ОШ „Надежда Петровић”

**Извештај о самовредновању квалитета рада установе**

**Школска 2020/2021. година**

**Прво полугодиште**

**Опште информације о школи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назив школе:** | | ОШ „Надежда Петровић“ | | | | | | | | | |
| **Место:** | | **Сићево** | | | | | | | | | |
| **Контакт школе:** | | **Телефон:**  018/4151411 | | **Мејл:**  [osnpetrovicsicevo@gmail.com](mailto:osnpetrovicsicevo@gmail.com) | | | **Веб-сајт:**  <http://ossicevo.weebly.com/> | | | |
| **Име и презиме директора:** | | Лидија Ћирић | | | | | | | | | |
| **Име и презиме координатора тима за самовредновање:** | | Мирјана Павићевић, педагог школе | | | | | | | | | |
| **Чланови Тима за самовредновање** | | Лидија Ћирић, директор школе  Мирјана Павићевић– педагог школе,  Мирослав Станојевић, наставник физике – замена Милена Миленовић  Катарина Арсић, наставник хемије  Душан Мијајловиће, наставник математике – замена Маје Николић Симић  Снежана Крстић Томић, наставник српског језика  Ненад Стоиљковић, наставник технике и технологије  Јован Станковић, представник Ученичког парламента,  Јелена Бекировић, представник Савета родитеља  Снежана Маринковић, представник јединице локалне самоуправе | | | | | | | | | |
| **Датум усвајања извештаја о самовредновању:** | | 3.2.2020. године | | | | | | | | | |
| **Период трајања циклуса самовредновања:** | **Од: 16.09. 2020. године**  дан/месец/година | | | | **До: 18.12.2020. године**  дан/месец/година | | | | |
| **Области квалитета** | **1. Програмирање, планирање и извештавање** | **2.**  **Настава и учење** | | **3.**  **Образовна постигнућа ученика** | **4.**  **Подршка ученицима** | | **5. Етос** | **6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима** |
|  |  | |  |  | |  |  |

Самовредновање квалитета рада школе спроведено је на основу Правилника о вредновању квалитета рада и Правилника о стандардима квалитета образовно – васпитних установа.

Тим за обезвеђивање квалитета и развој установе је предложио да се у првом полугодишту школске 2020/2021. године вреднује област квалитета „*Подршка ученицима*“.

**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4.**

**4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.**

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.

4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.

4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.

4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.

4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.

4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

**4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.**

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација…).

4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

**4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.**

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

**ПРИКАЗ МЕТОДА КОЈЕ СУ КОРИШЋЕНЕ У ПРИКУПЉАЊУ ПОДАТАКА** Избор техника и инструмената за спровођење самовредновања

|  |  |
| --- | --- |
| **Технике** | **Инструменти** |
| 1. Интервјуисање | Индивидуални  разговори са наставницима, стручним сарадницима, директором |
| 2. Анализирање документације | Извештаји тимова, стручних већа и актива, дневници образовно-васпитног рада, педагошке свеске наставника, извештаји о појачаном васпитном раду, записник Савета родеља, Дан отворених врата, Школски програм, анкете ученика за избор ваннаставних активност, анкете ученика за избор активности у обогаћеном једносменском раду, Извештај о реализација школског програма, Глобални и оперативни планови наставника, Годишњи план рада школе, Записници са састанка тимови и стручних већа, актива, евиденција о ученицима, записници са седница Наставничког већа, Педагошког колегијума, Одељењског већа. |
| 3. Посматрање | Платформа Мicrsoft Teams |

**Опис и процена оставарености стандарда и показатеља квалитета рада установе**

**4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.**

Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу кроз додатну, допунску и припремну наставу, активностима у обогаћеном једносменском раду, ваннаствним активностима, радионице о учењу. Стручни сарадници идентификују проблем у учењу код ученика и раде на његовом отклањању. Током првог полугодишта ове школске године наставници су пружали додатну подршку у учењу постављањем различитог наставног материјала на платформама, како би ученици боље савладали одређену област. Наставници обучили ученике како би стекли одређене дигиталне компетенције за рад на платформама за учење, што је омогућило лакшу реализацију наставе на даљину. Школа пружа и васпитну подршку ученицима кроз различити радионице на часовим грађанског васпитања, на часовима одељењског старешине, у складу са васпитним потребама ученика одређеног одељења. На почетку школске године се успостављају јасна правила понашања уз међусобну сарадњу родитеља, ученика и запослених. Школе предузима неопходне мере уколико дође до кршења прописаних правила (појачан васпитни рад, сарадња са институцијама и установама). Основа за организацију свих актвности које се односе на подршку ученицима, јесте анализа успеха и владања ученика. Сви наставници школе почетком сваке школске године одређују термине за сарадњу са родитељима. Осим непосредног рада на родитељима, наставници дају могућност да им се родитељи обрате и преко платформи и друштвених мрежа. Тим за инклузију у сарадњи са родитељима и хранитељима изграђују педагошки профил и индивидуални образовни план како би се пружила што квалитетнија подршка овим ученицима. У пружању подршке ученицима школа сарађује са Домом здравља, Туристичком организацијом Ниш, Центром за социјални рад, Интерресором комисијом, Управом за образовање, културу, омладину и спорт. При преласку из jедног у други циклус образовања, организују се часови за ученике четвртог разреда на којима се они упознају за предметима које ће изучавати у наредном разреду, као и са наставницима који ће им предавати, а самим тим им се олакшава прелазак са разредне на предметну наставу. Мада мислимо да можемо додати још активности како би се овај индикатор унапредио.

**4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика**

На часовима одељенског старешине, грађанског васпитања организуjу се програми/активности за развиjање социjалних вештина (кoнструктивно решавање проблема, ненасилна комуникациjа, толеранција, разумевање, равноправност, асертивност ). У оквиру пилот пројекта обогаћеног једносменког рада ученици учествују у активности - Подршка развоју личности ученика. Ученички парламент и Тим за превенцију вршњачког насиља су битни чиниоци у постицању социјалних вештина у нашој школи. Програм ове актиности омогућава ученицима да развију своје социјалне вешетине и вештине здравог начина живоат. На почетку школске године ученици имају могућност да бирају ваннаставне активности и активности у оквиру пилот пројекта обогаћеног једносменског рада у којима ће бити укључени. Понуда активности заснована је на интересовањима ученика и кадровским могућностима школе. У школи се промовишу здрави стилови живота и заштита човекове околине кроз активности у једносменском обогаћеном раду, преко обележавања Дана здраве хране, на часовим биологије и физичког и зравственог васпитања и слободне наставне активности „Чувари природе“. Током прве недеље октобра редовно се обележава Дечја недеља где једна од гланих актиности подсећање ученика на дечија права. Такође наставник грађанског васипитања реализује радионице на тему Дечјих права. Кроз наставни рад и ваннаставне активности (радионице, информисањем о различитим занимањима, реалним сусретима, упознвање са саджајима рада средњих школа преко њихових представника) подстиче се професионални развој ученика, али постоје и могућности да се овај индикатор и даљу унапреди.

**4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.**

Школа ствара улове за упис ученика али и полазника у основном образовању одраслих из осетељивих група. У нашу школу су уписани ученици и полазници који долазе социјално нестимулативних средина али редовно прате наставу због додатне подршке учењу којој јој пружају наставници школе. Школа омогућује да ученици из осетљивих група добију беслатну ужину, превоз и уџбенике. Ученици из осетљивих група раде по Индивидуално образовном плану уз одобрење Интерресорне комисије. Психолог школе у сарадњи са Центром за социјални рад иницира да родитељи и старатељи ученика остваре своја права у домену социјалне заштите. Ове године је школа потиписала уговор о сарадњи са Београским фондом за политичку изузтност како би омогућили нашим ученицима и позницима побољшње стамбених услова живоа. *У школи се не примењује индивидулани образовни план за ученике са изузетним способностима јер школа нема успостављене механизме за иднетификацују ученика са изузетним способностима. Школа не организује посебне активности за ученике из осетљивих група.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стандард |  | Индикатор | Процена |
| **4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.** | 4.1.1 | Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. | 1 2 3 **4** |
| 4.1.2 | Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима | 1 2 3 **4** |
| 4.1.3 | На основу анализе успеха и владања предузимаjу се мере подршке ученицима. | 1 2 3 **4** |
| 4.1.4 | У пружању подршке ученицима школа укључуjе породицу односно законске заступнике | 1 2 3 **4** |
| 4.1.5 | У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институциjама и поjединцима. | 1 2 3 **4** |
| 4.1.6 | Школа пружа подршку ученицима при преласку из jедног у други циклус образовања. | 1 2 **3** 4 |
| **4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социjални развоj ученика.** | 4.2.1 | У школи се организуjу програми/активности за развиjање социjалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникациjа…). | 1 2 3 **4** |
| 4.2.2 | На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђуjе понуду ваннаставних активности. | 1 2 3 **4** |
| 4.2.3 | У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развоj. | 1 2 3 **4** |
| 4.2.4 | Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развоj ученика, односно кариjерно вођење и саветовање. | 1 2 **3** 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.3.У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.** | 4.3.1 | Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група. | 1 2 3 **4** |
| 4.3.2 | Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. | 1 2 3 **4** |
| 4.3.3 | У школи се примењуjе индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. | 1 2 **3** 4 |
| 4.3.4 | У школи се организуjу компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група. | **1** 2 3 4 |
| 4.3.5 | Школа има успостављене механизме за идентификациjу ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерациjа; обогаћивање програма). | **1** 2 3 4 |
| 4.3.6 | Школа сарађуjе са релевантним институциjама и поjединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. | 1 2 **3** 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стандард** | **4.1.1** | **4.1.2** | **4.1.3** | **4.1.4** | **4.1.5** | **4.1.6** | **Степен присутности показатеља** | **Ниво остварености стандарда** |
| **4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4,00 | **4** (у потпуности остварен стандард) |
|  | **4.2.1** | **4.2.2** | **4.2.3** | **4.2.4** |  |  |  |  |
| **4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социjални развоj ученика.** | 4 | 4 | 4 | 3 |  |  | 3,75 | **4** (у потпуности остварен стадард) |
|  | **4.3.1** | **4.3.2** | **4.3.3** | **4.3.4** | **4.3.5** | **4.3.6** |  |  |
| **4.3.У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.** | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2,66 | **3** ( у већој мери остварен стандард) |

**ЈАКЕ И СЛАБЕ СТРАНЕ ШКОЛЕ У ВРЕДНОВАНИМ ПОКАЗАТЕЉИМА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЈАКЕ СТРАНЕ** | **СЛАБЕ СТРАНЕ** |
| * Предузимање развноврсне мере за пружање подшке ученицима на основу анализе успеха и владања * Остварује сарадању са родитељима и осталим институцијама ради пружања подршке ученицима * Развија социјалне вештине код ученика * Прати укљученост ученика у ваннаставне активности * Промовишу здрави стилови живота, права детета, заштитите човекове околине и одрживи развој * Ствара услове за упис ученика из осетљивих група * Предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група | * Примена инднивидуалног образовног плана за ученике са изузетним способностима * Не постоји систем идентификације ученика са изузетним способностима * Не организује посебне активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група |

**ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ РАДА ШКОЛЕ**

На основу резултата самовредновања и односа јаких и слабих страна школе у областима квалитета, тим за самовредновање рада школе предлаже израду акционог плана који ће садржати активности како би се унапредила следећа подручја рада школе:

* Прошири начине пружања подршке ученицима при преласку из једног у други циклус образовања
* Повећати потстицај професиналног развоја ученика кроз наставни рад и ваннаставне активности
* Успоставити механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и створити услове за њихово напредовање
* Организовање активности за подршку учењу за ученика из осетљивих група.

Оствареност ових мера пратиће се преко увида педагошку документацију наставника, евиденцију и документацију стручних сарадник, записника тимова, стручних већа и актива, као и кроз резултате рада самих ученика.

-

**ПРИОРИТЕТ НА ЧИЈЕМ УНАПРЕЂЕЊУ ЋЕ СЕ РАДИТИ:**

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

Кооринатор Тима за самовредновање

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мирјана Павићевић, педагог школе