



# ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

## ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Шк. 2021-2022. год.

Шк. 2022-2023. год.

Шк. 2023-2024. год.

Шк. 2024-2025. год.

## Садржај

<b>I УВОД</b> .....	4
<b>II НАЧЕЛА ИЗРАДЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА</b> .....	5
<b>III ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА</b> .....	6
Српски језик - први разед.....	8
Матемтика - први разед .....	11
Српски језик - други разед .....	15
Матемтика- други разед.....	18
Српски језик- трећи разед.....	21
Математика – трећи разед .....	24
Српски језик - четврти разед.....	27
Математика – четврти разед.....	30
Српски језик и књижевност - пети разед .....	33
Математика - пети разед.....	38
Енглески језик - пети разед .....	47
Историја - пети разед .....	53
Географија - пети разед .....	58
Биологија - пети разед .....	62
Немачки језик - пети разед.....	67
Српски језик и књижевност - шести разед.....	73
Математика- шести разед .....	78
Енглески језик - шести разед .....	86
Историја - шести разед .....	93
Географија - шести разед.....	97

Биологија - шести разед.....	104
Физика – шести разед .....	110
Немачки језик - шести разед .....	113
Српски језик и књижевност - седми разед.....	120
Математика - седми разед .....	126
Енглески језик - седми разед.....	133
Историја - седми разед.....	141
Географија - седми разед.....	145
Биологија - седми разед.....	154
Физика - седми разед .....	159
Хемија - седми разед.....	162
Немачки језик - седми разед.....	169
Српски језик и књижевност - осми разед.....	177
Математика - осми разед .....	183
Енглески језик - осми разед.....	192
Историја - осми разед .....	202
Географија - осми разед.....	207
Биологија - осми разед.....	213
Географија - осми разед.....	219
Хемија - осми разед.....	225
Немачки језик - осми разед .....	231
Хемија - осми разед.....	241

## I УВОД

Школски програм је документ на основу којег се остварује развојни план и укупан образовно-васпитни рад у школи.

Школски програм представља основу на којој сваки наставник и стручни сарадник планира и реализује свој рад.

Школски програм омогућава оријентацију ученика и родитеља, односно старатеља у избору школе, праћење квалитета образовно-васпитног процеса и његових резултата, као и процену индивидуалног рада и напредовања сваког ученика.

Школски програм се доноси на основу наставног плана и програма у складу са Законом. Поједини делови школског програма иновирају се у току његовог остваривања. Школа објављује школски програм у складу са Законом и општим актом школе.

Индивидуални образовни планови ученика који се образују по индивидуалном образовном плану чине прилог овог Школског програма.

Полазне основе за израду Школског програма за пети разред основног образовања и васпитања су:

- Закон о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон 10/2019, 27/2018 – др. закон и 6/2020)
- Закон о основном образовању и васпитању („Сл. гласник РС”, бр. 55/2013, 101/2017, 10/2019 и 27/2018 – др. закон)
- Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања: („Сл. гласник РС”, бр. 5/2008-1, 3/2011-129 (др. правилник), 1/2013-24, 5/2014-3, 5/2014-85, 11/2016-410, 11/2016-582, 3/2018-1, 12/2018-46, 3/2020-4)
- Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС”, бр. 15/2018-77, 18/2018-1, 3/2019-83, 3/2020-3, 6/2020-94)
- Правилник о општим стандардима постигнућа - образовни стандарди за крај обавезног образовања (Сл. гласник РС– Просветни гласник “, бр. 5/2010 од 5.7.2010. године.)
- Правилник о општим стандардима постигнућа за крај основног образовања за страни језик (Службени гласник РС”, број 78 од 18. августа 2017. год.)
- Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање ("Службени гласник РС", број 74 од 5. октобра 2018.)
- Статут школе (од 14. 03. 2018.)

- Развојни план школе (од 02. 09. 2019)
- Услови рада школе
- Образовне потребе школе.

## **П НАЧЕЛА ИЗРАДЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**

Школски програм утемељен је на начелима:

- 1) усмерености на процесе и исходе учења;
- 2) заснованости на стандардима, уз систематско праћење и процењивање квалитета програма;
- 3) уважавања узрасних карактеристика у процесу стицања знања и вештина, формирања ставова и усвајања вредности код ученика;
- 4) хоризонталне и вертикалне повезаности у оквиру предмета и између различитих наставних предмета;
- 5) поштовања индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања, као и могућности личног избора у слободним активностима;
- 6) заснованости на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама наставе и учења;
- 7) уважавања искуства, учења и знања која ученици стичу ван школе и њихово повезивање са садржајима наставе;
- 8) развијања позитивног односа ученика према школи и учењу, као и подстицања учениковог интересовања за учење и образовање у току целог живота;
- 9) коришћења позитивне повратне информације, похвале и награде као средства за мотивисање ученика;
- 10) уважавање узрасних карактеристика у процесу психофизичког развоја обезбеђивањем услова за живот и рад у школи.

### III ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Сврха овог школског програма је омогућавање квалитетног образовања и васпитања, као и стицања потребних знања, вештина, ставова, навика и формирање система вредности који обезбеђује успешно сналажење у животу, уз поштовање својих и туђих потреба и интереса.

Циљеви школског програма односе се на:

- Развој интелектуалних капацитета и знања ученика;
- Подстицање и развој физичких и здравствених способности ученика;
- Оспособљавање за даље образовање и самостално учење;
- Развој система вредности који се заснива на општим социјалним и моралним начелима демократског, хуманог и толерантног друштва;
- Развијање и неговање другарства, поштовања људских права и подстицање индивидуалне одговорности.
- Уважавање интересовања ученика.
- Стицање знања о језику, књижевности и медијима релевантним за будуће образовање и професионални развој;
- Оспособљавање ученика да ефикасно комуницира у усменом и писаном облику у различите сврхе;
- Оспособљавање ученика да комуницирају у усменом и писаном облику на теме из свакодневног живота на страном језику;
- Развијање свести о значају вишејезичности у савременој вишекултурној заједници;
- Разумевање повезаности различитих научних дисциплина;
- Разумевање и сналажење у садашњости и повезаности друштвених појава и процеса у простору и времену
- Прихватање и уважавање другог/друге без обзира на националну, верску, родну и друге разлике;
- Разумевање појава, процеса и односа у природи на основу знања физичких, хемијских и биолошких закона, модела и теорија;
- Правилно формирање математичких појмова и стицање основних математичких знања и вештина;
- Развијање способности за уочавање, формулисање, анализирање и решавање проблема;
- Усвајање дигиталних компетенциј;
- Развијање вештина и техника уметничког изражавања;
- Познавање различитих техника, стилова и медија уметничког изражавања;
- Познавање вредности сопственог културног наслеђа и повезаности са другим културама и традицијама;

### **Сврха и циљ ваннаставних активности:**

Ваннаставне активности, као и настава, треба да допринесу остваривању општих циљева образовања и васпитања који су Законом одређени. Оне имају велики потенцијал да допринесу остваривању циљева јер се одвијају у различитим областима, на различитим садржајима, кроз различите форме. Оно што их чини посебно погодним и што дефинише њихову сврху јесте што обезбеђују код ученика:

- развој различитих аспеката личности (когнитивни, морални, естетски, физички, социјални, емоционални...);
- повезивање, проширивање и продубљивање знања, развој вештина и навика стечених у школи и свакодневном животу(посебно развој општих и међупредметних компетенција);
- правилан однос према раду и подстицање професионалног развоја;
- бољи однос према школи, школским обавезама, ученичком колективу, наставницима;
- бољу укљученост и прихваћеност ученика;
- сврсисходније коришћење слободног времена
- подстицање ученичких потенцијала и задовољавање њихових интересовања;
- оспособљавање за комуникацију, интеракцију и сарадњу;
- партиципацију, иницијативност, предузимљивост;
- превенцију непожељних облика понашања;
- упознавање других и другачијих, јачање толеранције на различитост.

Главна посебност ваннаставних активности (посматрано у односу на редовну наставу), а која се одражава на њихову сврху, јесте изборност. Имајући у виду захтеве који се пред ученике постављају по окончању школовања потребно их је ојачати још док су у школи да самостално праве изборе преиспитујући сопствене потребе, могућности, интересовања. Образовни систем је крут и често није „по мери“ ученика. Укључивањем што већег броја ученика у активности које они могу бирати, па и креирати, систем постаје флексибилнији и осетљивији за разлике које природно постоје међу ученицима. Сврха ваннаставних активности може се довести у везу и са појавом вршњачке одбачености која је прилично поуздан предиктор тешкоћа као што су понављање разреда, превремено напуштање школе, неоправдано изостајање, отежано прилагођавање, проблеми у понашању. Искуство показује да је за одбачене ученике (ту се мисли и на даровите ученике који подбацују) сигурнији пут за успех решити њихов социјални статус него им дати допунску/додатну наставу или неки други вид помоћи као што је нпр. индивидуализација захтева јер то и даље „подржава“ одбаченост/неукљученост. У том смислу, ваннаставне активности пружају велике могућности да се таквим ученицима пружи оно што им је најпотребније – да буду укључени у вршњачку заједницу без притиска процењивања и оцењивања и да буду успешни без поређења са другим ученицима. Прихваћеност и ојачано самопоуздање биће довољни да многи такви ученици поправе свој школски успех, понашање и не напусте школовање.

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Српски језик**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 18**  
**РАЗРЕД: први**

**Циљ допунске наставе:** Циљ допунске наставе је пружање додатне подршке ученицима који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и за оне који желе да утврде своје знање, са циљем разумевања, препознавања, отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<b>1. ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ</b>	Сваке друге недеље	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изговор и правилно причање;</li> <li>- правилно интонирати реченицу</li> <li>- изражавати мисли, идеје и осећање;</li> <li>- азбука.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прати напредак ученика и пружа подршку</li> <li>- објашњава начин разликовања врсте речи</li> <li>- објашњава поступак примене прав. правила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уочава и издваја врсте речи</li> <li>- пише називе облике рељефа</li> <li>- употребљава тачку, упитник и узвичник</li> <li>- уочава и записује облике управног говора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правилно изговорати гласове</li> <li>- правилно интонирати реченицу</li> </ul>



Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. ГРАМАТИКА	Сваке друге недеље	- Глас, реч и реченица; -	- прати напредак ученика и пружа подршку - објашњава начин разликовања врсте речи - објашњава поступак примене прав. правила	- уочава и издваја врсте речи - пише називе облике рељефа - употребљава тачку, упитник и узвичник - уочава и записује облике управног говора	- препознаје слова, речи, реченице; - игра се мењајући гласове у речима; - вежба у изговарању обавештења, питања и заповести; - вежба у изговору и писању гласова ч, ћ, њ, х, р.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. ПРАВОПИС	Сваке друге недеље	Употреба великог слова; Употреба тачке, зареза; Разликовање реченице по значењу.	-припрема, мотивише, чита; усмено излаже; -приказује, показује; -демонстрира - усмерава активности ученика -подстиче ученике да богате речник	-слуша, посматра, прича, -чита, говори стихове, глуми -препричава - учествује у разговору -користи децју штампу и непознате текстове, -саставља причу	- започиње реченицу велики словом; - пише лична имена и презимена и једночлана имена насеља; - употребљава тачку, упитник и узвичник; - пише по диктат.

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Математика**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 18**  
**РАЗРЕД: први**

**Циљ допунске наставе:** Циљ допунске наставе у млађим разредима из наставних предмета српски језик, математика и немачки језик је пружање подршке ученицима у учењу и савладавању наставних садржаја. Планиран фонд на годишњем нивоу за српски језик и математику је 36 часова.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Предмети у простору и односи међу њима	Сваке друге недеље	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У, на ван;</li> <li>- Горе, доле;</li> <li>- Лево, десно;</li> <li>- Положај, величина и облик предмета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прати напредак ученика пружа подршку, подстиче и усмерава</li> <li>- објашњава начин правилног израчунавања и примене олакшица</li> <li>- примењује различите методе рада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слуша, посматра</li> <li>- усваја и увежбава поступак</li> <li>- самостално решава једноставне задатке</li> <li>- проверава</li> <li>- објашњава поступак и тражи потребна објашњења</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оријентише се у простору користећи одреднице горе, доле, изнад, испод, лево, десно...</li> <li>- разликује и именује геометријска тела</li> <li>- одређује положај предмета</li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. Линија и област	Сваке друге недеље	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Криве и праве линије;</li> <li>- затворене и отворене линије;</li> <li>- Изломљене линије.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планира</li> <li>-прати напредак</li> <li>- даје додатна објашњења</li> <li>-демонстрира поступак правилне конструкције</li> <li>- осмишљава одговарајуће задатке</li> <li>- примењује различите методе рада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-посматра, слуша, памти,</li> <li>-правилно користи прибор за геометрију</li> <li>- црта,</li> <li>-самостално решава,</li> <li>проверава,</li> <li>- тражи објашњења;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује и именује тачку, дуж и линију</li> <li>- уме да их нацрта</li> <li>- овладао је руковањем геометриским прибором</li> <li>- упоређује линије по облику и дужини;</li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. Природни бројеви до 100	Сваке друге недеље	Читање и писање природних бројева до 100; Упоредивање бројева до 100; Сабирање и одузимање бројева до 100 без прелаза десетице;	-прати рад и залагање -подстиче ученике да самостално мере -усмерава на практичну примену -подстиче на опажање примену, закључке, препознавање закључке	-посматра и слуша, -објашњава, - мери - упоређује и претвара, - проверава, - тражи објашњења;	- користи математичке термине: скуп, елемент; - уочава једноставне правилности; - чита, пише и упоређује бројеве од 0 до 100; - употребљава знаке једнакости и неједнакости; - сабира и одузима до 100; - схвата појам 0.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4. Мерење и мере	Сваке друге недеље	Стопа и педаљ; Новац.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-прати рад и залагање</li> <li>-подстиче ученике да самостално мере</li> <li>-усмерава на практичну примену</li> <li>-подстиче на опажање примену, закључке, препознавање закључке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-посматра и слуша,</li> <li>-објашњава,</li> <li>- мери</li> <li>- упоређује и претвара,</li> <li>- проверава,</li> <li>- тражи објашњења;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зна шта је стопа, а шта педаљ, динар и пара;</li> <li>- зна вредност новчаница и поступак плаћања</li> <li>- мерити дужину: стопом, кораком...</li> </ul>

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Српски језик**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 18**  
**РАЗРЕД: други**

**Циљ допунске наставе:** Циљ допунске наставе је пружање додатне подршке ученицима који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и за оне који желе да утврде своје знање, са циљем разумевања, препознавања, отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. ЈЕЗИК	Сваке друге недеље	– Врсте речи: именице (властите и заједничке); род и број именица; гла- голи; глаголска времена: прошло, садашње, будуће време; потврдни и одрични глаголски облици; придеви (описни); бројеви (основни и редни). – Реченице: обавештајне, упитне, заповедне и узвичне. Потврдне и одричне реченице. – Велико слово: писање назива држава, градова и села (једночланих и вишечланих) и једночланих географских назива.	-прати напредак ученика и пружа подршку -објашњава начин разликовања врсте речи -објашњава поступак примене прав.правила	-уочава и издваја врсте речи -пише називе облике рељефа -употребљава тачку, упитник и узвичник -уочава и записује облике управног говора	– поштује и примењује основна правописна правила; – разликује глас и слог и препознаје самогласнике и сугласнике; – разликује реченице по облику и значењу;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. <b>ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА</b>	Сваке друге недеље	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Друго писмо (латиница): штампана и писана слова.</li> <li>Разумевање прочитаног кроз одговоре на питања.</li> <li>– Лексичко-семантичке вежбе: допуњавање реченица, опис бића и предмета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-припрема, мотивише, чита;</li> <li>усмено излаже;</li> <li>-приказује, показује;</li> <li>-демонстрира - усмерава активности ученика</li> <li>-подстиче ученике да богате речник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слуша, посматра, прича,</li> <li>-чита, говори стихове, глуми</li> <li>-препричава - учествује у разговору</li> <li>-користи дечју штампу и непознате текстове,</li> <li>-саставља причу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;</li> <li>– изражајно рецитије песму;</li> <li>– влада основном техником читања и писања латиничког текста;</li> <li>– правилно састави дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у краћу целину;</li> </ul>



Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<b>3. КЊИЖЕВНОСТ</b>	Сваке друге недеље	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема, место и време збивања, редослед догађаја;</li> <li>– главни и споредни лик (изглед, основне особине и поступци);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-припрема материјал за анализу текста</li> <li>-помаже у разумевању текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>чита текстове</li> <li>одговара на питања учествује у разговору</li> <li>поставља питања</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; – одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту;</li> <li>– одреди редослед догађаја у тексту;;</li> </ul>

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Математика**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 18**  
**РАЗРЕД: други**

**Циљ допунске наставе:** Циљ допунске наставе је пружање додатне подршке ученицима који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и за оне који желе да утврде своје знање, са циљем разумевања, препознавања, отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<b>1. БРОЈЕВИ</b>	Сваке друге недеље	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сабирање и одузимање са преласком.</li> <li>– Једначине са једном операцијом (сабирање или одузимање).</li> <li>– Римске цифре I, V, X, L, C</li> <li>– Множење и дељење (таблично)</li> <li>– Редослед рачунских операција.</li> <li>– Бројевни изрази.</li> <li>– Формирање израза на основу реалистичних ситуација.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-прати напредак ученика пружа подршку, подстиче и усмерава</li> <li>-објашњава начин правилног израчунавања и примене олакшица</li> <li>- примењује различите методе рада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слуша, посматра</li> <li>- усваја и увежбава поступак</li> <li>- самостално решава једноставне задатке</li> <li>- проверава поступак и тражи потребна објашњења</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усмено сабира и одузима бројеве до 100;</li> <li>– усмено множи и дели у оквиру прве стотине;</li> <li>– израчуна вредност бројевног израза са највише две операције;</li> <li>– одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом;</li> <li>– прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама;</li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. ГЕОМЕТРИЈА	Сваке друге недеље	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дуж, права и полуправа. Тачка и права.</li> <li>– Отворена и затворена изломљена линија.</li> <li>– Графичко надовезивање дужи.</li> <li>– Дужина изломљене линије. Обим геометријских фигура без употребе формула.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планира</li> <li>-прати напредак</li> <li>- даје додатна објашњења</li> <li>-демонстрира поступак правилне конструкције</li> <li>- осмишљава одговарајуће задатке</li> <li>- примењује различите методе рада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-посматра, слуша, памти,</li> <li>-правилно користи прибор за геометрију</li> <li>- црта,</li> <li>-самостално решава, проверава,</li> <li>- тражи објашњења;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разликује дуж, полуправу и праву;</li> <li>– одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски);</li> <li>– нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи;</li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>3.</b> <b>МЕРЕЊЕ</b> <b>И МЕРЕ</b></p>	<p>Сваке друге недеље</p>	<p>– Мерење дужине стандардним мерним јединицама (m, dm, cm). – Мерење времена (дан, месец, година, час, минут).</p>	<p>-прати рад и залагање -подстиче ученике да самостално мере -усмерава на практичну примену -подстиче на опажање примену, закључке, препознавање закључке</p>	<p>-посматра и слуша, -објашњава, - мери - упоређује и претвара, - проверава, - тражи објашњења;</p>	<p>– изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине; – измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине – чита и запише време са часовника;</p>

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 36**  
**РАЗРЕД: Трети**

**Циљ допунске наставе:** јесте пружање помоћи и подршке ученицима који заостају у усвајању и савладавању основних наставних садржаја, или пропуштеног тј. недовољно усвојеног градива и оспособљавање ученика за несметано праћење и успешно учење на редовним часовима.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Књижевност	Током школске године	Приче, народне приче Песме: народне песме, Епске песме Драмски текстови Народне бајке, ауторска бајка Басне, народне басне Домаћа и школска лектира Књижевни појмови	Планира Припрема Објашњава Подстиче Помаже Усмерава Похваљује	Слуша Ради Прати Пита Уочава Примењује	-чита са разумевањем различите текстове; -изнесе своје мишљење о тексту; -одреди теми, издвоји редослед догађаја, место и време у прочитаном књижевном тексту; -именује главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; -уочи основне одлике лирске песме; -опише једноставним исказима карактеристичне особине књижевног јунака; -напамет казује кратке песме и краће литерарне форме; -уочи основне одлике народне епске песме; -илуструје текст који слуша; -разликује народну од ауторске бајке; -изводи драмски текст;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. Језик (граматика, правопис)	Током школске године	<p>Врсте реченица: по значењу, по облику и саставу;  Врсте речи: именице, глаголи, придеви, заменице, бројеви...  Подела речи на крају реда;  Велико слово ( писање имена народа, планина, река, језера, ..., празника, наслова књига и часописа,..);  Писање присвојних придева изведених од властитих имена,..  Наводници;  Скраћенице;  Упитна речца ЛИ;  Речца НЕ уз глаголе</p>	Планира Припрема Објашњава Подстиче Помаже Усмерава Похваљује	Слуша Ради Прати Пита Уочава Примењује	-јасно изговара обавештајну, упитну, узвичну и заповедну реченицу; -издвој основне граматичке категорије: именице, глаголе, придеве; -разликује врсте речи; -примењује основна правописна правила;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. Језичка култура	Током школске године	<p>Причање о догађајима и доживљајима (стварним и измишљеним) – усмено и писмено</p> <p>Богаћење речника</p> <p>Језичке вежбе (промена реда речи у реченици), проширивање и допуњавање реченица</p> <p>Лексичко-семантичке вежбе (речи супротног значења, основно и преносно значење речи...)</p> <p>Стилске вежбе: састављање приче на основу датих речи; мењање краја приче; настављање приче на основу датог почетка;</p> <p>Говорне вежбе: рецитовање, изражајно читање, сценско приказивање драмског текста...</p>	<p>Планира</p> <p>Припрема</p> <p>Објашњава</p> <p>Подстиче</p> <p>Помаже</p> <p>Усмерава</p> <p>Похваљује</p>	<p>Слуша</p> <p>Ради</p> <p>Прати</p> <p>Пита</p> <p>Уочава</p> <p>Примењује</p>	<p>-спаја више реченице у краћу и дужу целину;</p> <p>-прича, описује исажето препричава прочитани текст;</p> <p>-извештава о догађајима;</p> <p>-попуни једноставан образац у који уноси основне личне податке;</p> <p>-учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;</p>

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 36**  
**РАЗРЕД: Трети**

**Циљ допунске наставе:** Математике јесте пружање помоћи и подршке ученицима који заостају у савладавању наставних садржаја, развијање логичког мишљења и оспособљавање за даље напредовање у раду на часовима редовне наставе, као и у свакодневном животу.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Природни бројеви до 100	Током школске године	<p>Сабирање и одузимање бројева у првој хиљади</p> <p>Таблица множења</p> <p>Римске цифре</p> <p>Множење двоцифреног и једноцифреног броја</p> <p>Множење троцифреног и једноцифреног броја</p> <p>Дељење двоцифреног и једноцифреног броја</p> <p>Дељење троцифреног и једноцифреног броја</p> <p>Дељење са остатком</p> <p>Текстуални задаци</p> <p>Редослед рачунских операција</p> <p>Множење збира и разлике бројем</p> <p>Писмено множење и дељење</p> <p>Разломци</p>	<p>Планира</p> <p>Припрема</p> <p>Помаже</p> <p>Усмерава</p> <p>Прати</p> <p>Подстиче</p> <p>Охрабрује</p> <p>Похваљује</p>	<p>Слуша</p> <p>Прати</p> <p>Уочава</p> <p>Вежба</p> <p>Примењује</p>	<p>-прочита, запише и упореди бројеве прве хиљаде;</p> <p>-прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама до 1000;</p> <p>-изврши четири рачунске операције – писмено и усмено до 1000;</p> <p>-подели број бројем прве десетице, са и без остетка и провери резултат;</p> <p>-реши једначину са једном рачунском операцијом;</p> <p>-упореди разломке облика са једнаким именицима;</p> <p>-одреди десетице и стотине најближе датом броју;</p>



Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. Геометрија	Јануар Април, Мај	Узајамни положај правих Угао Круг и кружница Правоугаоник, квадрат, троугао Конструкција геометријских фигура Обим троугла, квадрата, правоугаоника,	Планира Припрема Помаже Усмерава Прати Подстиче Охрабрује Похваљује	Слуша Прати Уочава Црта Вежба Примењује	-црта паралелне и нормалне праве; -комструирше троугао и круг; -разликује врсте углова и троуглова; -одреди обим троугла, квадрата и правоугаоника применом обрасца; - користи геометријски прибор за цртање; -чита, упореди и претвара јединице мере за дужину;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. Мерење и мере	Мај	Јединице мере: мерење дужине (cm, m, km); мерење време (час, година, деценија, век); мерење масе (kg, g, t); мерење запреmine течности (cl, l, hl); мерење површине геометријских фигура задатом мером.	Планира Припрема Помаже Усмерава Прати Подстиче Охрабрује Похваљује	Слуша Прати Учава Вежба Примењује	-чита,упореди и претвара јединице за мерење дужине, масе, запреmine течности и времена; -упореди величине (дужина, маса, запремина течности и време); -измери површину геометријске фигуре ( правоугаоник, квадрат, троугао) задатом мером;

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 36**  
**РАЗРЕД: \_\_ Четврти**

**Циљ допунске наставе: јесте пружање помоћи и подршке ученицима који заостају у усвајању и савладавању основних наставних садржаја, или пропуштеног тј. недовољно усвојеног градива и оспособљавање ученика за несметано праћење и успешно учење на часовима редовне наставе.**

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Књижевност	Током године	<b>Вежбање изражајног читања:</b> Народне приче Народне приповетке Народне бајке Драмски текстови Научнопопуларни и информативни текстови Анализа књижевног лика Шаљиве народне песме Народне песме Домаћа и школска лектира Књижевни појмови	<b>Планира</b> <b>Реализује</b> <b>Усмерава</b> <b>Објашњава</b> <b>Подстиче</b> <b>Охрабрује</b> <b>Похваљује</b>	<b>Слуша</b> <b>Ради</b> <b>Учава</b> <b>Примењује</b>	<b>-чита са разумевањем различите врсте текстова;</b> <b>-разликује књижевне врсте: шаљиву народну песму, басну и причу о животињама, приповетку, роман за децу и драмски текст;</b> <b>-одреди тему, редослед догађаја,време и местодешавања у прочитаном тексту;</b> <b>-именује позитивне и негативне особине ликова;</b> <b>-чита текст поштујући интонацију реченице;</b> <b>-изражајно рецизује песму;</b> <b>-изводи драмске текстове</b>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. Језик (граматика и правопис)	Током године	Реченица и реченички делови (субјекат, предикат, објекат, прилошке одредбе.) Врсте речи и реченица Глаголска времена Променљиве и непроменљиве речи Именице и врсте именица Врсте и служба речи у реченици Прилошке одредбе за време, место и начин Придеви Глаголи Заменице Бројеви Управни говор Велико слово Речца ЛИ Предлог са уз заменице Правописне вежбе: писање непознатог текста по диктату, писаним словима Ћирилице, штампаним и писаним словима латинице	Планира Реализује Усмерава Објашњава Подстиче Охрабрује Похваљује	Слуша Тражи помоћ Ради Учава Примењује	-повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима; -разликује речи које мењају облик (именице, заменице, придеви, бројеви, глаголи) и уочи оне које су увек у истом облику; -разликује врсте речи од службе речи у реченици; -поштује и примени основна правописна правила; -правилно пише сва три модела управног говора; -

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. Језичка култура	Током године	<p>Основни облици усменог и писменог изражавања (препричавање текста по плану, описивање личности, књижевног лика, природе...)</p> <p>Разгледница, честитка, писмо</p> <p>Говорне вежбе: рецитовање, изражајно читање, сценско приказивање драмског текста</p> <p>Језичке вежбе: допуњавање реченица, асоцијације...</p> <p>Лексичко-семантичке вежбе: состављање речи на основу датог почетног и последњег слова</p> <p>Два школска писмена задатка</p>	<p>Планира</p> <p>Реализује</p> <p>Усмерава</p> <p>Објашњава</p> <p>Подстиче</p> <p>Охрабрује</p> <p>Похваљује</p>	<p>Слуша</p> <p>Ради</p> <p>Учава</p> <p>Примењује</p>	<p>-употреби основне облике усменог и писменог изражавања: препричавање, описивање;</p> <p>-употреби речи истог облика, а разлизитог значења, као и речи истог значења, а различитог облика;</p> <p>-изводи закључак;</p>

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 36**  
**РАЗРЕД: \_\_ Четврти\_\_**

**Циљ допунске наставе:** Математике јесте пружање помоћи и подршке ученицима који заостају у савладавању наставних садржаја, развијање логичког мишљења и оспособљавање за даље напредовање у раду на часовима редовне наставе, као и у свакодневном животу.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Бројеви	Током школске године	<p>Месна вредност цифре            Сабирање и одузимање природних бројева            Таблица множења            Писмено множење и дељење вишецифрених бројева            вишецифреним бројем            Дељивост бројева            Дељење са остатком            Једначине и неједначине            Изрази са више операција            Разломци: упоређивање разломака са једнаким бројиоцем, једнакост разломака, сабирање и одузимање разломака са једнаким именицима</p>	<p>Планира            Припрема            Објашњава            Помаже            Усмерава            Подстиче            Охрабрује            Похваљује            Пружа подршку</p>	<p>Слуша            Прати            Опажа            Ради            Примењује</p>	<p>- прочита, запише и упореди природне бројеве;            - одреди месну вредност цифре;            - изврши четири рачунске операције;            - реши једначине и неједначине ;            - прочита и запише разломак;            - упореди разломке са једнаким бројиоцима и именицима;            - сабира и одузима разломке са једнаким именицима;            - сабере и одузме децималне бројеве са највише две децимале;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. Мерење и мере	Октобар Новембар	Јединице мере за површину ( $m^2$ , ... km, ha, a ) Површина правоугаоника и квадрата Површина квадра и коцке	Планира Припрема Објашњава Демонстрира Помаже Усмерава Подстиче Охрабрује Похваљује Пружа подршку	Слуша Прати Тражи помоћ Опажа Ради Примењује	-прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине -израчуна површину квадрата и правоугаоника; -израчуна површину квадра и коцке; -

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. Геометрија	Фебруар	Површина квадрa и коцке	Планира Припрема Објашњава Демонстрира Помаже Усмерава Подстиче Охрабрује Похваљује Пружа подршку	Слуша Прати Опажа Ради Примењује	-именује елементе и опише особине квадрa и коцке ; -црта моделе мреже квадрa и коцке



**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Српски језик и књижевност**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 9**  
**РАЗРЕД: пети**

**Циљ допунске наставе:** Оспособљавање ученика за усвајање елементарних знања из српског језика и примена усвојених знања у свакодневном животу, у говорној и писменој комуникацији.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. КЊИЖЕВНОСТ	У току школске године	<p><b>ЛИРИКА</b></p> <p><b>ЕПИКА</b></p> <p><b>ДРАМА</b></p> <p>Књижевни темини и појмови  Позоришна представа и драма.  Чин, појава, лица у драми,  драмска радња Сцена, костим,  глума, режија. Драмске врсте -  једночинка. радиодрама</p> <p><b>НАУЧНОПОПУЛАРНИ ИНФОРМАТИВНИ ТЕКСТОВИ</b></p> <p><b>ДОМАЋА ЛЕКТИРА</b></p>	<p>Наставник је организатор и реализатор наставног процеса и мултимедијалне наставе; наставник је партнер у педагошкој и афективној комуникацији; истиче индивидуалност ученика; прати, усмерава, вреднује, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, дискутује, анализира, наводи на повезивање и примену знања организовањем учења мотивише и подстиче способности ученика; подстиче на размишљање, закључивање и развијање критичког</p>	<p>Ученик слуша, посматра и активно учествује у наставном процесу; упоређује, закључује, истражује, практично примењује знања и вештине; ученик је подстакнут да исказује креативност и таленат; чита, препричава, рецитиује, усмено драматизује, описује, анализира; изражава критички став и мишљење; усваја језичке појаве и труди се да негује говорну и писану културу; самостално истражује и презентује.</p>	<p><b>По завршетку теме, области ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује књижевни и некњижевни текст;</li> <li>- чита са разумевањем и уме да опише свој доживљај различитих врста књижевних дела</li> <li>- чита са разумевањем одабране примере осталих типова текстова -модреди род књижевног дела и врсту</li> <li>- разликује карактеристике народне од карактеристика уметничке књижевности</li> <li>- разликује облике казивања</li> <li>- одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевноуметничком тексту</li> <li>- одреди тему и главне и споредне мотиве</li> </ul>

			<p>става; мотивише, подржава и развија интересовања ученика; ефикасним и подстицајним методама долази до начина који омогућава усвајање знања која представљају основу за успешно савладавање градива.</p>		
--	--	--	--	--	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. ЈЕЗИК	У току школске године	<p><b>Граматика</b>  Променљиве речи: именице, заменице, придеви, бројеви (са напоменом да су неки бројеви непроменљиви), глаголи; непроменљиве речи: прилози (са напоменом да неки прилози могу имати компарацију) и предлози.  Именице - значења и врсте (властите, заједничке, збирне, градивне, мисаоне, глаголске).  Промена именица (деклинација); граматичка основа, наставак за облик, појам падежа.  Основне функције и значења падежа (с предлозима и без предлога): номинатив (субјекат), генитив (припадање и део нечега), датив (намена, усмереност), акузатив (објекат), вокатив (дозивање, обраћање), инструментал (средство и друштво), локатив (место)  Придеви - значење и врста придева (описни, присвојни, градивни, временски и месни), род, број, падеж и компарација придева. Слагање придева са именицом у роду броју и падежу.</p>	<p>Наставник је организатор и реализатор наставног процеса и мултимедијалне наставе; наставник је партнер у педагошкој и афективној комуникацији; истиче индивидуалност ученика; прати, усмерава, вреднује, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, дискутује, анализира, наводи на повезивање и примену знања организовањем учења мотивише и подстиче способности ученика; подстиче на размишљање, закључивање и развијање критичког става; мотивише, подржава и развија интересовања ученика; ефикасним и подстицајним методама долази до начина који омогућава усвајање</p>	<p>Ученик слуша, посматра и активно учествује у наставном процесу; упоређује, закључује, истражује, практично примењује знања и вештине; ученик је подстакнут да исказује креативност и таленат; чита, препричава, рецитије, усмено драматизује, описује, анализира; изражава критички став и мишљење; усваја језичке појаве и труди се да негује говорну и писану културу; самостално истражује и презентује.</p>	<p><b>По завршетку теме, области ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује променљиве од непроменљивих речи</li> <li>- разликује категорије рода, броја и падежа речи које имају дефлексију</li> <li>- разликује основне функције и значења падежа</li> <li>- употребљава падежне облике у складу са нормом</li> <li>- употребљава глаголске облике у складу са нормом</li> <li>- разликује основне реченичне чланове (у типичним случајевима)</li> <li>- говори јасно поштујући књижевнојезичку норму</li> <li>- течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове</li> </ul>

		<p>Заменице - личне заменице: промена, наглашени и ненеаглашени облици, употреба личне заменице за свако лице себе, се.</p> <p>Бројеви - врсте и употреба главни (основни, збирни и бројне именице на ица) и редни бројеви.</p>	<p>знања која представљају основу за успешно савладавање градива.</p>		
--	--	---	---	--	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	У току школске године	<p>Препричавање, причање, описивање – уочавање разлике између говорног и писаног језика; писање писма (приватно, имејл) Богађење речника: синоними и антоними. Некњижевне речи и туђице – њихова замена стандардом; уочавање и отклањање безначајних појединости и сувишних речи у тексту и говору. Техника израде писменог састава (тежиште теме, избор и распоред грађе, основни елементи композиције и груписање грађе према композиционим етапама); пасус као уже тематске целине и њигове композиционо-стилске функције. Осам домаћих задатака. Четири школска писмена задатка.</p>	<p>Наставник је организатор и реализатор наставног процеса и мултимедијалне наставе; наставник је партнер у педагошкој и афективној комуникацији; истиче индивидуалност ученика; прати, усмерава, вреднује, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, дискутује, анализира, наводи на повезивање и примену знања организовањем учења мотивише и подстиче способности ученика; подстиче на размишљање, закључивање и развијање критичког става; мотивише, подржава и развија интересовања ученика; ефикасним и подстицајним методама долази до начина који омогућава усвајање знања која представљају основу за успешно савладавање градива.</p>	<p>Ученик слуша, посматра и активно учествује у наставном процесу; упоређује, закључује, истражује, практично примењује знања и вештине; ученик је подстакнут да исказује креативност и таленат; чита, препричава, рецитије, усмено драматизује, описује, анализира; изражава критички став и мишљење; усваја језичке појаве и труди се да негује говорну и писану културу; самостално истражује и презентује.</p>	<p><b>По завршетку теме, области ученик ће бити у стању да:</b></p>

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Математика**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 9**  
**РАЗРЕД: пети**

**Циљ допунске наставе:** Ученицима слабијих когнитивних могућности, додатно објаснити наставне теме. Помоћи им да савладају исходе за дату наставну тему, с циљем да добију позитивне оцене и знање неопходно за даље школовање. Такође, ученицима који су одсутвовали са часова или којима одређене наставне јединице нису јасне, пружити додатну подршку у савладавању градива.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Природни бројеви и дељивост	Септембар	НЗС, НЗД и примена дељивости	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнавља правила дељивости у скупу <math>N_0</math></li> <li>- обнавља поступак проналажења НЗД, НЗС</li> <li>- решава задатке и задаје задатке за самостални рад</li> <li>- одговара на питања ученика и скреће пажњу на шта треба посебно обратити пажњу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- одговара на питања и активно учествује у обнављању градива</li> <li>- записује задатке које наставник решава, а затим самостално решава задатке</li> <li>- поставља питања како би отклонио све недоумице у вези са градивом</li> </ul>	<p>Ученик зна правила за дељење у скупу <math>N_0</math>, зна да их примени у задацима и да самостално решава задатке</p> <p>Ученик уме да примени поступак за проналажење НЗД и НЗС и да самостално решава задатке</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. Природни бројеви и дељивост	Октобар	Скупови и скуповне операције	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнавља скупове</li> <li>- обнавља пресек, унију и разлику скупова</li> <li>- решава задатке и задаје задатке за самостални рад</li> <li>- одговара на питања ученика и скреће пажњу на шта треба посебно обратити пажњу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- одговара на питања и активно учествује у обнављању градива</li> <li>- записује задатке које наставник решава, а затим самостално решава задатке</li> <li>- поставља питања како би отклонио све недоумице у вези са градивом</li> </ul>	Ученик изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. Основни појмови геометрије	Новембар	Кружница, круг, кружни лук и тетива  Узајамни положај кружнице и праве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнавља дате појмове</li> <li>- обнавља у ком односу могу бити кружница и права</li> <li>- решава задатке и задаје задатке за самостални рад</li> <li>- одговара на питања ученика и скреће пажњу на шта треба посебно обратити пажњу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- одговара на питања и активно учествује у обнављању градива</li> <li>- записује задатке које наставник решава, а затим самостално решава задатке</li> <li>- поставља питања како би отклонио све недоумице у вези са градивом</li> </ul>	Ученик зна да опише основне појмове у вези са кругом (центар, полупречник, тангента, тетива) и одреди положај праве у односу на круг.



Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4. Угао	Децембар	<p>Мерење, сабирање и одузимање углова</p> <p>Примена основних својстава паралелограма</p>	<p>- Решава карактеристичне задатке уз помоћу којих се могу обновити правила која се користе за израду задатака</p> <p>- решава задатке и задаје задатке за самостални рад</p> <p>- одговара на питања ученика и скреће пажњу на шта треба посебно обратити пажњу</p>	<p>- записује задатке које наставник решава и активно учествује у обнављању градива</p> <p>-самостално решава задатке</p> <p>- поставља питања како би отклонио све недоумице у вези са градивом</p>	<p>Ученик уме да сабере и одузме углове рачунски и конструктивно, реши једноставан задатак применом основних својстава паралелограма (једнакост наспрамних страница и наспрамних углова)</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. Разломци	Фебруар	<p>Проширивање и скраћивање разломака</p> <p>Упоредивање разломака</p> <p>Представљање разломака на бројевној полуправ</p> <p>Децимални запис разломка</p> <p>Упоредивање децималних бројева</p> <p>Превођење децималног записа у разломак</p> <p>Превођење разломака у децималан запис</p>	<p>- Решава карактеристичне задатке уз помоћу којих се могу обновити правила која се користе за израду задатака</p> <p>- задаје задатке за самостални рад</p> <p>- одговара на питања ученика и скреће пажњу на шта треба посебно обратити пажњу</p>	<p>- записује задатке које наставник решава и активно учествује у обнављању градива</p> <p>-самостално решава задатке</p> <p>- поставља питања како би отклонио све недоумице у вези са градивом</p>	<p>Ученик уме да прочита, запише, упореди и представи на бројевној полуправој разломке и децималне бројеве и преводи их из једног записа у други.</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
6. Разломци	Март	<p>Заокругљивање бројева</p> <p>Апсолутна грешка заокругљивања</p>	<p>- обнавља теоријски део који ће нам помоћи при изради задатака</p> <p>- решава задатке и задаје задатке за самостални рад</p> <p>- одговара на питања ученика и скреће пажњу на шта треба посебно обратити пажњу</p>	<p>- активно учествује у обнављању градива</p> <p>- записује задатке које наставник решава, а затим самостално решава задатке</p> <p>- поставља питања како би отклонио све недоумице у вези са градивом</p>	<p>Ученик одреди месну вредност цифре у запису децималног броја.</p> <p>Ученик зна заокругли број и процени грешку заокругљивања.</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
7. Разломци	Април	<p>Бројевни изрази са сабирањем и одузимањем разломака и децималних бројева</p> <p>Једначине и неједначине са непознатим сабирком, умањеником или умањоцем</p> <p>Бројевни изрази са множењем и дељењем разломака и децималних бројева</p> <p>Једначине и неједначине са непознатим чиниоцем, дељеником или делиоцем</p>	<p>- Решава карактеристичне задатке уз помоћу којих се могу обновити правила која се користе за израду задатака</p> <p>- задаје задатке за самостални рад</p> <p>- одговара на питања ученика и скреће пажњу на шта треба посебно обратити пажњу</p>	<p>- записује задатке које наставник решава и активно учествује у обнављању градива</p> <p>-самостално решава задатке</p> <p>- поставља питања како би отклонио све недоумице у вези са градивом</p>	<p>Ученик уме да израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину.</p> <p>Ученик зна да реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину.</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
8. Разломци	Мај	Процент  Размера  Аритметичка средина	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнавља дате појмове</li> <li>- решава задатке и задаје задатке за самостални рад</li> <li>- одговара на питања ученика и скреће пажњу на шта треба посебно обратити пажњу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно учествује у обнављању градива</li> <li>- записује задатке које наставник решава, а затим самостално решава задатке</li> <li>- поставља питања како би отклонио све недоумице у вези са градивом</li> </ul>	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– одреди проценат дате величине;</li> <li>– примени размеру у једноставним реалним ситуацијама;</li> <li>– примени аритметичку средину датих бројева.</li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
9. Осна симетрија	Јун	Симетрала дужи, конструкција  Симетрала угла, конструкција  Примена симетрале дужи и симетрале угла	- обнавља дате појмове  - решава задатке и задаје задатке за самостални рад  - одговара на питања ученика и скреће пажњу на шта треба посебно обратити пажњу	- активно учествује у обнављању градива  - записује задатке које наставник решава, а затим самостално решава задатке  - поставља питања како би отклонио све недоумице у вези са градивом	Ученик уме да конструише симетралу дужи, симетралу угла и примењује њихова својства.  Ученик уме да конструише праву која је нормална на дату праву или паралелна датој прави.

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Енглески језик**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 9**  
**РАЗРЕД: пети** \_\_\_\_\_

**Циљ допунске наставе:** пружање помоћи у усвајању основног вокабулара, у вежбама читања, писања и конверзације у сврху постизања разумевања за вођење комуникације.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. <b>Глаголи:</b> to be, have got	<b>септембар</b>	<i>Have got/Have</i> за изражавање поседовања Глаголи <i>have got, to be</i> за давање описа	анализира, мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава	писање, допуњавање реченица, индивидуални одговори, читање, слушање	-разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; – поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>2.</b> <b>Глаголски облици</b> (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple, Going to)</p>	<p><b>током школске године</b></p>	<p><i>The Present Simple Tense</i> за изражавање уобичајених радњи</p> <p>Прилози за учесталост – <i>usually, often...</i></p> <p><i>The Present Continuous Tense</i> за изражавање трнутних и привремених радњи Описивање догађаја и способности у прошлости</p> <p><i>The Past Simple Tense</i> правилних и најчешћих неправилних глагола</p> <p>Исказивање жеља, планова и намера</p> <p>глагол <i>will</i> за изражавање одлука</p>	<p>планира, припрема, анализира мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава,</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>Описивање догађаја и способности у садашњости</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разуме једноставније текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње и способности;</li> <li>– опише сталне, уобичајене и тренутне догађаје/активности и способности користећи неколико везаних исказа;</li> <li>– разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости;</li> <li>– размени информације у вези са догађајима и способностима у прошлости;</li> <li>– разуме жеље планове и намере и реагује на њих;</li> <li>– размени једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама;</li> <li>– саопшти шта он/она или неко други жели, планира, намерава;</li> </ul>



Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>3 Бројиве и небројиве именице</b> (Countable and uncountable nouns; quantifiers).</p>	<p><b>октобар</b></p>	<p>Изражавање количине, бројева и цена          Бројиве и небројиве именице          Детерминатори – some, any, no.          Квантификатори – much, many, a lot of.          Питања са how much/many.</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>-разуме једноставније изразе који се односе на количину нечега;          – пита и каже колико нечега има/нема, тражи и пружа основне информације у вези са количинама и бројевима</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>4.</b> <b>Компарација придева</b> (Comparative and superlative adjectives; too and enough)</p>	<p><b>децембар</b></p>	<p>Поређење придева (правилно и неправилно поређење)</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>– упореди и опише карактеристике живих бића, предмета, појава и места, користећи једноставнија језичка средства;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>5. Модални глаголи (can, have to, will, should)</b></p>	<p><b>током школске године</b></p>	<p>Модални глагол <i>can</i> за изражавање способности</p> <p><i>(Not) Have to</i> за изражавање обавезе и одсуства обавезе</p> <p>глагол <i>will</i> за изражавање одлука</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>– представи правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>6.</b> <b>Припадање</b> (Possessives)</p>	<p><b>март</b></p>	<p>Присвојни придеви <i>my, your...</i></p> <p>Присвојне заменице <i>mine, yours...</i></p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>– разуме и формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; – пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто;</p>

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 9**  
**РАЗРЕД: ПЕТИ**

**Циљ допунске наставе:** Циљ изучавања наставног предмета ИСТОРИЈА је културни развој и хуманистичко образовање ученика. Циљ наставе историје је и да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских процеса и токова, као и развијању националног, европског и светског идентитета и духа толеранције код ученика. Циљ наставника мора бити стварање целокупне личности детета (толерантност, елоквентност, свестраност, али не заборавити на примену стечених знања у свкодневном животу и стварање базичне основе за даље образовање). Личност детета наставнику мора бити на првом месту при реализацији поменутог процеса.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Основи проучавања прошлости	септембар	Увод у историју, Прошлости. Историјски извори, Време и временске одреднице, Рачунање времена, Периодизација историје	Планира, осмишљава и Изводи наставне активности; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; коригује рад ученика;	Указују на појмове, процесе, догађаје... који им нису јасни; слушају, читају и решавају задатке према упутствима наставника; вежбају читање историјских информација датих у форми историјске карте, графикона, табеле или слике (појединачно, у пару или групно)	-зна поделу на праисторију и историју; -именује историјске периоде (стари, средњи, нови век и савремено доба) и зна њихов редослед; -именује и разликује временске одреднице, појава човека, појава писма; -препознаје значење појмова: хришћанска ера, муслиманска ера; -именује и разликује основне временске одреднице старог века (појава писма, пад Западног римског царства 476. г.н.е.), -уме да одреди којем веку припадају важне године из историје старог века;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. Праисторија	октобар	Основне одлике праисторије, Праисторија, основне одлике старог века.	Планира, осмишљава и Изводи наставне активности; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; коригује рад ученика;	Указују на појмове, процесе, догађаје...који им нису јасни; слушају, читају и решавају задатке према упутствима наставника; вежбају читање историјских информација датих у форми историјске карте, графикона, табеле или слике (појединачно, у пару или групно).	-именује и разликује основне временске одреднице праисторије (појава човека, откриће ватре, откриће точка, метала, појава писма); -зна на којем простору су Лепенски вир, Винча; -препознаје историјске информације дате у форми слике;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. Стари исток	Октобар- новембар	Основне одлике Старог истока, Египат и Месопотамија, Веровања народа Старог истока, Култура народа Старог истока,	Планира, осмишљава и Изводи наставне активности; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; коригује рад ученика;	Указују на појмове,процесе, догађаје...који им нису јасни; слушају,читају и решавају задатке према упутствима наставника; вежбају читање историјских информација датих у форми историјске карте, графикона, табеле или слике (појединачно, у пару ли групно).	-уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда(Стари Исток, Египат, Месопотамија, Нил, Тигар, Еуфрат, Персија, Средоземље --именује појмове: појаву писма; аристократија, ропство, пирамиде,религија

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4. Античка Грчка	Децембар-март	Најстарији период грчке историје, Спарта, Атина, Грчко-персијски ратови. Пелопонески рат, Грчка култура, Хеленизам. Александар Македонски, Стара Грчка, Стара Грчка,	Планира, осмишљава и Изводи наставне активности; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; коригује рад ученика;	Указују на појмове, процесе, догађаје... који им нису јасни; слушају, читају и решавају задатке према упутствима наставника; вежбају читање историјских информација датих у форми историјске карте, графикана, табеле или слике (појединачно, у пару или групно).	- именује појмове: појаву писма; аристократија, ропство, колонија, Олипијске игре, политеизам, народи (Грци, Персијанци); - уме да наведе узроке и последице Грчко-персијских ратова; - уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда (Грчка, Италија, Спарта и Атина.)



Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. Антички Рим	април-јун	Оснивање Рима, Уређење Рима, Успон Рима, Пунски ратови и Цезарова освајања, Римска освајања и ратови, Римска освајања и ратови, Рим у доба царства, Рим у доба царства, Римска култура, Хришћанство, Пад Западног римског царства, Стари век.	Планира, осмишљава и Изводи наставне активности; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; коригује рад ученика;	Указују на појмове, процесе, догађаје...који им нису јасни; слушају, читају и решавају задатке према упутствима наставника; вежбају читање историјских информација датих у форми историјске карте, графикона, табеле или слике (појединачно, у пару или групно).	-препознаје значење појмова: мит, алфавет, провинција, цар, краљ, република, Народна скупштина, варвари; -именује појмове: аристократија, ропство, политеизам, народи (Римљани, Картагина, Јевреји, Хуни); - зна на којем простору су: Трајанова табла, Наисус, Сингидунум, Гамзиград, Лепенски вир, Винча; - уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда (Италија, Балканско полуострво, Рим, Јерусалим, Константинопољ)

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Географија**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 36**  
**РАЗРЕД: 5**

**Циљ допунске наставе:** омогућавање стицања допунских знања за ученике који током часова редовне наставе због различитих разлога нису били у могућности да усвоје планиране садржаје из географије за пети разред из области физичке географије.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<b>ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА</b>	IX	Ширење географских хоризоната и велика географска открића. Одговорност човека према планети Земљи.	организује час и ученичке активности,  објашњава нејасно  Подстиче ученике да стекну основни ниво знања и исходе	-слушају упутства, -записују нејасне појмове, -проналазе на карти и набрајају појмове о положају Србије	<b>По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:</b> -повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком; - повеже географска знања о свету са историјским развојем људског друштва и научно-техничким прогресом; - на примерима покаже значај учења географије за свакодневни живот човека; - разликује одговорно од неодговорног понашања човека

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<b>2.Васиона и Земља</b>	IX ,X	Васиона, галаксија, Млечни пут, звезде, сазвезђа. Сунчев систем: Сунце, планете, сателити, Месец, месечеве мене, астероиди, комете, метеори	Поново обрађује поједине теме, задаје задатке, објашњава нејасне појмове, помаже ученицима при раду, показује на карти, подстиче рад , ученика  подстиче и мотивише ученике на учење.	раде индивидуално  Излажу део градива,  Посматрају презентације које додатно објашњавају градиво о Васиони	<b>По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:</b> -разликује појмове васиона, галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља; -објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему; -разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике; - именује месечеве мене;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<b>3. Планета Земља</b>		Облик и димензије Земље, распоред копна и воде на Земљи Сила Земљине теже, глобус, екватор, полови.			<b>По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:</b> - помоћу глобуса опише облик Земље - помоћу карте опише распоред копна и воде на Земљи
<i>Земљина кретања</i>	<b>X, XI, XII, I, II, III, V и VI</b>	Ротација Земље и последица ротације: смена обданице и ноћи, привидно кретање Сунца, локално време.	Организује час, Поново обрађује поједине теме, објашњава нејасне појмове, помаже ученицима при раду, показује на карти, подстиче рад ученика	Посматрају презентације које додатно објашњавају градиво оатмосфери, литосфери, хидросфери и биосфери	- разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице; - повеже смер ротације са сменом дана и ноћи;
<i>Унутрашња грађа и рељеф Земље</i>	X	Револуција Земље и последице револуције: неједнака дужина обданице и ноћи током године, смена годишњих доба, календар, топлотни појасеви.	Израђује и приказује додатне презентације којима објашњава нејасни део градива Користи различите методе и технике учења с циљем да ученици усвоје основни ниво знања и исхода	раде индивидуално, усвајају нејасне целине и појмове, набрајају кључне речи.	- повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти и појавом топлотних појасева;
<i>Обликовање рељефа дејством спољашњих сила</i>	XI	Постанак и унутрашња грађа Земље, литосферне плоче: кретање плоча, промена положаја континената. Вулканизам и земљотреси: елементи, настанак, зоне појава у свету и Србији, последице и шта радити у случају земљотреса. Стене: магматске, седиментне, метаморфне.			- разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље; - наведе спољашње силе (ветар, вода) Земље; - помоћу цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоча (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање); - разликује хипоцентар и епицентар и наведе турсне зоне у свету и у Србији; - наведе поступке које ће предузети за време земљотреса;
<i>Ваздушни омотач Земље</i>	XII, I, II	Постанак рељефа процесима набирања и раседања, планине, низије, надморска и релативна висина.			- наведе примере деловања човека на промене у рељефу (брране, насипи, копови);
<i>Воде на Земљи</i>	III, IV	Обликовање рељефа дејством воде (радом река, таласа, леда, растварање стена) и ветра.			- опише структуру атмосфере; - наведе временске промене које се дешавају у тропосфери (ветрови, падавине, облаци, загревање ваздуха...); - разликује појам времена од појма клима; - наведе климатске елементе и чиниоце и основне типове климе;
<i>Биљни и животињски свет</i>	IV, V				- наводи примере утицаја човека на загађење атмосфере и предвиђа последице таквог понашања;
	VI				

		<p>Човек и рељеф(позитивни и негативни утицаји).</p> <p>Атмосфера (састав, структура и значај).</p> <p>Време и клима: климатски елементи и појаве (температура, притисак, влажност ваздуха, падавине, облачност, ветар). Климатски чиниоци, основни типови климе.</p> <p>Човек и клима (атмосферске непогоде, утицај човека на климу)</p> <p>Светско море и његова хоризонтална подела, својства морске воде (сланост, температура, боја, провидност), кретање морске воде (таласи, цунами, плима и осека, морске струје).</p> <p>Воде на копну: подземне воде и извори, реке, језера и ледници.</p> <p>Човек и вода –поплаве и бујице, заштита вода од загађења.</p> <p>Распростирање биљног и животињског света на Земљи.</p> <p>Угроженост и заштита живог света</p>			<p>-наводи примере о утицају атмосферских непогода на човека (екстремне температуре и падавине, град, гром, олуја);</p> <p>-уочава и разликује на географској карти океане, већа мора, заливе и мореузе; -наведе и опише својства морске воде; -помоћу карте прави разлику између речне мреже и речног слива; -наведе и опише елементе реке (извор, ушће, различити падови на речном току);</p> <p>-наведе узроке настанка поплава и бујица и објасни последице њиховог дејства; -наведе поступке које ће предузети за време поплаве и након ње; -наведе примере утицаја човека на загађивање вода и предвиђа последице таквог понашања;</p> <p>-опише утицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста; -наведе примере за заштиту живог света на Земљи</p>
--	--	---	--	--	---

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: БИОЛОГИЈА**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 9**  
**РАЗРЕД: V**

**Циљ допунске наставе биологије** у основној школи јесте да ученици савладају основна знања и вештине ,изучавањем особина живих бића и животних процеса које обављају, као и интеракција живих бића и неживе природе. Ученици треба да развију одговоран однос према себи и природи и да разумеју значај биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<b>1. ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА</b>	<b>Септембар-јануар</b>	<p><b>- Предмет изучавања и подела биологије</b></p> <p><b>-Основне особине живих бића (ћелијска грађа, исхрана, дисање, излучивање, надражљивост, покретљивост, размножавање, раст и развиће)</b>  <b>Исхрана. Храна као извор енергије и градивних супстанци потребних за обављање свих животних процеса.</b>  <b>Дисање као размена гасова у различитим срединама.</b>  <b>Излучивање.</b>  <b>Надражљивост.</b>  <b>Покретљивост – кретање.</b>  <b>Размножавање: бесполно и полно.</b>  <b>Раст и развиће. Дужина живота. Промене које човек пролази током развића; пубертет и полна зрелост.</b></p>	<p>-уознаје ученике са циљевима допунске наставе I критеријумима оцењивања</p> <p>-планира и осмишљава ток наставе</p> <p>-води рачуна о индивидуализацији приступа ученику</p> <p>-подстиче код ученика развој мишљења и разумевања основних појмова у биологији</p> <p>-охрабрује, помаже и подстиче ученике</p> <p>-омогућава ученицима да сами - изводе закључке</p> <p>-Инсистира на сликовитим примерима из живота</p> <p>-Оцењује и мотивише ученике за учење</p>	<p>- Указују на појмове,процесе, догађаје...који им нису јасни; слушају,читају и решавају задатке према упутствима наставника;</p> <p>-илустују одрђене делове организама</p> <p>-активно учествују у настави</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– истражује особине живих бића по познатој процедури и води рачуна о безбедности током рада</li> <li>– групише жива бића у групе према њиховим заједничким особинама</li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p style="text-align: center;"><b>2.ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Јануар Фебруар Март</b></p>	<p>Живот у воденој и копненој средини:          – Живот у води – изглед, прилагођености на начин живота – речна шкољка, речни рак, шаран, штука, локвањ, дрезга или нека алга;          – Живот на копну – изглед, прилагођености на начин живота – човек, срна, пас, мачка, јазавац, слепи миш, сова ушара, кокошка, шумски мрав, стрижибуба, храст, смрча, дивља ружа, љубичица, хајдучка трава, камилица, ливадарка;          – Прилагођености на начин живота – жаба, комарац, вилин коњиц, чапља;          – Живот под земљом – кртица, ровац, кишна глиста.</p>	<p><b>-наставник објашњава услове живота на земљи</b>  <b>- користи презентације и илустације различитих организама које насељавају одређене животне средине-задаје задатке ученицима,вреднује рад</b>          -</p>	<p>- активно учествују у настави          -рашавају задатке за које је наставник дао упутство          -читају текст из уџбеника,уочавају разлике између организама          -постављају питања наставнику-допуњавају се и раде у пару –стичу основна знања из области</p>	<p>Идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење; једноставним цртежом прикаже биолошке објекте које посматра и истражује и означи кључне детаље;прикупља податке о варијабилности организама унутар једне врсте,</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	Март-април	Преношење особина с родитеља на потомке. Разлике између родитеља и потомака. Разлике између полног и бесполог размножавања у настанку варијабилности. Јединке унутар једне врсте се међусобно разликују (варијабилност) – узроци варијабилности: наслеђивање и утицај средине на развиће сваке јединке. Варијабилност организама унутар врсте је предуслов за еволуцију	-Објашњава основне процесе еволуције и наслеђивања - илуструје фотографијама а и доступним моделима основна знања наследног материјала - даје примере варијабилности из живота Указује на разлике бесполог и полног размножавања -задаје ученицима једноставне задатке -индивидуално приступа ученику -прати и вреднује рад ученика.	-пажљиво прати на часу и записује у свесци -активно учествује у раду -указује на појмове и процесе који му нису јасни - самопроцењивањује напредак -примењивање и повезивање знања са другим областима , -Решавање проблема -вршњачка сарадња	-Разликује наследне особине и особине које су резултат деловања средине, на моделима из свакодневног живота;



Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4.ЖИВОТ у ЕКОСИСТЕМУ	Април Мај	<p>Позитиван и негативан утицај људи на жива бића и животну средину..</p> <p>Заштита живих бића и животне средине.</p> <p>Пројекат очувања природе у мом крају.</p> <p>Дивље животиње као кућни љубимци – да или не.</p> <p>Значај врста за човека (самоникло јестиво, лековито, отровнобиље; животиње као храна и могући преносиоци болести, отровне животиње</p>	<p>-индивидуално приступа сваком ученике</p> <p>-Даје једноставне примере из</p> <p>-охрабрује, помаже и подстиче ученике</p> <p>-омогућити ученицима да сами -изводе закључке</p> <p>-подстичати ученике на учење</p> <p>-Инсистирати на практичној примени стечених знања</p> <p>-Оцењивањем мотивисати ученике за учење</p>	<p>-практична примена стечених знања</p> <p>-активно учешће у раду</p> <p>-самопроцењивање напретка</p> <p>- запажања на часовима</p> <p>-примењивање и повезивање знања са другим областима ,</p> <p>-Решавање проблема</p>	<p>Доведе у везу промене у спољашњој средини (укључујући утицај човека) са губитком разноврсности живих бића на Земљи;</p> <p>Направи разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу;</p> <p>-предлаже акције бриге о биљкама и животињама у непосредном окружењу,</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	Мај Јун	Здрава исхрана и унос воде. Енергетски напаци.  Штетност дуванског дима и психоактивних супстанци.  Физичка активност и здравље.  Промене у пубертету и последице прераног ступања у сексуалне односе.	-индивидуалан приступ ученику -објашњава основне чињенице о правилној исхрани ,користећи примере из живота -даје једноставне задатке о утицају дуванског дима - објашњава нове термине везане за промене у пубертету -прати рад и постигнућа ученика	-прате рад наставника -указују на термине који им нису јасни -записују и дају одговоре на једноставне задатке -решавају проблеме -вршњачка сарадња -активно учествују у изради презентација и једноставних модела здравих навика у јелу и пићу	Идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Немачки језик**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 9**  
**РАЗРЕД: пети** \_\_\_\_\_

**Циљ допунске наставе:** пружање помоћи у усвајању основног вокабулара, у вежбама читања, писања и конверзације у сврху постизања разумевања за вођење комуникације.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. <b>Глаголи:</b> sein, haben	септембар	Глаголи <i>sein, haben</i> за давање описа	анализира, мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава	писање, допуњавање реченица, индивидуални одговори, читање, слушање	-разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; – поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. Глаголски облици Präsens	током школске године	<p><i>Präsens</i> за изражавање уобичајених радњи</p> <p>Прилози за учесталост – <i>normalerweise, meistens, manchmal, oft</i></p> <p><i>Präsens</i> правилних и најчешћих неправилних глагола</p> <p>Исказивање жеља, планова и намера</p>	планира, припрема, анализира мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава,	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања	<p>Описивање догађаја и способности у садашњости</p> <p>– разуме једноставније текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње и способности;</p> <p>– опише сталне, уобичајене и тренутне догађаје/активности и способности користећи неколико везаних исказа;</p> <p>– разуме жеље планове и намере и реагује на њих;</p> <p>– размени једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама;</p> <p>– саопшти шта он/она или неко други жели, планира, намерава;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<b>3 Неодређени и одређени члан, негације</b> (Unbestimmter und bestimmter Artikel, Negation).	<b>октобар</b>	Изражавање неодређеног и одређеног члана, као и негације Неодређени – ein, eine. Одређени – der, die, das. Негације са kein/keine.	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања	-разуме и користи неодређени члан када се именица први пут јавља; – користи одређени члан код већ поменутих именица -користи негације код родова

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>4.</b> <b>Ordinalzahlen</b> Основни бројеви</p>	децембар	Бројање и коришћење бројева у свакодневној ситуацији како великих, тако и малих	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања	– користи основне бројеве у свакодневном животу користећи једноставнија језичка средства;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>5. Модални глаголи</b> (können, möchten, mögen)</p>	<p><b>током школске године</b></p>	<p>Модални глагол <i>können</i> за изражавање способности</p> <p><i>Möchten</i> за изражавање жеља</p> <p>глагол <i>mögen</i> за изражавање наклоности</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>– представи правила понашања, жеља и наклоности користећи одговарајућа језичка средства;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>6.</b> <b>Припадање</b> (Possessiv)</p>	<p><b>март</b></p>	<p>Присвојни придеви <i>mein, dein...</i></p> <p>Присвојне заменице <i>meine, deine...</i></p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>– разуме и формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; – пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто;</p>



**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Српски језик и књижевност**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 9**  
**РАЗРЕД: шести**

**Циљ допунске наставе:** Оспособљавање ученика за усвајање елементарних знања из српског језика и примена усвојених знања у свакодневном животу, у говорној и писменој комуникацији.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. ЈЕЗИК	У току школске године	Подела речи по настанку: просте речи и творенице; породица речи, уочавање корена речи. Саставни делови твореница (творбене основе, префикси и суфикси). Граматичка основа и граматички наставци у поређењу са творбеном основом и суфиксима. Настанак гласова и говорни органи; подела гласова: самогласници и сугласници (прави сугласници и сонанти); Подела сугласника по звучности и по месту изговора. Подела речи на слоге; слоготворно р. Гласовне промене – уочавање у грађењу и промени речи: непостојано а; промена л у о; палатализација; сибиларизација; јотовање; једначење сугласника по звучности; једначење сугласника по месту изговора; губљење сугласника. Заменице: неличне именичке заменице	Наставник је организатор и реализатор наставног процеса и мултимедијалне наставе; наставник је партнер у педагошкој и афективној комуникацији; истиче индивидуалност ученика; прати, усмерава, вреднује, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, дискутује, анализира, наводи на повезивање и примену знања организовањем учења мотивише и подстиче способности	Ученик слуша, посматра и активно учествује у наставном процесу; упоређује, закључује, истражује, практично примењује знања и вештине; ученик је подстакнут да исказује креативност и таленат; чита, препричава, рецитиује, усмено драматизује, описује, анализира; изражава критички став и мишљење; усваја језичке појаве и труди се да негује говорну и писану	<p><b>По завршетку теме, области ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима;</li> <li>– разликује врсте гласовних промена у једноставним примерима и примењује књижевнојезичку норму;</li> <li>– одреди врсте и подврсте заменица, као и њихов облик; – препознаје глаголска времена и употребљава их у складу са нормом;</li> </ul>

		<p>(односно-упитне, неодређене, опште, одричне); придевске заменице: присвојне (с нагласком на употребу заменице свој, показне, односно-упитне, неодређене, опште, одричне). Граматичке категорије заменица: род, број, падеж и лице. Грађење и основна значења глаголских времена: аорист, имперфекат (само на нивоу препознавања; имперфекат глагола бити); плусквамперфекат. Независне предикатске реченице – појам комуникативне функције; подела на обавештајне, упитне, заповедне, жељне и узвичне реченице.</p> <p>Писање имена васионских тела. Растављање речи на крају реда (основна правила). Правописна решења у вези са гласовним променама. Писање именичких и придевских одричних заменица са предлозима.</p> <p>Писање заменице Ваш великим почетним словом. Правописна решења у вези са писањем обрађених глаголских облика.</p> <p>Правилан изговор гласова ч, њ, ц, ч, р. Дуги и кратки акценти.</p>	<p>ученика; подстиче на размишљање, закључивање и развијање критичког става; мотивише, подржава и развија интересовања ученика; ефикасним и подстицајним методама долази до начина који омогућава усвајање знања која представљају основу за успешно савладавање градива.</p>	<p>културу; самостално истражује и презентује.</p>	
--	--	---	---	--	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	У току школске године	<p>Говорне вежбе на унапред одређену тему. Учтивне форме обраћања.</p> <p>Лексикологија: аугментативи (са пејоративима), деминутиви (са хипокористицима).</p> <p>Правописне вежбе: диктат; Богаћење речника: лексичко-семантичке вежбе); стилске вежбе</p>	<p>Наставник је организатор и реализатор наставног процеса и мултимедијалне наставе; наставник је партнер у педагошкој и афективној комуникацији; истиче индивидуалност ученика; прати, усмерава, вреднује, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, дискутује, анализира, наводи на повезивање и примену знања организовањем учења мотивише и подстиче способности ученика; подстиче на размишљање, закључивање и развијање критичког става; мотивише, подржава и развија интересовања ученика; ефикасним и подстицајним методама долази до начина који омогућава усвајање знања која представљају основу за успешно савладавање градива.</p>	<p>Ученик слуша, посматра и активно учествује у наставном процесу; упоређује, закључује, истражује, практично примењује знања и вештине; ученик је подстакнут да исказује креативност и таленат; чита, препричава, рецитије, усмено драматизује, описује, анализира; изражава критички став и мишљење; усваја језичке појаве и труди се да негује говорну и писану културу; самостално истражује и презентује.</p>	<p><b>По завршетку теме, области ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– саставља обавештење, вест и кратак извештај;</li> <li>– разуме основна значења књижевног и неуметничког текста;</li> <li>– драматизује одломак одабраног књижевноуметничког текста;</li> <li>– говори јасно, поштујући стандарднојезичку норму;</li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. КЊИЖЕВНОСТ	У току школске године	<p><b>ЛИРИКА</b></p> <p><b>ЕПИКА</b></p> <p>Књижевни термини и појмови Основна тема и кључни мотиви. Облици казивања: нарација (хронолошко приповедање), описивање, дијалог, монолог. Фабула/радња, редослед догађаја. Врсте епских дела: приповетка, роман. Културно-историјско предање (нпр. Смрт Марка Краљевића)</p> <p><b>ДРАМА</b></p>	Наставник је организатор и реализатор наставног процеса и мултимедијалне наставе; наставник је партнер у педагошкој и афективној комуникацији; истиче индивидуалност ученика; прати, усмерава, вреднује, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, дискутује, анализира, наводи на повезивање и примену знања организовањем учења мотивише и подстиче способности ученика; подстиче на размишљање, закључивање и развијање критичког става;	Ученик слуша, посматра и активно учествује у наставном процесу; упоређује, закључује, истражује, практично примењује знања и вештине; ученик је подстакнут да исказује креативност и таленат; чита, препричава, рецитиује, усмено драматизује, описује, анализира; изражава критички став и мишљење; усваја језичке појаве и труди се да негује говорну и писану културу; самостално истражује и презентује.	<p><b>По завршетку теме, области ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чита са разумевањем; парфразира прочитано и описује свој доживљај различитих врста књижевних дела и научно-популарних текстова;</li> <li>– одреди род књижевног дела и књижевну врсту;</li> <li>– прави разлику између дела лирског, епског и драмског карактера;</li> <li>– анализира структуру лирске песме (строфа, стих, рима);</li> <li>– уочава основне елементе структуре књижевноуметничког дела: тема, мотив; радња, време и место радње;</li> </ul>

			мотивише, подржава и развија интересовања ученика; ефикасним и подстицајним методама долази до начина који омогућава усвајање знања која представљају основу за успешно савладавање градива.		
--	--	--	--	--	--

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Математика**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 9**  
**РАЗРЕД: шести**

**Циљ допунске наставе:** Ученицима слабијих когнитивних могућности, додатно објаснити наставне теме. Помоћи им да савладају исходе за дату наставну тему, с циљем да добију позитивне оцене и знање неопходно за даље школовање. Такође, ученицима који су одсутвовали са часова или којима одређене наставне јединице нису јасне, пружити додатну подршку у савладавању градива.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Цели бројеви	Септембар	Негативни бројеви. Бројевна права. Скуп целих бројева  Супротни бројеви. Апсолутна вредност. Упоредивање целих бројева	- решава карактеристичне задатке уз помоћу којих се могу обновити правила која се користе за израду задатака  - задаје задатке за самостални рад  - одговара на питања ученика и скреће пажњу на шта треба посебно обратити пажњу	- записује задатке које наставник решава и активно учествује у обнављању градива  -самостално решава задатке  - поставља питања како би отклонио све недоумице у вези са градивом	Ученик уме да:  - прочита, запише и представи на бројевној правој целе бројеве;  - одреди супротан број, апсолутну вредност и реципрочну вредност целог броја;  - израчуна вредност једноставнијег бројевног израза у скупу целих бројева.
2. Цели бројеви	Октобар	Бројевни изрази са целим бројевима			

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. Троугао	Новембар	<p>Конструкције неких углова</p> <p>Основне конструкције троугла</p> <p>Конструкција описане и уписане кружнице троугла</p>	<p>- решава карактеристичне задатке уз помоћу којих се могу обновити правила која се користе за израду задатака</p> <p>- задаје задатке за самостални рад</p> <p>- одговара на питања ученика и скреће пажњу на шта треба посебно обратити пажњу</p>	<p>- записује задатке које наставник решава и активно учествује у обнављању градива</p> <p>-самостално решава задатке</p> <p>- поставља питања како би отклонио све недоумице у вези са градивом</p>	<p>Ученик уме да:</p> <p>- конструише углове од <math>90^\circ</math> и <math>60^\circ</math> и користи њихове делове за конструкције других углова;</p> <p>- конструише троугао, на основу задатих елемената (странице и углови троуглова);</p> <p>- конструише центар описане и уписане кружнице троугла.</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4. Троугао	Децембар	Ставови подударности СУС, ССС, ССУ и УСУ  Симетрије и подударност	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнавља ставове подударности троугла</li> <li>- решава задатке и задаје задатке за самостални рад</li> <li>- одговара на питања ученика и скреће пажњу на шта треба посебно обратити пажњу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно учествује у обнављању градива</li> <li>- записује задатке које наставник решава и самостално решава задатке</li> <li>- поставља питања како би отклонио све недоумице у вези са градивом</li> </ul>	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очисти одговарајуће елементе подударних троуглова;</li> <li>- утврди да ли су два троугла подударна на основу ставова подударности;</li> <li>- примени својства троуглова у једноставнијим проблемским задацима;</li> </ul>



Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. Рационални бројеви	фебруар	<p>Скуп рационалних бројева, бројевна права, апсолутна вредност рационалног броја</p> <p>Бројевни изрази са рационалним бројевима</p> <p>Једначине и неједначине у скупу рационалних бројева</p>	<p>- решава карактеристичне задатке уз помоћу којих се могу обновити правила која се користе за израду задатака</p> <p>- задаје задатке за самостални рад</p> <p>- одговара на питања ученика и скреће пажњу на шта треба посебно обратити пажњу</p>	<p>- записује задатке које наставник решава и активно учествује у обнављању градива</p> <p>-самостално решава задатке</p> <p>- поставља питања како би отклонио све недоумице у вези са градивом</p>	<p>Ученик уме да:</p> <p>- прочита, запише и представи на бројевној правој рационалне бројеве;</p> <p>- израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева;</p> <p>- реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину.</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
6. Рационални бројеви	март	<p>Пропорција, особине пропорције</p> <p>Примена пропорције у директној и обрнутој пропорционалности</p> <p>Примена пропорције – проценат</p>	<p>- решава карактеристичне задатке уз помоћу којих се могу обновити правила која се користе за израду задатака</p> <p>- задаје задатке за самостални рад</p> <p>- одговара на питања ученика и скреће пажњу на шта треба посебно обратити пажњу</p>	<p>- записује задатке које наставник решава и активно учествује у обнављању градива</p> <p>-самостално решава задатке</p> <p>- поставља питања како би отклонио све недоумице у вези са градивом</p>	Ученик уме да примени пропорцију и проценат у реалним ситуацијама.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
7. Рационални бројеви	април	Приказ зависности међу величинама  Графички приказ зависних величина	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решава карактеристичне задатке уз помоћу којих се могу обновити правила која се користе за израду задатака</li> <li>- задаје задатке за самостални рад</li> <li>- одговара на питања ученика и скреће пажњу на шта треба посебно обратити пажњу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записује задатке које наставник решава и активно учествује у обнављању градива</li> <li>-самостално решава задатке</li> <li>- поставља питања како би отклонио све недоумице у вези са градивом</li> </ul>	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прикаже податке и зависност између две величине у координатном систему (стубичасти, тачкасти и линијски дијаграм);</li> <li>- тумачи податке приказане табелом и графички.</li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
8. Четвороугао	мај	Конструкција четвороугла (паралелограма и трапеза)	<p>- решава карактеристичне задатке уз помоћу којих се могу обновити методе за контруисање паралелограма и трапеза</p> <p>- задаје задатке за самостални рад</p> <p>- одговара на питања ученика и скреће пажњу на шта треба посебно обратити пажњу</p>	<p>- записује задатке које наставник решава и активно учествује у обнављању градива</p> <p>-самостално решава задатке</p> <p>- поставља питања како би отклонио све недоумице у вези са градивом</p>	Ученик уме да конструише четвороугао, на основу задатих елемената (странице и углови и дијагонале четвороуглова).

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
9. Површина троугла и четвороугла	Јун	<p>Површина троугла</p> <p>Површина четвороугла (паралелограма и трапеза)</p> <p>Површина четвороуглова са нормалним дијагоналама</p>	<p>- обнавља једнакости за израчунавање површине троугла и четвороугла</p> <p>- решава задатке</p> <p>- задаје задатке за самостални рад</p> <p>- одговара на питања ученика и скреће пажњу на шта треба посебно обратити пажњу</p>	<p>- активно учествује у обнављању градива</p> <p>- записује задатке које наставник решава</p> <p>- самостално решава задатке</p> <p>- поставља питања како би отклонио све недоумице у вези са градивом</p>	<p>Ученик уме да израчуна површину троугла и четвороугла користећи обрасце или разложиву једнакост.</p>

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Енглески језик**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 9**  
**РАЗРЕД: шести**\_\_\_\_\_

**Циљ допунске наставе:** пружање помоћи у усвајању основног вокабулара, у вежбама читања, писања и конверзације у сврху постизања разумевања за вођење комуникације.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>1.</b>  <b>Глаголски облици</b>  (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple, Going to)</p>	<p><b>током школске године</b></p>	<p><i>Present Simple</i> за исказивање уобичајених радњи у садашњости</p> <p><i>The Present Continuous Tense</i> за изражавање тренутних и привремених радњи</p> <p><i>Past Simple</i> а исказивање радњи у одређеној прошлости</p> <p><i>The Past Continuous Tense</i></p> <p><i>The Present Continuous Tense</i> за изражавање унапред договорених/испланираних радњи</p> <p><i>Going to</i> за изражавање планова, намера и предвиђања на основу чулних опажања</p> <p><i>The Future Simple Tense</i> за изражавање одлука донетих у тренутку говора, обећања и предвиђања на основу знања, искуства и веровања</p> <p><i>The Present Perfect Simple Tense</i> за изражавање искуства и радњи у неодређеној прошлости</p>	<p>планира, припрема, анализира мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава,</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>-разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;</p> <p>-разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих;</p> <p>-размени једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања ;</p> <p>-разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;</p> <p>-размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>2. Модални глаголи</b> (can, must/can't, have to/must/should, can/could).</p>	<p><b>јануар</b></p>	<p>Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза</p> <p>Модални глаголи за изражавање дозволе, забране, правила понашања и присуство/одсуство обавезе- <i>can/can't, must/mustn't, have to/don't have to/doesn't have to, had to/didn't have to, should/shouldn't</i></p>	<p>планира, припрема, анализира мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава,</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>-разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих;</p> <p>-размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе;</p> <p>-разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>3.</b> <b>Кондиционалне реченице (Zero conditional and First Conditional)</b></p>	<p><b>мај</b></p>	<p>Нулти кондиционал Први кондиционал</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>-разуме и следи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; -разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;</p>



Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4 Глаголи (be allowed to/let/make)	фебруар	<i>Let/make</i> + инфинитивна основа глагола	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања	-разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих; -размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. Односне реченице (Relative pronouns and Relative clauses)	април	Relative pronouns and Relative clauses	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања	-разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>6.</b> <b>Придеви</b> који се завршавају на –ed/-ing</p>	<p><b>мај</b></p>	<p>Придеви са наставцима –ed/-ing</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>-разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<b>7. Компарација придева</b> (Comparatives/superlatives; (not) as...as, less, the least)	<b>март</b>	Поређење придева по једнакости as....as, not so as....as  Поређење придева са less, the least	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања	опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 9**  
**РАЗРЕД: ШЕСТИ**

**Циљ допунске наставе:** Циљ изучавања наставног предмета ИСТОРИЈА је културни развој и хуманистичко образовање ученика. Циљ наставе историје је и да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских процеса и токова, као и развијању националног, европског и светског идентитета и духа толеранције код ученика. Циљ наставника мора бити стварање целокупне личности детета (толерантност, елоквентност, свестраност, али не заборавити на примену стечених знања у свкодневном животу и стварање базичне основе за даље образовање). Личност детета наставнику мора бити на првом месту при реализацији поменутог процеса.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Основи проучавања прошлости	септембар	Основне одлике средњег века, Феудално друштво	Планира, осмишљава и Изводи наставне активности; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; коригује рад ученика;	Указују на појмове, процесе, догађаје... који им нису јасни; слушају, читају и решавају задатке према упутствима наставника; вежбају читање историјских информација датих у форми историјске карте, графикана, табеле или слике (појединачно, у пару или групно)	- препознаје на основу историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају је реч - уме да одреди ком историјском периоду припадају важне године из прошлости - препознаје значење основних појмова из историје цивилизације - препознаје историјске информације дате у форми слике

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>2.</p> <p><b>ЕВРОПА, СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ</b></p>	<p><b>Септембар - новембар</b></p>	<p>Велика Европа и сеоба народа, Франачка држава, Византија, Хришћанска црква, Европа и Средоземље у раном раном средњем средњем веку. Насељавање Словена на Балканско полуострво, Јужни Словени према староседеоцима и суседима, Старе српске земље, Дукља- Зета, Покрштавање Јужних Словена, Срби веку и њихово окружење у раном средњем веку</p>	<p>Планира, осмишљава и Изводи наставне активности; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; коригује рад ученика;</p>	<p>Указују на појмове,процесе, догађаје...који им нису јасни; слушају,читају и решавају задатке према упутствима наставника; вежбају читање историјских информација датих у форми историјске карте, графикона, табеле или слике (појединачно, у пару или групно)</p>	<p>-образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;  -наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у средњем веку;  -на историјској карти лоцира државе  -изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице;  -разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем веку;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>3.</p> <p><b>ЕВРОПА, СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ</b></p>	<p><b>Новембар-март</b></p>	<p>Развој и структура феудалних држава, Крсташки ратови, Свакодневни живот у средњем веку, Средњовековна култура, Династија Немањић, Стефан Немања, Српска држава Стефан Дечански, Српско царство- Душанова освајања, Српско царство, Друштво у држави Немањића, Крај српског царства- Урош и обласни господари, Постанак и развој босанске државе, Турци Османлије и њихова освајања на Балкану, Моравска Србија- кнез Лазар, Држава српских деспота- Стефан Лазаревић, пад Србије, Босна и Зета, Средњи век</p>	<p>Планира, осмишљава и Изводи наставне активности; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; коригује рад ученика;</p>	<p>Указују на појмове, процесе, догађаје... који им нису јасни; слушају, читају и решавају задатке према упутствима наставника; вежбају читање историјских информација датих у форми историјске карте, графикана, табеле или слике (појединачно, у пару или групно)</p>	<p>- именује најважније појаве из опште и националне историје  - зна на којем простору су се одиграли најважнији догађаји и појаве из опште и националне историје  - уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости  - препознаје на основу извора о којем догађају, појави или личности је реч  - уме да прочита једноставне информације дате у форми историјске карте са легендом  - идентификује основне одлике и промене у начину производње у позном средњем веку;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>4.</p> <p><b>ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ НОВОМ ВЕКУ (Прединдустријско доба)</b></p>	април-јун	<p>Прединдустријско доба  Велика географска открића и колонизација  Опште одлике културе раног новог века  Реформација и противреформација  Појава апсолутистичких монархија (промене у државном уређењу, централизација државе, положај владара).  Врхунац моћи Османског царства  Живот Срба под османском, хабзбуршком и млетачком влашћу</p>	<p>Планира, осмишљава и Изводи наставне активности; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; коригује рад ученика;</p>	<p>Указују на појмове, процесе, догађаје... који им нису јасни; слушају, читају и решавају задатке према упутствима наставника; вежбају читање историјских информација датих у форми историјске карте, графикона, табеле или слике (појединачно, у пару или групно)</p>	<p>-зна на којем простору су се одиграле најажније појаве и догађаји из националне и опште историје  -уме да наведе узроке и последице најважнијих појава  -препознаје на основу изворао којој појави, догађају и личности је реч  -препознаје једноставне историјске информације дате у форми слике  - идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку;</p>



**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Географија**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 72**  
**РАЗРЕД: 6**

**Циљ допунске наставе:** омогућавање стицања допунских знања за ученике који током часова редовне наставе због различитих разлога нису били у могућности да усвоје планиране садржаје из географије за шести разред о Европи и друштвеној географији.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. ДРУШТВО И ГЕОГРАФИЈА	IX	Друштвена географија, предмет проучавања и подела	Поново обрађује поједине теме  објашњава нејасне појмове, помаже ученицима при раду, показује на карти,  подстиче и мотивише ученике на учење.	Посматрају презентације које додатно објашњавају градиво  раде индивидуално  Излажу део градива	<b>По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:</b> – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2.ГЕОГРАФСКА КАРТА	IX и X	<p>Географска/картографска мрежа. Географска ширина и географска дужина, часовне зоне.</p> <p>Појам карте и њен развој кроз историју.</p> <p>Елементи карте (математички, географски и допунски).</p> <p>Картографски знаци и методе за представљање рељефа на карти.</p> <p>Подела карата према садржају и величини размера.</p> <p>Оријентација у простору и оријентација карте, мерење на карти, сателитски навигациони систем</p>	<p>организује час, презентује наставне садржаје ангажујући ученике,</p> <p>Користи ИКТ – презентације, приказе, снимке с циљем да ученици који заостају у раду стекну основни ниво знања</p>	<p>Посматрају презентације и садржаје који додатно објашњавају градиво, Раде на карти, Приказују основне појмове на тематским картама</p>	<p><b>По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:</b></p> <p>-анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте;</p> <p>– оријентише се у простору користећи компас и географску карту</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. СТАНОВНИШТВО	IX и X	<p>Основни појмови о становништву: демографски развитак и извори података о становништву.</p> <p>Број и распоред становништва на Земљи.</p> <p>Природно кретање становништва.</p> <p>Миграције становништва.</p> <p>Структуре становништва: биолошке и друштвено-економске</p>	<p>Објашњава и презентује наставне садржаје ангажујући ученике,</p> <p>Користи ИКТ – презентације, приказе, снимке с циљем да ученици који заостају у раду стекну основни ниво знања</p>	<p>Посматрају презентације и садржаје који додатно објашњавају градиво,</p> <p>Приказују основне појмове о становништву на тематским картама</p> <p>Записују допунски текст</p>	<p><b>По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:</b></p> <p>доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора;</p> <p>– набраја компоненте популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света;</p> <p>– описује различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група.</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4.НАСЕЉА	XII	Појам и настанак првих насеља. Положај и географски размештај насеља. Величина и функције насеља. Типови насеља. Урбанизација. Град – унутрашња структура и односи са околним простором. Село и рурални процеси.	организује час, презентује наставне садржаје користи ИКТ – презентације, приказе, снимке, подстиче ученика на активно учешће, повезује садржаје са свакодневним животом, вреднује рад ученика.	слушају наставниково излагање, записују значајне информације активно учествују одговарајући на питања наставника, читају текст о насељима.	<b>По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:</b> – објашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5.ПРИВРЕДА	ХИ, I и II	Привреда, привреднеделатности и секторипривреде. Пољопривреда и географскипростор. Индустрија и географскипростор. Саобраћај, туризам и географскипростор. Ванпривреднеделатности. Развијени и неразвијенирегиони и државе и савременигеоекономскиодноси у свету. Концепт одрживог развоја.	Поново обрађује поједине теме  објашњава нејасне појмове, помаже ученицима при раду, показује на карти,  подстиче и мотивише ученике на учење.	Посматрају презентације које додатно објашњавају градиво  раде индивидуално  Излажу део градива о привреди	<b>По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:</b>  – уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности; – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине; – вреднује алтернативе за одрживи развој у својој локалној средини, Србији, Европи и свету

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
6. ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСИ	II, III, IV и V	<p>Појам и настанак првих држава.          Географски положај државе.          Величина и компактност територије државе.          Појам и функција државних граница.          Главни град.          Облик владавине.          Политичко-географска карта Европе после Другог светског рата.          Политичко-географска карта света после Другог светског рата.          Територијални интегритет и спорови.          Интеграциони процеси.</p>	<p>Објашњава и презентује наставне садржаје ,          Користи ИКТ – презентације, приказе, снимке с циљем да ученици који заостају у раду стекну основни ниво знања о држави</p>	<p>Посматрају презентације и садржаје који додатно објашњавају градиво,          Приказују основне појмове о држави на тематским картама          Записују допунски текст</p>	<p><b>По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:</b>          – објасни политичко-географску структуру државе;          – представи процесе који су довели до формирања савремене политичко-географске карте света</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
7.ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ	V и VI	<p>Географске регије и регионална географија.  Положај и границе Европе.  Природне карактеристике Европе.  Становништво Европе.  Насеља Европе.  Привреда Европе.  Географске регије Европе.</p>	<p>Објашњава и презентује нејасне садржаје о Европи  Користи презентације, приказе, снимке с циљем да ученици који заостају у раду стекну основни ниво знања о Европи.  Анализира и вреднује рад.</p>	<p>Посматрају презентације и садржаје који додатно објашњавају градиво,  Усвајају основна знања о Европи  Записују допунски текст  Анализирају и самовреднују рад</p>	<p><b>По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:</b>  – објасни како се издвајају географске регије;  – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе</p>

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: БИОЛОГИЈА**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 9**  
**РАЗРЕД: VI**

**Циљ допунске наставе:** Биологије је да ученик, разуме основне појмове и процесе изучавањем живих бића, као и да развије одговоран однос према природи.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Јединство грађе и функције као основ живота	Септембар-јануар	<p>Грађа живих бића – спољашња и унутрашња. Грађа људског тела: хијерархијски низ од организма до ћелије.</p> <p>Једноћелијски организми – бактерија, амеба, ћелија квасца.</p> <p>Удруживање ћелија у колоније.</p> <p>Вишећелијски организми – одабрани примери гљива, биљака и животиња.</p> <p>Основне животне функције на нивоу организма: исхрана, дисање, транспорт и елиминација штетних супстанци, размножавање.</p> <p>Разлике у грађи биљака, гљива и животиња и начину функционисања, као и сличности и разлике у обављању основних животних процеса.</p> <p>Откриће ћелије и микроскопа.</p> <p>Основна грађа ћелије (мембрана, цитоплазма, једро, митохондрије, хлоропласти).</p>	<p>упознаје ученике са циљевима допунске наставе I критеријумима оцењивања</p> <p>води рачуна о индивидуализацији приступа ученику</p> <p>-подстиче код ученика развој мишљења и разумевања основних модела грађе људског тела</p> <p>-охрабрује, помаже и подстиче ученике</p> <p>-објашњава грађу једоћелијских и вишећелијских организама</p> <p>-Инсистира на сликовитим примерима из живота</p>	<p>запажа, слуша и бележи рад наставника</p> <p>-активно учешће у раду</p> <p>-указује на појмове и процесе који нису јасни</p> <p>- самопроцењивање напретка</p> <p>- учествују у изради 3д модела органа</p> <p>-примењивање и, -Решавање задатака из основног нивоа</p>	<p>- упореди грађу животиња, биљака и бактерија на нивоу ћелија и нивоу организма;</p> <p>-повеже грађу и животне процесе на нивоу ћелије и нивоу организма;</p> <p>-одреди положај органа човека и њихову улогу;</p> <p>-цртежом или моделом прикаже основне елементе грађе ћелије једноћелијских и вишећелијских организама;</p> <p>-одреди положај органа човека и њихову улогу</p>



		Разлика између бактеријске, и биљне и животињске ћелије. Ћелијско дисање, стварање енергије, основне чињенице о фотосинтези.	-Оцењује и мотивише ученике за учење -задаје ученицима задатке из основног нивоа -изводи једноставне огледе		
--	--	--	---	--	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. Живот у екосистему	Фебруар март	<p>Популација, станиште, екосистем, еколошке нише, адаптације, животне форме, трофички односи – ланци исхране.</p> <p>Абиотички и биотички фактори. Значај абиотичких и биотичких фактора. Антропогени фактор и облици загађења.</p> <p>Угрожавање живих бића и њихова заштита.</p>	<p>-индивидуално приступа сваком ученике</p> <p>-Даје једноставне примере из живота</p> <p>-охрабрује, помаже и подстиче ученике</p> <p>-омогућити ученицима да сами -изводе закључке</p> <p>-подстицати ученике на учење и решавање једноставних задатака</p> <p>-Оцењивањем мотивисати ученике за учење, прати постигнућа</p> <p>-користи ИКТ у настави</p>	<p>-запажа, слуша и бележи рад наставника</p> <p>-активно учешће у раду</p> <p>- самопроцењивање напретка</p> <p>- разликује основне појмове у екологији</p> <p>-примењивање и повезивање знања са другим областима ,</p> <p>-Решавање задатака из основног нивоа</p> <p>-разликује позитиван и негативан утицај човека на окружење</p>	<p>– направи разлику између животне средине, станишта, популације, екосистема и еколошке нише;</p> <p>--размотри односе међу члановима једне популације, као и односе између различитих популација на конкретним примерима</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. Наслеђивање и еволуција	Март април	Наследни материјал (ДНК, гени). Телесне и полне ћелије. Пренос наследног материјала. Наследне особине (веза између гена и особина, утицај спољашње средине). Индивидуална варијабилност. Природна селекција на одабраним примерима. Вештачка селекција. Значај гајених биљака и припитомљених животиња за човека.	-Објашњава основне процесе еволуције и наслеђивања - илуструје фотографијом а и доступним моделима основна знања наследног материјала - објашњава процесе природне и вештачке селекције на једноставним примерима - креира једноставне задатке -прати и вреднује рад ученика.	-пажљиво прати на часу и записује у свесци -активно учествује у раду -указује на појмове и процесе који му нису јасни, -Решавање простих задатака са једноставним примерима -вршњачка сарадња	- идентификује примере природне и вештачке селекције у окружењу и у задатом тексту/илустрацији ; -

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4.Порекло и разноврсност живота	Април Мај	<p>Постанак живота на Земљи (прве ћелије без једра, постанак ћелија са једром и појава вишећеличности).</p> <p>„Дрво живота“ (заједничко порекло и основни принципи филогеније, сродност и сличност).</p> <p>Организми без једра. Организми са једром.</p> <p>-Положај основних група једноћелијских и вишећелијских организама на „дрвету живота“.</p>	<p>Објашњава појмове и процесе који ученику нису јасни</p> <p>- указује на заједничко порекло живих бића</p> <p>-распоредује организме на „Дрвету живота“</p> <p>-креира једноставне задатке и прати постигнућа ученика</p>	<p>-бележи и прати рад наставника</p> <p>-самостално одређује положај организама на дрвету живота</p> <p>-указује на појмове и процесе који му нису јасни</p> <p>- решава једноставне задатке</p> <p>-групни рад</p>	<p>-групише организме према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. Човек и здравље	Мај Јун	<p>Обољења која изазивају, односно преносе бактерије и животиње.</p> <p>Бактерије и антибиотици.</p> <p>Путеви преношења заразних болести.</p> <p>Повреде и прва помоћ: повреде коже, убоди инсеката и других бескичмењака, тровање храном, сунчаница, топлотни удар.</p> <p>Превенција и понашање у складу са климатским параметрима.</p> <p>Последице болести зависности – алкохолизам.</p>	<p>-индивидуалан приступ ученику</p> <p>-објашњава основне чињенице о изазивачима болести - користећи примере из живота</p> <p>-задаје корисне савете о пружању прве помоћи</p> <p>- објашњава последице болести зависности</p> <p>-даје једноставне захтеве</p> <p>-прати рад и постигнућа ученика</p>	<p>-прате рад наставника</p> <p>-указују на термине који им нису јасни</p> <p>-записују и дају одговоре на једноставне задатке</p> <p>-решавају проблеме</p> <p>-вршњачка сарадња</p> <p>-активно учествују у решавању квизова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– одржава личну хигијену и хигијену животног простора у циљу спречавања инфекција;</li> <li>– доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци;</li> <li>– збрине површинске озледе коже, укаже прву помоћ у случају убода инсеката, сунчанице и топлотног удара и затражи лекарску помоћ кад процени да је потребна;</li> </ul>

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 6**  
**РАЗРЕД: ШЕСТИ**

**Циљ допунске наставе:** Помоћ ученицима који нису усвојили основна знања из програма или дела програма предмета.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Увод	Септембар	Предмет проучавања и методе у физици	Прилагођава градиво потребама ученика	Прате наставу Постављају питања	Исходи за ову област нису дефинисани
2. Кретање	октобар	Кретање у свакодневном животу. Релативност кретања Појмови и величине којима се описује кретање (путања, пут, време, брзина, правац и смер кретања). Подела кретања према облику путање и брзини тела. Равномерно праволинијско кретање Зависност пређеног пута од времена, код равномерног праволинијског кретања. Променљиво праволинијско кретање. Средња брзина.	Прилагођава градиво потребама ученика Поједностављује питања Захтева и образлаже конкретне одговоре	Прате наставу Постављају питања Раде просте примере док наставник помаже	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разликује кретања према облику путање и према промени брзине</li> <li>- Одређује средњу брзину кретања</li> </ul>

<p><b>3. Сила</b></p>	<p><b>децембар</b></p>	<p>Узајамно деловање два тела у непосредном додиру и последице таквог деловања: покретање, заустављање и промена брзине тела, деформација тела (истезање, сабијање, савијање), трење при кретању тела по хоризонталној подлози и отпор при кретању тела кроз воду и ваздух Узајамно деловање два тела која нису у непосредном додиру (гравитационо, електрично, магнетно). Сила као мера узајамног деловања два тела Правац и смер деловања силе Процена интензитета силе демонстрационим динамометром Сила Земљине тежа (тежина тела).</p>	<p>Прилагођава градиво потребама ученика Поједностављује питања Захтева и образлаже конкретне одговоре</p>	<p>Прате наставу Постављају питања Раде просте примере док наставник помаже</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Објашњава узајамно деловање тела у непосредном додиру и утицај тог деловања на промену брзине, правца и смера кретања као и деформације тела</li> <li>- разликује деловање силе Земљине теже од тежине тела</li> <li>- Демонстрира утицај трења и отпора средине на кретање тела и примењује добре и лоше стране ових појава у свакодневном животу</li> </ul>
<p><b>4. Мерење</b></p>	<p><b>фебруар</b></p>	<p>Основне и изведене физичке величине и њихове јединице. Међународни систем мера Мерење дужине, запремине и времена Појам средње вредности мерене величине и грешке при мерењу Мерни инструменти Лабораторијске вежбе мерења разних физичких величина и обрада добијених резултата.</p>	<p>Врши проста мерења Прилагођава градиво потребама ученика Поједностављује питања Захтева и образлаже конкретне одговоре</p>	<p>Прате наставу Постављају питања Раде просте примере док наставник помаже</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изражава физичке величине у одговарајућим мерним јединицама</li> <li>- Разликује основне и изведене физичке величине, претвара веће јединице у мање и обрнуто</li> <li>- процењује вредност најмањег подњљка код мерних инструмената</li> <li>- Мери дужину, време и запремину</li> </ul>

<p><b>5. Маса и густина</b></p>	<p><b>април</b></p>	<p>Инертност тела. Закон инерције (Први Њутнов закон механике). Маса тела на основу појма о инертности и узајамном деловању тела. Маса и тежина као различити појмови Мерење масе тела вагом. Густина тела. Одређивање густине чврстих тела Одређивање густине течности мерењем њене масе и запремине.</p>	<p>Прилагођава градиво потребама ученика Поједностављује питања Захтева и образлаже конкретне одговоре</p>	<p>Прате наставу Постављају питања Раде просте примере док наставник помаже</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повезује масу и инерцију, разликује масу и тежину тела, препознаје их у свакодневном животу и решава различите проблемске задатке</li> <li>- Демонстрира појаву инерције тела</li> </ul>
<p><b>6. Притисак</b></p>	<p><b>мај јун</b></p>	<p>Притисак чврстих тела Притисак у мирној течности. Хидростатички притисак. Спојени судови Атмосферски притисак. Торичелијев оглед. Зависност атмосферског притиска од надморске висине. Барометри</p>	<p>Прилагођава градиво потребама ученика Поједностављује питања Захтева и образлаже конкретне одговоре</p>	<p>Прате наставу Постављају питања Раде просте примере док наставник помаже</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрира притисак чврстих тела и течности</li> <li>- Разликује преношење силе притиска кроз чврста тела и течности и наводи примере примене (хидраулична преса, кочнице аутомобила, ходање по снегу,...)</li> <li>- Изражава притисак у одговарајућим мерним јединицама, претвара веће јединице у мање и обрнуто</li> </ul>



**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Немачки језик**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 9**  
**РАЗРЕД: шести** \_\_\_\_\_

**Циљ допунске наставе:** пружање помоћи у усвајању основног вокабулара, у вежбама читања, писања и конверзације у сврху постизања разумевања за вођење комуникације.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Глаголски облици (Präsens, Modalverben-möchten und mögen)	током школске године	<p><i>Präsens</i> за исказивање уобичајених радњи у садашњости</p> <p><i>Präsens</i> за исказивање радњи и у будућности</p> <p><i>Modalverben</i> за изражавање планова, намера и предвиђања на основу чулних опажања</p>	планира, припрема, анализира мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава,	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања	<p>-размени појединачне ситуације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;</p> <p>-саопшти шта он/она или неко други планира, намера, предвиђа;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>2.  <b>Модални глаголи</b>  (können-nicht können, müssen-nicht müssen, dürfen-nicht dürfen, sollen-nicht sollen, wollen-nicht wollen).</p>	<p><b>јануар</b></p>	<p>Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза</p> <p>Модални глаголи за изражавање дозволе, забране, правила понашања и присуство/одсуство обавезе-<i>können/nicht können müssen/nicht müssen, dürfen-nicht dürfen/sollen/nicht sollen, wollen/nicht wollen</i></p>	<p>планира, припрема, анализира мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава,</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>-разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих;  -размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе;  -разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. Зависне реченице (denn-weil)	мај	Denn-Sätze Weil-Sätze	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања	- прави разлику код реда речи у реченици када ће употребити који везник и када глагол иде на крају а када је реченица са везником иста као и изјавна;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>4. Писање</b> (Schreiben über die Interessen, das Hobby, Sport, Kleidung)</p>	<p><b>фeбруар</b></p>	<p>(Интер)културни садржаји: интересовања, хобији, забава, разонода, спорт и рекреација; превоз, одевање, омиљена књига усмено и писано описивање</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>- саопшти шта он/она или неко други планира, намера, предвиђа; -изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. Зависне реченице (dass-Sätze)	април	Dass-Sätze und Verb am Ende des Satzes	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања	- употреби правилно ред речи у реченици и стави глагол на крају реченице, а да је реченица смислена

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>6.</b> <b>Именице</b> који се завршавају на –lein/-chen и описни придеви</p>	<p><b>мај</b></p>	<p>Именице са наставцима –lein/-chen и придеви</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>- опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства и да зна да употреби умањенице</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>7.</b>  <b>Предлози са дативом и акузативом і члан где је потребно</b>  (in,nach, auf,an..in die, in den, ins, aufs...an den )</p>	<p><b>март</b></p>	<p>Предлози са дативом  За мировање</p> <p>Предлози са акузативом за кретање</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Читање, решавање граматичких вежбања,постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>Зна да употреби одређене предлоге и препозна када је мировање а када кретање</p>

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Српски језик и књижевност**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 9**  
**РАЗРЕД: седми**

**Циљ допунске наставе:** Оспособљавање ученика за усвајање елементарних знања из српског језика и примена усвојених знања у свакодневном животу, у говорној и писменој комуникацији.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. КЊИЖЕВНОСТ	У току школске године	<p><b>ДРАМА</b></p> <p><b>НАУЧНОПОПУЛАРНИ И ИНФОРМАТИВНИ ТЕКСТОВИ</b></p> <p><b>ДОМАЋА ЛЕКТИРА</b></p> <p><b>КЊИЖЕВНИ ТЕРМИНИ И ПОЈМОВИ</b></p>	<p>Наставник је организатор и реализатор наставног процеса и мултимедијалне наставе; наставник је партнер у педагошкој и афективној комуникацији; истиче индивидуалност ученика; прати, усмерава, вреднује, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, дискутује, анализира, наводи на повезивање и примену знања организовањем учења мотивише и подстиче способности</p>	<p>Ученик слуша, посматра и активно учествује у наставном процесу; упоређује, закључује, истражује, практично примењује знања и вештине; ученик је подстакнут да исказује креативност и таленат; чита, препричава, рецитије, усмено драматизује, описује, анализира; изражава критички став и мишљење; усваја језичке појаве и труди се да негује говорну и писану</p>	<p><b>По завршетку теме, области ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тумачи мотиве (према њиховом садејству или контрастивности) и песничке слике у одабраном лирском тексту;</li> <li>– разликује етапе драмске радње;</li> <li>– разликује облике казивања (форме приповедања);</li> </ul>



			<p>ученика; подстиче на размишљање, закључивање и развијање критичког става; мотивише, подржава и развија интересовања ученика; ефикасним и подстицајним методама долази до начина који омогућава усвајање знања која представљају основу за успешно савладавање градива.</p>	<p>културу; самостално истражује и презентује.</p>	
--	--	--	---	--	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. ЈЕЗИК	У току школске године	<p>Грађење и основна значења глаголских облика: футур II, императив, потенцијал; трпни гл. придев, гл. прилог садашњи и гл. прилог прошли. Подела глаголских облика на просте и сложене и на личне (времена и начини) и неличне.</p> <p>Непроменљиве врсте речи: везници, речце, узвици.</p> <p>Појам синтагме (главни члан и зависни чланови); врсте синтагми: именичке, придевске, прилошке и глаголске. Атрибут у оквиру синтагме.</p> <p>Логички субјекат. Сложени глаголски предикат.</p> <p>Напоредни односи међу реченичним члановима – саставни, раставни и супротни.</p> <p>Појам комуникативне и предикатске реченице.</p> <p>Независне предикатске реченице – напоредни односи међу независним реченицама (саставни, раставни, супротни).</p>	<p>Наставник је организатор и реализатор наставног процеса и мултимедијалне наставе; наставник је партнер у педагошкој и афективној комуникацији; истиче индивидуалност ученика; прати, усмерава, вреднује, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, дискутује, анализира, наводи на повезивање и примену знања организовањем учења мотивише и подстиче способности ученика; подстиче на размишљање, закључивање и развијање критичког става; мотивише, подржава и</p>	<p>Ученик слуша, посматра и активно учествује у наставном процесу; упоређује, закључује, истражује, практично примењује знања и вештине; ученик је подстакнут да исказује креативност и таленат; чита, препричава, рецитије, усмено драматизује, описује, анализира; изражава критички став и мишљење; усваја језичке појаве и труди се да негује говорну и писану културу; самостално истражује и презентује.</p>	<p><b>По завршетку теме, области ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разликује глаголске начине и неличне глаголске облике и употребљава их у складу са нормом;</li> <li>– разликује граматички и логички субјекат;</li> <li>– препознаје врсте напоредних односа међу реченичним члановима и независним реченицама;</li> </ul>

		<p>Зависне предикатске реченице (изричне, односне, месне, временске, узрочне, условне, допусне, намерне, последичне и поредбене).</p> <p>Реченични чланови исказани речју, предлошко-падежном конструкцијом, синтагмом и реченицом.</p> <p>Конгруенција – основни појмови.</p> <p>Правописна решења у вези са обрађеним глаголским облицима.</p> <p>Интерпункција у вези са зависним реченицама (запета, тачка и запета). Писање скраћеница, правописних знакова.</p>	<p>развија интересовања ученика; ефикасним и подстицајним методама долази до начина који омогућава усвајање знања која представљају основу за успешно савладавање градива.</p>		
--	--	---	--	--	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	У току школске године	<p>Књижевни и остали типови текстова у функцији унапређивања језичке културе.</p> <p>Књижевноуметнички и публицистички текстови.</p> <p>Усмени и писмени састави према унапред задатим смерницама (ограничен број речи; задата лексика; одређени граматички модели и сл.).</p> <p>Текст заснован на аргументима.</p> <p>Технички и сугестивни опис.</p> <p>Репортажа.</p> <p>Цитати и фусноте из различитих књижевних и неуметничких текстова.</p> <p>Нелинеарни текстови: табеле, легенде, графикони, мапе ума и друго.</p> <p>Говорне вежбе: интерпретативно-уметничке (изражајно читање, рецитоване); вежба аргументовања (дебатни разговор).</p> <p>Правописне вежбе: диктат, исправљање правописних грешака у тексту; запета у зависнословеним реченицама; глаголски облици; електронске поруке.</p>	<p>Наставник је организатор и реализатор наставног процеса и мултимедијалне наставе; наставник је партнер у педагошкој и афективној комуникацији; истиче индивидуалност ученика; прати, усмерава, вреднује, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, дискутује, анализира, наводи на повезивање и примену знања организовањем учења мотивише и подстиче способности ученика; подстиче на размишљање, закључивање и развијање критичког става; мотивише, подржава и</p>	<p>Ученик слуша, посматра и активно учествује у наставном процесу; упоређује, закључује, истражује, практично примењује знања и вештине; ученик је подстакнут да исказује креативност и таленат; чита, препричава, рецитије, усмено драматизује, описује, анализира; изражава критички став и мишљење; усваја језичке појаве и труди се да негује говорну и писану културу; самостално истражује и презентује.</p>	<p><b>По завршетку теме, области ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пише једноставнији аргументативни текст позивајући се на чињенице;</li> <li>– користи технички и сугестивни опис у изражавању;</li> <li>– саставља текст репортажног типа (искуствени или фикционални);</li> </ul>

		<p>Језичке вежбе: допуњавање текста различитим облицима променљивих речи; допуњавање текста непроменљивим речима; обележавање комуникативне реченице у тексту; исказивање реченичног члана на више начина (реч, синтагма, предлошко-падежна конструкција, реченица); фразеологизми (разумевање и употреба) и друге.</p>	<p>развија интересовања ученика; ефикасним и подстицајним методама долази до начина који омогућава усвајање знања која представљају основу за успешно савладавање градива.</p>		
--	--	---	--	--	--

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Математика**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 9**  
**РАЗРЕД: седми**

**Циљ допунске наставе:** Ученицима слабијих когнитивних могућности, додатно објаснити наставне теме. Помоћи им да савладају исходе за дату наставну тему, с циљем да добију позитивне оцене и знање неопходно за даље школовање. Такође, ученицима који су одсутвовали са часова или којима одређене наставне јединице нису јасне, пружити додатну подршку у савладавању градива.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Реални бројеви	Септембар	Операције са реалним бројевима	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решава карактеристичне задатке уз помоћу којих се могу обновити правила која се користе за израду задатака</li> <li>- задаје задатке за самостални рад</li> <li>- одговара на питања ученика и скреће пажњу на шта треба посебно обратити пажњу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записује задатке које наставник решава и активно учествује у обнављању градива</li> <li>-самостално решава задатке</li> <li>- поставља питања како би отклонио све недоумице у вези са градивом</li> </ul>	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одреди бројевну вредност једноставнијег израза са реалним бројевима;</li> <li>- на основу реалног проблема састави и израчуна вредност једноставнијег бројевног израза са реалним бројевима.</li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. Питагорина теорема	Октобар	Питагорина теорема  Примена Питагорине теореме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнавља Питагорину теорему</li> <li>- решава задатке и задаје задатке за самостални рад</li> <li>- одговара на питања ученика и скреће пажњу на шта треба посебно обратити пажњу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно учествује у обнављању градива</li> <li>- записује задатке које наставник решава и самостално решава задатке</li> <li>- поставља питања како би отклонио све недоумице у вези са градивом</li> </ul>	Ученик зна да примени Питагорину теорему у рачунским и конструктивним задацима.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. Цели и рационални алгебарски изрази	Новембар	Степен и операције са степенима	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнавља степен, основне операције са степенима и особине степена</li> <li>- решава задатке и задаје задатке за самостални рад</li> <li>- одговара на питања ученика и скреће пажњу на шта треба посебно обратити пажњу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно учествује у обнављању градива</li> <li>- записује задатке које наставник решава и самостално решава задатке</li> <li>- поставља питања како би отклонио све недоумице у вези са градивом</li> </ul>	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- израчуна степен датог броја, зна основне операције са степенима;</li> <li>- користи особине степена.</li> </ul>



Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4. Цели и рационални алгебарски изрази	Децембар	<p>Полиноми и операције (мономи, сређени облик, збир, разлика, производ полинома)</p> <p>Операције с полиномима (трансформације збира, разлике и производа полинома у сређени облик полинома)</p> <p>Квадрат бинома и разлика квадрата и примене</p>	<p>- решава карактеристичне задатке уз помоћу којих се могу обновити правила која се користе за израду задатака</p> <p>- задаје задатке за самостални рад</p> <p>- одговара на питања ученика и скреће пажњу на шта треба посебно обратити пажњу</p>	<p>- записује задатке које наставник решава и активно учествује у обнављању градива</p> <p>-самостално решава задатке</p> <p>- поставља питања како би отклонио све недоумице у вези са градивом</p>	<p>Ученик уме да:</p> <p>- трансформише збир, разлику и производ полинома;</p> <p>– примени формуле за разлику квадрата и квадрат бинома.</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. Цели и рационални алгебарски изрази	Фебруар	<p>Растављање полинома на чиниоце</p> <p>Решавање једначина помоћу растављања полинома</p>	<p>- обнавља методе за растављање полинома на чиниоце</p> <p>- решава задатке и задаје задатке за самостални рад</p> <p>- одговара на питања ученика и скреће пажњу на шта треба посебно обратити пажњу</p>	<p>- активно учествује у обнављању градива</p> <p>- записује задатке које наставник решава и самостално решава задатке</p> <p>- поставља питања како би отклонио све недоумице у вези са градивом</p>	<p>Ученик уме да:</p> <p>– растави полином на чиниоце (користећи дистрибутивни закон и формуле за квадрат бинома и разлику квадрата);</p> <p>– примени трансформације полинома на решавање једначина.</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
6. Многоугао	Март	Тежишна дуж и тежиште троугла  Ортоцентар троугла	- обнавља конструкцију ортоцентра и тежишта троугла  - обнавља ставове подударности	- активно учествује у обнављању градива  - записује задатке које наставник решава и самостално решава задатке	Ученик уме да:  – конструише ортоцентар и тежиште троугла;
7. Многоугао	Април	Сложеније примене ставова подударности троуглова	- решава задатке и задаје задатке за самостални рад  - одговара на питања ученика и скреће пажњу на шта треба посебно обратити пажњу	- поставља питања како би отклонио све недоумице у вези са градивом	– примени ставове подударности при доказивању једноставнијих тврђења и у конструктивним задацима

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
8. Круг	Мај	Централни и периферијски угао круга	- обнавља градиво које се користи у изради задатака	- активно учествује у обнављању градива	Ученик уме да:  – примени својства централног и периферијског угла у кругу;
9. Круг	Јун	Обим и површина круга и његових делова	- решава задатке и задаје задатке за самостални рад	- записује задатке које наставник решава и самостално решава задатке	– израчуна обим и површину круга и његових делова;
		Ротација	- одговара на питања ученика и скреће пажњу на шта треба посебно обратити пажњу	- поставља питања како би отклонио све недоумице у вези са градивом	– преслика дати геометријски објекат ротацијом.

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Енглески језик**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 9**  
**РАЗРЕД: седми**

**Циљ допунске наставе:** пружање помоћи у усвајању основног вокабулара, у вежбама читања, писања и конверзације у сврху постизања разумевања за вођење комуникације.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>1.</b>  <b>Глаголски облици</b>  (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple, Going to)</p>	<p><b>током школске године</b></p>	<p><i>Present Simple</i> за исказивање уобичајених радњи у садашњости</p> <p><i>The Present Continuous Tense</i> за изражавање тренутних и привремених радњи</p> <p><i>Past Simple</i> а исказивање радњи у одређеној прошлости</p> <p><i>The Past Continuous Tense</i></p> <p><i>The Present Continuous Tense</i> за изражавање унапред договорених/испланираних радњи</p> <p><i>Going to</i> за изражавање планова, намера и предвиђања на основу чулних опажања</p> <p><i>The Future Simple Tense</i> за изражавање одлука донетих у тренутку говора, обећања и предвиђања на основу знања, искуства и веровања</p> <p><i>The Present Perfect Simple Tense</i> за изражавање искуства и радњи у неодређеној прошлости</p>	<p>планира,  припрема,  анализира  мотивише,  координира,  наводи на повезивање и примену знања, усмерава,</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>-разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;</p> <p>-разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих;</p> <p>-размени једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања ;</p> <p>-разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;</p> <p>-размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>2. Модални глаголи</b> (can, must/can't, have to/must/should, can/could).</p>	<p><b>новембар</b></p>	<p>Модални глаголи за извођење закључака о садашњости (<i>must, can't, may...</i>)</p> <p><i>Should</i> за давање савета</p>	<p>планира, припрема, анализира мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава,</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>-разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих; -размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе; -разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>3.</b>  <b>Кондиционалне реченице</b> (Zero conditional, First Conditional and Second Conditional)</p>	<p><b>децембар</b></p>	<p>Нулти кондиционал  Први кондиционал  Други кондиционал</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>-разуме и следи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;  -разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>4.</b>  <b>Постављање питања</b> (  Revision of questions,  Question tags)</p>	<p><b>март</b></p>	<p><i>Question tags</i></p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање;</li> <li>– разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих;</li> </ul>



Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>5 Пасив</b> (Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive).</p>	<p><b>април</b></p>	<p>Пасивни облик глагола у простим временима (<i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>)</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>-разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;</p> <p>-разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;</p> <p>-размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>6.</b> Глаголи који захтевају инфинитив или герунд ( verbs +infinitive or –ing)</p>	мај	<i>Gerund/Infinitive</i>	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања	<p>- разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;</p> <p>-разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
7. Прилози (Adverbs)	мај	Прилози Творба и употреба прилога за начин ( <i>beautifully, quickly, happily, well, badly, fast, hard...</i> )	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања	– разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
8. Неуправни говор ( Reported commands and requests)	јун	Индиректне наредбе и молбе	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања	– разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих;

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 9**  
**РАЗРЕД: \_\_ СЕДМИ**

**Циљ допунске наставе:** Циљ изучавања наставног предмета ИСТОРИЈА је културни развој и хуманистичко образовање ученика. Циљ наставе историје је и да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских процеса и токова, као и развијању националног, европског и светског идентитета и духа толеранције код ученика. Циљ наставника мора бити стварање целокупне личности детета (толерантност, елоквентност, свестраност, али незаборавити на примену стечених знања у свкодневном животу и стварање базичне основе за даље образовање). Личност детета наставнику мора бити на првом месту при реализацији поменутог процеса.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Основи проучавања прошлости	септембар	Основне одлике периода новог века и почетка савременог доба. Историјски извори за историју новог века и почртка 20. века и њихова сазнајна вредност (писани и материјални).	Планира, осмишљава и Изводи наставне активности; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; коригује рад ученика	Указују на појмове, процесе, догађаје... који им нису јасни; слушају, читају и решавају задатке према упутствима наставника; вежбају читање историјских информација датих у форми историјске карте, графикона, табеле или слике (појединачно, у пару или групно)	-препознаје на основу историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају је реч и периоду нововековне историје

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>2.</p> <p><b>ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА (до средине XIX века)</b></p>	<p>Септембар - децембар</p>	<p>Индустријска револуција            Политичке револуције, француска револуција            Наполеоново доба            Свакодневни живот и култура            Источно питање и балкански народи            Живот Срба под османском и хабзбуршком влашћу.            Српска револуција 1804–1835            Развој модерне српске државе            Црна Гора у доба владичанства</p>	<p>Планира, осмишљава и Изводи наставне активности; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; коригује рад ученика</p>	<p>Указују на појмове, процесе, догађаје... који им нису јасни; слушају, читају и решавају задатке према упутствима наставника; вежбају читање историјских информација датих у форми историјске карте, графикана, табеле или слике (појединачно, у пару или групно)</p>	<p>-Препознаје основне карактеристике различитих идеологија;            -зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из опште и националне историје            -уме да прочита информације дате у форми историјске карте са легендом            -препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>3.</p> <p><b>ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА</b></p>	децембар-април	<p>Рађање модерних држава, међународни односи и кризе (револуције 1848/49 – „пролеће народа”, политичке идеје)</p> <p>Промене у привреди, друштву и култури „Друга индустријска револуција, Кнежевина и Краљевина Србија и њено окружење -Берлински конгрес; културна и просветна политика, свакодневни живот; положај Срба под хабзбуршком и османском влашћу.</p>	<p>Планира, осмишљава и Изводи наставне активности; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; коригује рад ученика</p>	<p>Указују на појмове,процесе, догађаје...који им нису јасни; слушају,читају и решавају задатке према упутствима наставника; вежбају читање историјских информација датих у форми историјске карте, графикона, табеле или слике (појединачно, у пару или групно)</p>	<p>-уме да прочита историјске информације у различитим симболичким модалитетима и повеже их са претходним историјским знањем</p> <p>- утврђује простор на ком су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне историје и опште историје</p> <p>- препознаје значење основних појмова из историје цивилизације</p> <p>- уме да прочита једноставне информације дате у форми историјске карте са легендом</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>4.</p> <p><b>ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА)</b></p>	април-јун	<p>Нова подјела свијета; Антанта, Централне силе (Тројни савез): Сарајевски атентат; Фронтови; Париска мировна конференција; Церска битка, Колубарска битка, Мојковачка битка; Повлачење српске војске преко Албаније; - Кајмакчалан; Плава гробница, Крф;</p>	<p>Планира, осмишљава и Изводи наставне активности; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; коригује рад ученика</p>	<p>Указују на појмове, процесе, догађаје... који им нису јасни; слушају, читају и решавају задатке према упутствима наставника; вежбају читање историјских информација датих у форми историјске карте, графикана, табеле или слике (појединачно, у пару или групно)</p>	<p>– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку; – уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха; – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); препознаје на основу историјских извора о којој појави, догађају и личности је реч -уме да прочита информације дате у форми слике -уме да прочита историјске информације дате у форми историјске карте са легендом</p>



**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Географија**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 72**  
**РАЗРЕД: 7**

**Циљ допунске наставе:** омогућавање стицања допунских знања за ученике који током часова редовне наставе због различитих разлога нису били у могућности да усвоје планиране садржаје из географије за седми разред о Европи и ваневропским континентима.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА	Септембар  IX	Регионална географија, принципи регионализације.  Хомогеност и хетерогеност географског простора	Поново обрађује поједине теме  објашњава нејасне појмове, помаже ученицима при раду, показује на карти,  подстиче и мотивише ученике на учење.	Посматрају презентације које додатно објашњавају градиво  раде индивидуално  Излажу део градива	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b> -уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина и предлаже различите начине издвајања регија; -доведе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. ГЕОГРАФСКЕ РЕГИЈЕ ЕВРОПЕ	Септембар Октобар Новембар  IX, X и XI	<p>Јужна Европа – културно-цивилизацијске тековине, етничка хетерогеност, туризам, политичка подела. Државе Јужне Европе: државе бивше СФРЈ, Италија, Шпанија и Грчка – основне географске карактеристике.</p> <p>Средња Европа – културно-цивилизацијске тековине, савремени демографски процеси, природни ресурси и економски развој, урбанизација, политичка подела. Немачка – основне географске карактеристике.</p> <p>Западна Европа – културно-цивилизацијске тековине, савремени демографски процеси, природни ресурси и економски развој, урбанизација, политичка подела. Француска и Уједињено Краљевство – основне географске карактеристике.</p> <p>Северна Европа – природни ресурси и економски развој, народи, политичка подела. Норвешка – основне географске карактеристике.</p> <p>Источна Европа – културно-цивилизацијске тековине,</p>	организује час, презентује наставне садржаје ангажујући ученике, Користи ИКТ – презентације, приказе, снимке с циљем да ученици који заостају у раду стекну основни ниво знања	Посматрају презентације и садржаје који додатно објашњавају градиво, Раде на карти, Приказују основне појмове о Европи на тематским картама	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проналази на карти државе проучаване регије и именује их;</li> <li>-приказује на некој карти најважније географске појмове: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове, туристичке атракције, културно-историјске споменике;</li> <li>-препознаје облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену регију;</li> </ul>

		етничка хетерогеност, природни ресурси и економски развој, политичка подела. Руска Федерација – основне географске карактеристике. Европска унија – пример интеграционих процеса			
--	--	---	--	--	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. АЗИЈА	Новембар, Децембар Јануар  XI, XII и I	<p>Географски положај, границе и величина Азије.</p> <p>Природне одлике Азије.</p> <p>Становништво Азије.</p> <p>Насеља Азије.</p> <p>Привреда Азије. Политичка и регионална подела.</p> <p>Југозападна Азија – природни ресурси и економски развој, културно-цивилизацијске тековине, савремени демографски процеси, урбанизација, политичка подела.</p> <p>Јужна Азија – културно-цивилизацијске тековине, савремени демографски процеси, етничка хетерогеност, урбанизација, политичка подела. Југоисточна Азија – природни ресурси и економски развој, политичка подела.</p> <p>Источна Азија – културно-цивилизацијске тековине, савремени демографски процеси, етничка хетерогеност, природни ресурси и економски развој, урбанизација, политичка подела.</p> <p>Централна Азија – природни ресурси, политичка подела, насеља и становништво</p>	<p>Објашњава и презентује нејасне наставне садржаје</p> <p>Користи ИКТ – презентације, приказе, снимке с циљем да ученици који заостају у раду стекну основни ниво знања</p>	<p>Посматрају презентације и садржаје који додатно објашњавају градиво,</p> <p>Приказују основне појмове о Азији на тематским картама</p> <p>Записују допунски текст</p>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе;</li> <li>-проналази на карти државе проучаване регије и именује их;</li> <li>-препознаје облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену регију;</li> <li>-објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента;</li> <li>-проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету;</li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4. АФРИКА	Фебруар, март  II и III	<p>Географски положај, границе и величина Африке.</p> <p>Природне одлике Африке.</p> <p>Становништво Африке.</p> <p>Насеља Африке.</p> <p>Привреда Африке.</p> <p>Политичка и регионална подела.</p> <p>Афрички Медитеран и Сахарска Африка.</p> <p>Подсахарска Африка.</p>	<p>организује час, објашњава и презентује нејасне наставне садржаје</p> <p>Користи ИКТ – презентације, приказе, снимке с циљем да ученици који заостају у раду стекну основни ниво знања</p>	<p>слушају наставничко излагање, записују значајне информације активно учествују одговарајући на питања наставника, користе карту у раду, показују важне елементе на карти Африке.</p>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе;</li> <li>-проналази на карти државе проучаване регије и именује их;</li> <li>-препознаје облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену регију;</li> <li>-објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента;</li> <li>-проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету;</li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. СЕВЕРНА АМЕРИКА	Март, април  III и IV	<p>Географски положај, границе, величина и регионална подела Северне Америке.</p> <p>Природне одлике Северне Америке.</p> <p>Становништво Северне Америке. Насеља Северне Америке.</p> <p>Привреда Северне Америке. Политичка подела.</p>	<p>Поново обрађује поједине теме</p> <p>објашњава нејасне појмове, помаже ученицима при раду, показује на карти,</p> <p>подстиче и мотивише ученике на учење.</p>	<p>Записују додатно објашњено градиво</p> <p>раде индивидуално</p> <p>Излажу део градива о Северној Америци на карти</p>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе;</li> <li>-проналази на карти државе проучаване регије и именује их;</li> <li>-препознаје облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену регију;</li> <li>-објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента;</li> <li>-проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету;</li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
6. ЈУЖНА АМЕРИКА	Април, мај  IV и V	Географски положај, границе и величина Јужне Америке. Природне одлике Јужне Америке.  Становништво Јужне Америке. Насеља Јужне Америке.  Привреда Јужне Америке. Политичка подела	Презентује поново обрађене поједине теме  објашњава нејасне појмове, помаже ученицима при раду, показује на карти,  подстиче и мотивише ученике на учење и постизање основног нивоа знања.	Посматрају презентације које додатно објашњавају градиво раде индивидуално	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да</b> -дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе; -проналази на карти државе проучаване регије и именује их; -препознаје облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену регију; -проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету;  -препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде,

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
7. АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА	Мај  V	<p>Географски положај, границе и величина Аустралије и Океаније. Природне одлике Аустралије.</p> <p>Колонијални период и становништво Аустралије. Насеља Аустралије.</p> <p>Привреда Аустралије. Океанија – основна географска обележја. Политичка и регионална подела.</p>	<p>објашњава нејасне појмове,</p> <p>показује на карти,</p> <p>подстиче и мотивише ученике на учење из различитих извора знања</p>	<p>Записују додатно објашњено градиво</p> <p>Излажу део градива о Аустралији на карти</p>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b> дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе, ртове;</p> <p>– проналази на карти државе проучаване регије и именује их;</p> <p>– приказује на немој карти: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове;</p> <p>– класификује облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену територију;</p> <p>– анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу;– тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама;</p> <p>– описује узроке и последице урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама;</p> <p>– доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава;</p>



Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
8. ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ	Мај, Јун	<p>Основне географске одлике Антарктика – откриће, назив, географски положај, природне одлике, природни ресурси и научна истраживања.</p> <p>Основне географске одлике Арктика – откриће, назив, географски положај</p>	<p>Поново обрађује поједине теме</p> <p>помаже ученицима при раду, показује на карти,</p> <p>Вреднује залагање ученика</p> <p>Врше самовредновање реализације програма, планирају новине и измене за следећу школску годину</p>	<p>слушају наставниково излагање, записују значајне информације</p> <p>користе карту у раду, показују важне елементе на карти света анализирају и вреднују свој рад</p>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дефинише границе и показује на карти океане и мора којима је проучавани део окружен</li> <li>-анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу;</li> <li>-приказује на немој карти најважније географске појмове</li> <li>- препознаје негативне утицаје човека на животну средину</li> <li>-анализира примере утицаја човека на животну средину</li> </ul>

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: БИОЛОГИЈА**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 9**  
**РАЗРЕД: \_\_VII**

**Циљ допунске наставе:** учења Биологије је да ученик,прошири своје знање, изучавањем биолошких процеса и живих бића у интеракцији са животном средином, развије одговоран однос према себи и природи и разумевање значаја биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1.НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	Септембар	Улога и значај једра у метаболизму ћелије. Деоба ћелије (хромозоми, настајање телесних и полних ћелија). ДНК и појам гена (алел, генотип, фенотип). Прво Менделово правило, крвне групе, трансфузија и трансплантација. Наслеђивање пола. Наследне болести. Животни циклуси биљака и животиња. Смена генерација. Једнополни и двополни организми. Значај и улога полног размножавања.	<b>-Осмишљава задатке из основног нивоа</b> <b>-прати постигнућа ученика</b> <b>-изводи једноставне огледе</b> <b>-индивидуано приступа ученику</b> <b>Објашњава појмове и процесе из области</b> <b>-бележи активност ученика</b> <b>-пружа информације</b> <b>-користи различите дидактичке и икт моделе у настави</b>	<b>-указује на непознате појмове и процесе из области</b> <b>-бележи, записује у свесци допунске садржаје</b> <b>-прати рад наставника</b> <b>-решава задатке из основног нивоа</b> <b>-изводи једноставне огледе</b>	-прикупи и анализира податке о животним циклусима, почевши од оплођења; – упореди бесполно и полно размножавање;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2.ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	Децембар Јануар Фебруар	<p>Основни принципи организације живих бића. Појам симетрије – типични примери код једноћелијских и вишећелијских организама; биолошки значај.</p> <p>Симетрија, цефализација и сегментација код животиња. Присуство/одсуство биљних органа, (симетрија и сегментација код биљака).</p> <p>Ћелије са специфичном функцијом: мишићне, крвне, нервне, ћелије затварачице...</p> <p>Грађа и улога ткива, органа, органских система и значај за функционисање организма.</p> <p>Компаративни преглед грађе главних група биљака, гљива и животиња – сличности и разлике у обављању основних животних процеса на методски одабраним представницима.</p>	<p><b>-Осмишљава задатке из основног нивоа</b></p> <p><b>-прати постигнућа ученика</b></p> <p><b>-изводи једноставне огледе</b></p> <p><b>-индивидуано приступа ученику</b></p> <p><b>Објашњава појмове и процесе из области</b></p> <p><b>-бележи активност ученика</b></p> <p><b>-пружа информације</b></p> <p><b>-користи различите дидактичке и икт моделе у настави</b></p>	<p><b>-указује на непознате појмове и процесе из области</b></p> <p><b>-бележи, записује у свесци допунске садржаје</b></p> <p><b>-прати рад наставника</b></p> <p><b>-решава задатке из основног нивоа</b></p> <p><b>-изводи једноставне огледе</b></p>	<p>-одреди положај организма на „дрвету живота” на основу прикупљених и анализираних информација о његовој грађи;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОГ СВЕТА	март	<p>Основни принципи систематике (Карл Лине, биномна номенклатура). Приказ разноврсности живота кроз основне систематске категорије до нивоа кола и класе.</p> <p>Докази еволуције, фосили и тумачење филогенетских низова</p>	<p>-Осмишљава задатке из <b>основног нивоа</b></p> <p>-прати постигнућа <b>ученика</b></p> <p>-изводи <b>једноставне огледе</b></p> <p>-индивидуано приступа <b>ученику</b></p> <p>Објашњава <b>појмове и процесе из области</b></p> <p>-бележи <b>активност ученика</b></p> <p>-пружа <b>информације</b></p> <p>-користи <b>различите дидактичке и икт моделе у настави</b></p>	<p>-указује на <b>непознате појмове и процесе из области</b></p> <p>-бележи, записује у свесци <b>допунске садржаје</b></p> <p>-прати рад <b>наставника</b></p> <p>-решава задатке <b>из основног нивоа</b></p> <p>-изводи <b>једноставне огледе</b></p>	<p>-разврста <b>организме</b> према задатим критеријумима, <b>применом дихотомих кључева</b></p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4.ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ		<p>Састав и структура популација. Популациона динамика (природни прираштај и миграције).</p> <p>Абиотички фактори и биотички односи као чиниоци природне селекције (адаптације).</p> <p>Мреже исхране. Животне области.</p> <p>Конвергенција и дивергенција животних форми.</p> <p>Заштита природе. Заштита биодиверзитета.</p>	<p><b>-Осмишљава задатке из основног нивоа</b></p> <p><b>-прати постигнућа ученика</b></p> <p><b>-изводи једноставне огледе</b></p> <p><b>-индивидуано приступа ученику</b></p> <p><b>Објашњава појмове и процесе из области</b></p> <p><b>-бележи активност ученика</b></p> <p><b>-пружа информације</b></p> <p><b>-користи различите дидактичке и икт моделе у настави</b></p>	<p><b>-указује на непознате појмове и процесе из области</b></p> <p><b>-бележи, записује у свесци допунске садржаје</b></p> <p><b>-прати рад наставника</b></p> <p><b>-решава задатке из основног нивоа</b></p> <p><b>-изводи једноставне огледе</b></p>	<p>идентификује основне односе у биоценози на задатим примерима;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	Мај Јун	<p>Примери наследних болести. Особине и грађа вируса. Болести изазване вирусима. Имунитет, вакцине. Пулс и крвни притисак. Прва помоћ: повреде крвних судова (практичан рад). Принципи уравнотежене исхране и поремећаји у исхрани. Значај правилног чувања, припреме и хигијене намирница; тровање храном. Промене у адолесценцији. Здрави стилови живота (сан, кондиција, итд). Последице болести зависности – наркоманија.</p>	<p><b>-Осмишљава задатке из основног нивоа</b> <b>-прати постигнућа ученика</b> <b>-изводи једноставне огледе</b> <b>-индивидуано приступа ученику</b> <b>Објашњава појмове и процесе из области</b> <b>-бележи активност ученика</b> <b>-пружа информације</b> <b>-користи различите дидактичке и икт моделе у настави</b></p>	<p><b>-указује на непознате појмове и процесе из области</b> <b>-бележи, записује у свесци допунске садржаје</b> <b>-прати рад наставника</b> <b>-решава задатке из основног нивоа</b> <b>-изводи једноставне огледе</b></p>	

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 6**  
**РАЗРЕД: СЕДМИ**

**Циљ допунске наставе:** Помоћ ученицима који нису усвојили основна знања из програма или дела програма предмета.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. <b>Сила и кретање</b>	<b>октобар новембар</b>	Сила као узрок промене брзине тела. Појам убрзања. Успостављање везе између силе, масе тела и убрзања. Други Њутнов закон. Динамичко мерење силе. Равномерно променљиво праволинијско кретање. Интензитет, правац и смер брзине и убрзања. Тренутна и средња брзина тела. Зависност брзине и пута од времена при равномерно променљивом праволинијском кретању. Графичко представљање зависности брзине и пута од времена код равномерно праволинијског кретања. Графичко представљање зависности брзине тела од времена код равномерно променљивог праволинијског кретања.	Прилагођава градиво потребама ученика	Прате наставу Постављају питања	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализира зависност брзине и пређеног пута од времена код праволинијских кретања са сталним убрзањем</li> <li>- Примени Њутнове законе динамике на кретање тела из свог окружења</li> <li>- Разликује скаларне и векторске физичке величине</li> <li>- Користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички</li> <li>- Демонстрира појаве: инерција тела, убрзано кретање, кретање тела под дејством сталне силе и сила акције и реакције на примерима из окружења</li> </ul>

		Међусобно деловање два тела - силе акције и реакције. Трећи Њутнов закон.			
<b>2. Кретање под дејством силе теже. Силе трења</b>	<b>јануар</b>	Убрзање при кретању тела под дејством силе теже. Галилејев оглед. Слободно падање тела, бестежинско стање. Хитац навише и наниже. Силе трења и силе отпора средине. Утицај ових сила на кретање тела	Прилагођава градиво потребама ученика Поједностављује питања Захтева и образлаже конкретне одговоре	Прате наставу Постављају питања Раде просте примере док наставник помаже	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализира зависност брзине и пређеног пута од времена код праволинијских кретања са сталним убрзањем</li> <li>- Покаже од чега зависи сила трења и на основу тога процени како може променити њено деловање</li> <li>- Демонстрира појаву кретања тела под дејством силе Земљине теже и силе трења на примерима из окружења</li> <li>- Примењује Њутнове законе динамике на кретање тела из окружења</li> </ul>
<b>3. Равнотежа</b>	<b>март</b>	Деловање две силе на тело дуж истог правца Појам и врста равнотеже тела. Полуга. Момент силе. Равнотежа полуге и њена примена. Сила потиска у течностима и гасу. Архимедов закон и његова примена. Пливање и тоњење тела.	Прилагођава градиво потребама ученика Поједностављује питања Захтева и образлаже конкретне одговоре	Прате наставу Постављају питања Раде просте примере док наставник помаже	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разликује скаларне и векторске физичке величине</li> <li>- Покаже врсте и услове равнотеже чврстих тела на примерима из окружења</li> <li>- Наводи примере простих машина које се користе у свакодневном животу</li> <li>- Прикаже како сила потиска утиче на</li> </ul>



					понашање тела потопљених у течност и наведе услове пливања тела на води
<b>4. Механички рад и енергија. Снага</b>	<b>мај</b>	Механички рад. Рад силе. Рад силе теже и силе трења. Квалитативно увођење појма механичке енергије тела. Кинетичка енергија тела. Потенцијална енергија. Гравитациона потенцијална енергија тела. Веза између промене механичке енергије тела и извршеног рада. Закон о одржању механичке енергије. Снага. Коефицијент корисног дејства.	Врши проста мерења Прилагођава градиво потребама ученика Поједностављује питања Захтева и образлаже конкретне одговоре	Прате наставу Постављају питања Раде просте примере док наставник помаже	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повеже појмове механички рад, енергија и снага и израчуна рад силе теже и силе трења</li> <li>- Разликује кинетичку и потенцијалну енергију тела и повеже њихове промене са извршеним радом</li> <li>- Демонстрира важење Закона одржања енергије на примерима из окружења</li> </ul>
<b>5. Топлотне појаве</b>	<b>јун</b>	Топлотно ширење тела. Појам и мерење температуре. Количина топлоте. Специфични топлотни капацитет. Топлотна равнотежа. Честични састав супстанције: молекули и њихово хаотично кретање. Унутрашња енергија и температура.	Прилагођава градиво потребама ученика Поједностављује питања Захтева и образлаже конкретне одговоре	Прате наставу Постављају питања Раде просте примере док наставник помаже	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разликује појмове температуре и количине топлоте и прикаже различите механизме преноса топлоте са једног тела на друго</li> <li>- Анализира промене стања тела (димензија, запремине и агрегатног стања) приликом грејања или хлађења Наведе методе добијања топлотне енергије и укаже на примере њеног рационалног коришћења</li> </ul>

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Хемија**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: \_\_18**  
**РАЗРЕД: седми**

**Циљ допунске наставе:** Циљ је да ученици који имају потешкоћа приликом савладавања наставног градива стекну основна знања или разјасне оно што им је на редовним часовима представљало проблем у смислу разумевања обрађиваног градива.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Хемија као експериментална наука и хемијска лабораторија	септембар/октобар	-Физичка и хемијска својства супстанци -Физичке и хемијске промене супстанци	Објашњава Одговара на питања ученика Поставља питања Едукује	Слушају Постављају питања Одговарају на питања	<b>Ученик ће бити у стању да:</b> – експериментално појединачно и у групи испита, опише и објасни физичка и хемијска својства супстанци, и физичке и хемијске промене супстанци – повезује физичка и хемијска својства супстанци са применом у свакодневно животу и различитим професијама -одређује физичка и хемијска својства на основу описа; -на различитим типовима задатака одређује физичке и хемијске промене супстанци.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. Атоми и хемијски елементи	октобар/новембар	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Атоми хемијских елемената и хемијски симболи</li> <li>- Грађа атома: атомско језгро и електронски омотач</li> <li>- Распоред електрона по енергетским нивоима у атомима елемената</li> <li>- Одређивање валентног нивоа и броја валентних електрона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Објашњава</li> <li>Одговара на питања ученика</li> <li>Поставља питања</li> <li>Едукује</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушају</li> <li>Постављају питања</li> <li>Одговарају на питања</li> </ul>	<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повезује распоред електрона у атому елемента с положајем елемената у Периодном систему елемената и својствима елемента</li> <li>– разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула</li> <li>-Разликује хемијске елементе и хемијска једињења на основу честица – атома;</li> <li>-На основу написаног симбола зна назив елемента, као и да на основу назива елемента пише одговарајући симбол;</li> <li>-Одређује грађу атома: шта чини атомско језго а шта електронски омотач;</li> <li>-На конкретним примерима одређује број елементарних честица;</li> <li>-Одређује и представља изотопе хемијских елемената;</li> <li>-Правилно попуњава распоред електрона по енергетским нивоима поштујући правила;</li> <li>-На основу места у Периодном систему елемената класификује елемент – метал, неметал, металоид и племенити гас;</li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. Молекули елемената и једињења, јони и јонска једињења	децембар	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ковалентна вез: молекули елемената и једињења</li> <li>- Јонска веза и јонска кристална решетка</li> <li>- Валенца. Хемијске формуле и називи</li> </ul>	<p>Објашњава Одговара на питања ученика Поставља питања Едукује</p>	<p>Слушају Постављају питања Одговарају на питања</p>	<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула</li> <li>– разликује типове хемијских веза, препознаје тип хемијске везе у супстанцама и повезује са својствима тих супстанци</li> <li>-У конкретним примерима, на основу врсте елемента одређује тип хемијске везе;</li> <li>-Шематски приказује настајање везе у молекулима елемената и једињења;</li> <li>-Користећи Периодни систем елемената Луисовим симболима представља настајање везе у молекулима елемената и једињења;</li> <li>-Описује физичка својства супстанци с атомском, молекулском и јонском кристалном решетком;</li> <li>-Препознаје тип хемијске везе у супстанцама и повезује га са својствима супстанци;</li> <li>-Разликује и објашњава физичка својства супстанци с јонском и ковалентном везом;</li> <li>-Пише, саставља хемијске формуле и даје називе на основу сталне и променљиве валенце;</li> <li>-На основу валентних електрона одређује валенцу.</li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4. Хомогене и хетерогене смеше	јануар/фебруар	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смеше: хомогене и хетерогене</li> <li>- Растварање и растворљивост</li> <li>- Масени процентни састав смеша</li> <li>- Раздвајање састојака смеша</li> </ul>	<p>Објашњава Одговара на питања ученика Поставља питања Едукује</p>	<p>Слушају Постављају питања Одговарају на питања</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– објасни процес растварања супстанце и квантитативно значење растворљивости супстанце</li> <li>– изводи израчунавања у вези с масеним процентним саставом раствора</li> <li>-Разликује једињења и смеше – структуру;</li> <li>-На конкретним примерима калсификује хомогене и хетерогене смеше у зависности од агрегатног стања;</li> <li>-На конкретним примерима задатака израчунава масу раствора, масу растворене супстанце и масу растварача;</li> <li>-Класификује растворе на незасићене, засићене и презасићене, на основу количине растворене супстанце;</li> <li>-На основу експерименталног рада одређује растворљивост супстанци с различитим типом хемијске везе у води;</li> <li>-Израчунава масени проценат раствора помоћу пропорције;</li> <li>-Кратко описује поступке за раздвајање састојака смеше и наводи лабораторијско посуђе и прибор за сваки поступак.</li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. Хемијске реакције и хемијска једињења	март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хемијске реакције</li> <li>- Закон о одржању масе.</li> <li>Хемијске једначине</li> <li>- Релативна молекулска маса</li> </ul>	<p>Објашњава Одговара на питања ученика Поставља питања Едукује</p>	<p>Слушају Постављају питања Одговарају на питања</p>	<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење</li> <li><input type="checkbox"/> Дефинише хемијску реакцију и повезује је с хемијским променама;</li> <li>- <input type="checkbox"/> На конкретним примерима одређује реактанте и производе хемијских реакција;</li> <li>- <input type="checkbox"/> Самостално саставља и изједначава хемијске реакције на основу описа;</li> <li>- <input type="checkbox"/> Примењује закон о одржању масе и израчунава масу реактанта или масу производа</li> <li>- На основу блок коцки пише једначине хемијских реакција и одређује реактанте и производе.</li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
6. Хемијска израчунавања	април	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количина супстанце.</li> <li>Моларна маса</li> <li>- Закон сталних односа маса</li> <li>- Израчунавања на основу једначина хемијских реакција</li> </ul>	<p>Објашњава Одговара на питања ученика Поставља питања Едукује</p>	<p>Слушају Постављају питања Одговарају на питања</p>	<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле користећи појмове релативна атомска и молекулска маса, количина супстанце и моларна маса</li> <li>- <input type="checkbox"/> Објашњава однос између стварне и релативне атомске масе</li> <li>- <input type="checkbox"/> Израчунава релативне атомске и релативне молекулске масе атома, молекула и једињења</li> <li>- <input type="checkbox"/> Током израчунавања успоставља везу између масе супстанце, количине супстанце и броја честица</li> <li>- <input type="checkbox"/> На основу закона сталних односа маса одређује односе масе елемената у различитим једињењима;</li> <li>- <input type="checkbox"/> Користећи закон сталних односа маса одређује формулу једињење</li> <li>- Пише једначине хемијских реакција примењујући правила за стехиометријска израчунавања.</li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
7. Водоник и кисеоник и њихова једињења. Соли	мај/јун	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Водоник и кисеоник</li> <li>- Оксиди</li> <li>- Киселине</li> <li>- Хидроксиди или базе</li> <li>- Соли</li> </ul>	<p>Објашњава Одговара на питања ученика Поставља питања Едукује</p>	<p>Слушају Постављају питања Одговарају на питања</p>	<p><b>Ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опише и објасни физичка и хемијска својства водоника и кисеоника</li> <li>– разликује оксиде, киселине, хидроксиде и соли на основу хемијске формуле и назива и опише основна својства ових класа једињења</li> <li>– тумачи ознаке са амбалаже супстанци/комерцијалних производа.</li> <li>- <input type="checkbox"/> Пише и изједначава једначине за лабораторијско добијање водоника и кисеоника;</li> <li>- <input type="checkbox"/> На основу сталне и променљиве валенце пише формуле и називе оксида;</li> <li>- <input type="checkbox"/> Пише једначине дисоцијација киселина, хидроксида и соли;</li> <li>- <input type="checkbox"/> Пише и изједначава једначине хемијских реакција синтезе киселина и база;</li> <li>- <input type="checkbox"/> На конкретним формулама соли одређује валенцу метала.</li> </ul>



**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Немачки језик**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 9**  
**РАЗРЕД: седми**

**Циљ допунске наставе:** пружање помоћи у усвајању основног вокабулара, у вежбама читања, писања и конверзације у сврху постизања разумевања за вођење комуникације.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Глаголски облици (Präsens, Modalverben-möchten und mögen)	током школске године	<p><i>Präsens</i> за исказивање уобичајених радњи у садашњости</p> <p><i>Präsens</i> за исказивање радњи и у будућности</p> <p><i>Modalverben</i> за изражавање планова, намера и предвиђања на основу чулних опажања</p>	планира, припрема, анализира мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава,	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања	-размени појединачне ситуације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; -саопшти шта он/она или неко други планира, намера, предвиђа;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>2.  <b>Модални глаголи</b>  (können-nicht können, müssen-nicht müssen, dürfen-nicht dürfen, sollen-nicht sollen, wollen-nicht wollen).</p>	<p><b>новембар</b></p>	<p>Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза</p> <p>Модални глаголи за изражавање дозволе, забране, правила понашања и присуство/одсуство обавезе-<i>können/nicht können müssen/nicht müssen, dürfen-nicht dürfen/sollen/nicht sollen, wollen/nicht wollen</i></p>	<p>планира, припрема, анализира мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава,</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>-разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих;  -размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе;  -разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>3.</b></p> <p><b>Зависне реченице</b> (denn-weil,dass)</p>	децембар	Denn-Sätze Weil-Sätze Dass-Sätze	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања	- прави разлику код реда речи у реченици када ће употребити који везник и када глагол иде на крају а када је реченица са везником иста као и изјавна;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4. Постављање питања (Fragen stellen)	март	<i>Fragen stellen</i>	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање;</li> <li>– разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих;</li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5 Perfekat Perfekt).	април	Перфекат-када се гради са којим помоћним глаголом haben oder sein	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања	<p>-разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у прошлости;</p> <p>-разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;</p> <p>-размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>6.</b> Глаголи који захтевају инфинитив са или без zu( Infinitiv mit oder ohne zu)</p>	мај	Infinitiv mit zu	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања	- разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости и да употреби zu где је потребно;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
7. Прилози (Adverbe)	мај	Прилози Творба и употреба прилога за начин ( <i>schön, schnell, glücklich, traurig, schwer..</i> )	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања	– разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
8. Неуправни говор (Indirekte Rede)	јун	Индириктне наредбе и молбе	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања	– разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих;



**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Српски језик и књижевност**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 9**  
**РАЗРЕД: осми**

**Циљ допунске наставе:** Оспособљавање ученика за усвајање елементарних знања из српског језика и примена усвојених знања у свакодневном животу, у говорној и писменој комуникацији.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. КЊИЖЕВНОСТ	У току школске године	<p><b>ЛИРИКА</b></p> <p><b>ЕПИКА</b></p> <p><b>ДРАМА</b></p> <p><b>КЊИЖЕВНИ ТЕРМИНИ И ПОЈМОВИ</b></p> <p>Стилска средства: анафора и епифора, апострофа. Лирске врсте: народне љубавне песме, обичајне песме (сватовске, тужбалице и здравице); љубавна песма (ауторска). Епско-лирске врсте: поема, балада. Драмски спев. Мемоари. Биографија.</p>	<p>Наставник је организатор и реализатор наставног процеса и мултимедијалне наставе; наставник је партнер у педагошкој и афективној комуникацији; истиче индивидуалност ученика; прати, усмерава, вреднује, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, дискутује, анализира, наводи на повезивање и примену знања организовањем учења мотивише и подстиче способности</p>	<p>Ученик слуша, посматра и активно учествује у наставном процесу; упоређује, закључује, истражује, практично примењује знања и вештине; ученик је подстакнут да исказује креативност и таленат; чита, препричава, рецитије, усмено драматизује, описује, анализира; изражава критички став и мишљење; усваја језичке појаве и труди се да негује говорну и писану</p>	<p><b>По завршетку теме, области ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чита са разумевањем књижевноуметничке текстове и остале типове текстова, примењујући различите стратегије читања;</li> <li>– повеже писце и дела из обавезног дела програма од 5. до 8. разреда;</li> <li>– издвоји основне одлике књижевног рода и врсте у конкретном тексту, као и језичко-стилске карактеристике текста у склопу интерпретације;</li> <li>– одреди временски оквир у којем је писац стварао;</li> </ul>

			<p>ученика; подстиче на размишљање, закључивање и развијање критичког става; мотивише, подржава и развија интересовања ученика; ефикасним и подстицајним методама долази до начина који омогућава усвајање знања која представљају основу за успешно савладавање градива.</p>	<p>културу; самостално истражује и презентује.</p>	
--	--	--	---	--	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. ЈЕЗИК	У току школске године		<p>Наставник је организатор и реализатор наставног процеса и мултимедијалне наставе; наставник је партнер у педагошкој и афективној комуникацији; истиче индивидуалност ученика; прати, усмерава, вреднује, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, дискутује, анализира, наводи на повезивање и примену знања организовањем учења мотивише и подстиче способности ученика; подстиче на размишљање, закључивање и развијање критичког става; мотивише, подржава и развија интересовања ученика; ефикасним и подстицајним методама долази до начина који омогућава усвајање</p>	<p>Ученик слуша, посматра и активно учествује у наставном процесу; упоређује, закључује, истражује, практично примењује знања и вештине; ученик је подстакнут да исказује креативност и таленат; чита, препричава, рецитиује, усмено драматизује, описује, анализира; изражава критички став и мишљење; усваја језичке појаве и труди се да негује говорну и писану културу; самостално истражује и презентује.</p>	<p>По завршетку теме, области ученик ће бити у стању да:</p> <p>–</p>

			знања која представљају основу за успешно савладавање градива.		
--	--	--	--	--	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	У току школске године	<p>Књижевни и остали типови текстова у функцији унапређивања језичке културе.</p> <p>Књижевноуметнички и публицистички текстови.</p> <p>Усмени и писмени састави према унапред задатим смерницама (ограничен број речи; задата лексика; одређени граматички мо-дели и сл.).</p> <p>Текст заснован на аргументима.</p> <p>Технички и сугестивни опис.</p> <p>Репортажа.</p> <p>Цитати и фусноте из различитих књижевних и неуметничких текстова.</p> <p>Нелинеарни текстови: табеле, легенде, графикони, мапе ума и друго.</p> <p>Говорне вежбе: интерпретативно-уметничке (изражајно читање, рецитоване); вежба аргументовања (дебатни разговор).</p> <p>Правописне вежбе: диктат, исправљање правописних грешака у тексту; запета у зависносложеним реченицама;</p>	<p>Наставник је организатор и реализатор наставног процеса и мултимедијалне наставе; наставник је партнер у педагошкој и афективној комуникацији; истиче индивидуалност ученика; прати, усмерава, вреднује, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, дискутује, анализира, наводи на повезивање и примену знања организовањем учења мотивише и подстиче способности ученика; подстиче на размишљање, закључивање и развијање критичког става; мотивише, подржава и развија интересовања ученика; ефикасним и подстицајним методама долази до начина који омогућава усвајање</p>	<p>Ученик слуша, посматра и активно учествује у наставном процесу; упоређује, закључује, истражује, практично примењује знања и вештине; ученик је подстакнут да исказује креативност и таленат; чита, препричава, рецитиује, усмено драматизује, описује, анализира; изражава критички став и мишљење; усваја језичке појаве и труди се да негује говорну и писану културу; самостално истражује и презентује.</p>	<p><b>По завршетку теме, области ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говори на задату тему поштујући њиховојезичку норму</li> <li>– пише једноставнији аргументативни текст позивајући се на чињенице;</li> <li>– препознаје цитат и фусноте и разуме њихову улогу;</li> <li>– разликује делове текста и књиге - укључујући индекс, појмовник, библиографију – и уме да их користи;</li> </ul>

		<p>глаголски облици; електронске поруке.</p> <p>Језичке вежбе: допуњавање текста различитим облицима променљивих речи; допуњавање текста непроменљивим речима; обележавање комуникативне реченице у тексту; исказивање реченичног члана на више начина (реч, синтагма, предлошко-падежна конструкција, реченица); фразеологизми (разумевање и употреба) и друге.</p>	<p>знања која представљају основу за успешно савладавање градива.</p>		
--	--	--	---	--	--

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Математика**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 9**  
**РАЗРЕД: \_\_\_\_\_ осми \_\_\_\_\_**

**Циљ допунске наставе:** Ученицима слабијих когнитивних могућности, додатно објаснити наставне теме. Помоћи им да савладају исходе за дату наставну тему, с циљем да добију позитивне оцене и знање неопходно за даље школовање. Такође, ученицима који су одсутвовали са часова или којима одређене наставне јединице нису јасне, пружити додатну подршку у савладавању градива.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Сличност троуглова	Септембар	Талесова теорема; Сличност троуглова; Примена сличности на правоугли троугао	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнавља како примењујемо сличност на правоугли троугао</li> <li>- задаје задатке ученицима и даје им смернице за решавање задатака</li> <li>- одговара на питања ученика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учествују у обнављању градива</li> <li>- покушавају самостално да реше дате задатке</li> <li>- постављају питања како би добили разјашњења неопходна за решавање задатака</li> </ul>	Ученик уме да примењује Талесову теорему, особине сличних троуглова као и да примењује обрасце везане за сличност правоуглог троугла

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. Тачка, права и раван	Октобар	Однос тачке, праве и равни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнавља у ком односу могу бити тачка, права и раван</li> <li>- задаје задатке ученицима и даје им смернице за решавање задатака</li> <li>- одговара на питања ученика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учествују у обнављању градива</li> <li>- покушавају самостално да реше дате задатке</li> <li>- постављају питања како би добили разјашњења неопходна за решавање задатака</li> </ul>	Ученик зна да одреди међусобни положај тачке, праве и равни



Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. Линеарне једначине и неједначине с једном непознатом	Новембар	Решавање линеарних једначина с једном непознатом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнавља поступак решавања линеарних једначина с једном непознатом</li> <li>- задаје задатке ученицима и даје им смернице за решавање задатака</li> <li>- одговара на питања ученика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учествују у обнављању градива</li> <li>- покушавају самостално да реше дате задатке</li> <li>- постављају питања како би добили разјашњења неопходна за решавање задатака</li> </ul>	<p>Ученик саставља и решава сложеније линеарне једначине.</p> <p>Ученик користи линеарне једначине за решавање текстуалних задатака.</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4. Линеарне једначине и неједначине с једном непознатом	Децембар	Решавање једноставнијих примера линеарних неједначина с једном непознатом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнавља у ком односу могу бити тачка, права и раван</li> <li>- задаје задатке ученицима и даје им смернице за решавање задатака</li> <li>- одговара на питања ученика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учествују у обнављању градива</li> <li>- покушавају самостално да реше дате задатке</li> <li>- постављају питања како би добили разјашњења неопходна за решавање задатака</li> </ul>	<p>Ученик уме да реши линеарну неједначину.</p> <p>Ученик примењује неједначине у једноставнијим текстуалним задацима.</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. Призма	Фебруар	Површина и запремина призме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнавља које врсте призми постоје и једнакости уз помоћ којих можемо израчунати површину и запремину призме</li> <li>- задаје задатке ученицима и даје им смернице за решавање задатака</li> <li>- одговара на питања ученика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учествују у обнављању градива</li> <li>- покушавају самостално да реше дате задатке</li> <li>- постављају питања како би добили разјашњења неопходна за решавање задатака</li> </ul>	<p>Ученик рачуна површину и запремину призме када су неопходни елементи непосредно дати</p> <p>Ученик израчунава површину и запремину призме када неопходни елементи нису непосредно дати</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
6. Пирамида	март	Површина и запремина пирамиде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнавља које врсте пирамида постоје и једнакости уз помоћ којих можемо израчунати површину и запремину пирамиде</li> <li>- задаје задатке ученицима и даје им смернице за решавање задатака</li> <li>- одговара на питања ученика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учествују у обнављању градива</li> <li>- покушавају самостално да реше дате задатке</li> <li>- постављају питања како би добили разјашњења неопходна за решавање задатака</li> </ul>	<p>Ученик рачуна површину и запремину пирамиде када су неопходни елементи непосредно дати</p> <p>Ученик израчунава површину и запремину пирамиде када неопходни елементи нису непосредно дати</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>7. Линеарна функција</p> <p>Графичко представљање статистичких података</p>	април	<p>Цртање и читање графика</p> <p>Представљање зависних величина табеларно и у координатном систему.</p> <p>Графичко представљање статистичких података у облику дијаграма (стубичастих, кружних,...).</p>	<p>- задаје задатке ученицима и даје им смернице за решавање задатака</p> <p>- одговара на питања ученика</p>	<p>- покушавају самостално да реше дате задатке</p> <p>- постављају питања како би добили разјашњења неопходна за решавање задатака</p>	<p>Ученик зна функцију <math>y=kx+n</math> и графички интерпретира њена својства</p> <p>Ученик користи особине функције</p> <p>Ученик зна како да прикупи, обради податке и сам састави дијаграм или табелу</p> <p>Ученик зна да нацрта график којим представља међусобну зависност величина</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
8. Системи линеарних Једначина с две непознате	Мај	<p>Решавање система линеарних једначина методом замене</p> <p>Решавање система линеарних једначина методом супротних коефицијената</p>	<p>- обнавља методе за решавање система линеарних једначина</p> <p>- задаје задатке ученицима и даје им смернице за решавање задатака</p> <p>- одговара на питања ученика</p>	<p>- учествују у обнављању градива</p> <p>- покушавају самостално да реше дате задатке</p> <p>- постављају питања како би добили разјашњења неопходна за решавање задатака</p>	Ученик зна да решава системе линеарних једначина са две непознате

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
9. Ваљак, купа, лопта	Јун	Површина и запремина ваљка, купе и лопте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнавља кључне једнакости за израчунавање површине и запремине ваљка, купе и лопте</li> <li>- задаје задатке ученицима и даје им смернице за решавање задатака</li> <li>- одговара на питања ученика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учествују у обнављању градива</li> <li>- покушавају самостално да реше дате задатке</li> <li>- постављају питања како би добили разјашњења неопходна за решавање задатака</li> </ul>	<p>Ученик рачуна површину и запремину ваљка, купе и лопте када су неопходни елементи непосредно дати</p> <p>Ученик израчунава површину и запремину ваљка, купе и лопте када неопходни елементи нису непосредно дати</p>

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Енглески језик**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 9**  
**РАЗРЕД: осми** \_\_\_\_\_

**Циљ допунске наставе:** пружање помоћи у усвајању основног вокабулара, у вежбама читања, писања и конверзације у сврху постизања разумевања за вођење комуникације.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>1.</b>  <b>Глаголски облици</b>  (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple, Going to)</p>	<p><b>током школске године</b></p>	<p><i>Present Simple</i> за исказивање уобичајених радњи у садашњости</p> <p><i>The Present Continuous Tense</i> за изражавање тренутних и привремених радњи</p> <p><i>Past Simple</i> а исказивање радњи у одређеној прошлости</p> <p><i>The Past Continuous Tense</i></p> <p><i>The Present Continuous Tense</i> за изражавање унапред договорених/испланираних радњи</p> <p><i>Going to</i> за изражавање планова, намера и предвиђања на основу чулних опажања</p> <p><i>The Future Simple Tense</i> за изражавање одлука донетих у тренутку говора, обећања и предвиђања на основу знања, искуства и веровања</p> <p><i>The Present Perfect Simple Tense</i> за изражавање искуства и радњи у неодређеној прошлости.</p>	<p>планира,  припрема,  анализира  мотивише,  координира,  наводи на повезивање и примену знања,  усмерава,</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>-разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;</p> <p>-разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања у будућности;</p> <p>-размени неколико исказа у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима у будућности;</p> <p>-разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;</p> <p>-размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;</p>



Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>2.  <b>Модални глаголи</b>  (could and was/were able to, modal verbs: future forms, modal verbs for deduction)</p>	<p><b>фебруар</b></p>	<p>Модални глаголи за изражавање предлога и вероватноће - <i>can/could/may/might...</i>  Модални глаголи за извођење закључака о садашњости (<i>must/can't/might/may/could</i>)</p>	<p>планира,  припрема,  анализира  мотивише,  координира,  наводи на повезивање и примену знања, усмерава,</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>-разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање искустава, догађаја и способности у прошлости;</p> <p>-размени неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;</p> <p>-разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање способности и умећа у садашњости;</p> <p>-разуме једноставније текстове који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагује на њих;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>3.</b> <b>Повратне заменице</b> (Reflexive pronouns and each other)</p>	<p><b>октобар</b></p>	<p>(Reflexive pronouns and each other)</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>-разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</p> <p>-размени информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>4. Бројиве и небројиве именице</b> (Countable and uncountable nouns; quantifiers)</p>	<p><b>новембар</b></p>	<p><i>Countable and uncountable nouns</i> <i>Quantifiers</i></p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>- разуме краће низове исказа који се односе на количину, димензије и цене;</p> <p>-размени информације у вези са количином, димензијама и ценама.</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>5. Кондиционалне реченице/Временске реченице (First Conditional, Second Conditional/Time Clauses)</b></p>	<p><b>децембар</b></p>	<p>First Conditional, Second Conditional/Time Clauses</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>-разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања у будућности;</p> <p>-размени неколико исказа у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима у будућности;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>6.</b> <b>Компарација придева</b> (Comparative and superlative adjectives; (not) as...as)</p>	<p><b>децембар</b></p>	<p><i>as + adjective + as</i> <i>Comparative and superlative adjectives</i></p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>-разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
7. Чланови (Articles)	јануар	Articles	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања	– разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
8. Фразални глаголи (Phrasal verbs)	јануар	Phrasal verbs	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања	– разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
9. Пасив (The passive)	јануар	Пасивни облик глагола у простим временима ( <i>Present Simple, Present Perfect Simple, Past Simple, Future Simple</i> ) Пасивни облик глагола у комбинацији са модалним глаголима	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања	-разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;



Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>10. Неуправни говор</b> (Reported commands and requests, Reported Statements, Reported Questions)</p>	<p><b>мај</b></p>	<p>Индијектни предлози и савети</p> <p>Индијектне наредбе и молбе</p> <p>Индијектне изјаве и питања са уводним глаголом у садашњем времену</p> <p>Индијектна питања са уводним глаголом у садашњем времену</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>-разуме краће низове обавештења, молби и захтева који се односе на потребе и интересовања и реагује на њих;</p>

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 9**  
**РАЗРЕД: ОСМИ**

**Циљ допунске наставе:** Циљ изучавања наставног предмета ИСТОРИЈА је културни развој и хуманистичко образовање ученика. Циљ наставе историје је и да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских процеса и токова, као и развијању националног, европског и светског идентитета и духа толеранције код ученика. Циљ наставника мора бити стварање целокупне личности детета (толерантност, елоквентност, свестраност, али незаборавити на примену стечених знања у свкодневном животу и стварање базичне основе за даље образовање). Личност детета наставнику мора бити на првом месту при реализацији поменутог процеса

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Основи проучавања прошлости	септембар	Основне одлике периода савременог доба. Историјски извори за историју савременог и њихова сазнајна вредност (писани и материјални).	Планира, осмишљава и Изводи наставне активности; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; коригује рад ученика	Указују на појмове, процесе, догађаје... који им нису јасни; слушају, читају и решавају задатке према упутствима наставника; вежбају читање историјских информација датих у форми историјске карте, графикона, табеле или слике (појединачно, у пару или групно)	- препознаје на основу историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају је реч и периоду савремене историје

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>2. Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата</p>	<p>Септембар-децембар</p>	<p>Прилике у свету после Великог рата, Свет између демократије и тоталитаризма, Свет на путу ка новом рату, светска рата. Свет између Првог и Другог светског рата, Краљевина Југословенска Срба, Хрвата и Словенаца од 1918 до 1929. до 1941.</p>	<p>Планира, осмишљава и Изводи наставне активности; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; коригује рад ученика</p>	<p>Указују на појмове, процесе, догађаје...који им нису јасни; слушају, читају и решавају задатке према упутствима наставника; вежбају читање историјских информација датих у форми историјске карте, графикана, табеле или слике (појединачно, у пару или групно)</p>	<p>препознаје информације дате у форми слике, уме да прочита информације дате у форми историјске карте са легендом, уме да прочита историјске информације дате у форми графикана, уме да прочита историјске информације дате у форми табеле зна да историјске појаве могу различито да се тумаче, препознаје значење основних појмова из историје цивилизације, препознаје на основу историјских извора о којој појави или догађају је реч</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. Други светски рат	Децембар- фебруар	Други светски рат, Ток Другог светског рата, Победа антифашистичке коалиције, Последице Другог светског , Рат у Југославији, Свет и Југославија после Другог светског рата, Савремено доба	Планира, осмишљава и Изводи наставне активности; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; коригује рад ученика	Указују на појмове,процесе, догађаје...који им нису јасни; слушају, читају и решавају задатке према упутствима наставника; вежбају читање историјских информација датих у форми историјске карте, графикона, табеле или слике (појединачно, у пару или групно)	уме да изврши селекцију историјских извора препознаје информације дате у форми слике, уме да прочита информације дате у форми историјске карте са легендом, уме да прочита историјске информације дате у форми графикона, уме да прочита историјске информације дате у форми табеле зна да историјске појаве могу различито да се тумаче, препознаје значење основних појмова из историје цивилизације, препознаје на основу историјских извора о којој појави или догађају је реч

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>4.</p> <p><b>Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду хладног рата</b></p>	<p><b>фебруар-април</b></p>	<p>Војно-политички савези (НАТО савез и ВАРШАВСКИ ПАКТ); Хладни рат; Покрет несврстаних; Трећа индустријска револуција; Пад Берлинског зида; Еколошке кризе</p>	<p>Планира, осмишљава и Изводи наставне активности; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; коригује рад ученика</p>	<p>Указују на појмове, процесе, догађаје... који им нису јасни; слушају, читају и решавају задатке према упутствима наставника; вежбају читање историјских информација датих у форми историјске карте, графикана, табеле или слике (појединачно, у пару или групно)</p>	<p>простор на ком су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне историје и опште историје  уме да изврши селекцију историјских извора  препознаје информације дате у форми слике,  уме да прочита информације дате у форми историјске карте са легендом,  уме да прочита историјске информације дате у форми графикана,  уме да прочита историјске информације дате у форми табеле зна да историјске појаве могу различито да се тумаче,  препознаје значење основних појмова из историје цивилизације,  препознаје на основу историјских извора о којој појави или догађају је реч</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>5.</b> <b>Свет, Европа, српска дежава и народ у савременим процесима</b></p>	<p><b>април-јун</b></p>	<p>Свет после хладног рата – пад Берлинског зида; слом комунизма у Европи, распад СССР-а, нова политичка карта Европе, стварање Европске уније, доминација САД, локални конфликти и интервенције великих сила, процеси глобализације Узрок и посљедице распада Југославије, и борбе за њено наслеђе; Грађански рат у БиХ 1992.-1995. године;</p>	<p>Планира, осмишљава и Изводи наставне активности; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; коригује рад ученика</p>	<p>Указују на појмове, процесе, догађаје...који им нису јасни; слушају, читају и решавају задатке према упутствима наставника; вежбају читање историјских информација датих у форми историјске карте, графикана, табеле или слике (појединачно, у пару или групно)</p>	<p>уме да изврши селекцију историјских извора препознаје информације дате у форми слике, уме да прочита информације дате у форми историјске карте са легендом, уме да прочита историјске информације дате у форми графикана, уме да прочита историјске информације дате у форми табеле зна да историјске појаве могу различито да се тумаче, препознаје значење основних појмова из историје цивилизације, препознаје на основу историјских извора о којој појави или догађају је реч</p>

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Географија**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 68**  
**РАЗРЕД: 8**

**Циљ допунске наставе:** омогућавање стицања допунских знања за ученике који током часова редовне наставе због различитих разлога нису били у могућности да усвоје планиране садржаје из географије за осми разред о Републици Србији.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1.ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ	IX	Југоисточна Европа, интеграциони и дезинтеграциони процеси. Географски положај Србије. Историјскогеографски развој Србије. Симболи Србије. Границе и проблеми пограничних крајева.	организује час и ученичке активности,  објашњава нејасно  Подстиче ученике да стекну основни ниво знања о положају Србије и исходе	-слушају упутства, -записују нејасне појмове, -проналазе на карти и набрајају појмове о положају Србије	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b>  -одреди географски положај Србије  -набраја карактеристике граница и пограничних крајева Србије;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. ФИЗИЧКО- ГЕОГРАФСKE ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	Септембар Октобар Новембар  IX, X и XI	<p>Геотектонски процеси на територији Србије.            Сеизмизам Србије.            Тектонски облици рељефа.            Падински процеси и рељеф настао деловањем воде.            Рељеф настао деловањем леда, ветра и човека.            Утицаји ерозивних и акумулативних процеса на човека.            Климатски фактори и елементи.            Климатске области у Србији.            Подземне воде Србије.            Реке Србије.            Језера Србије.            Заштита вода и заштита од вода.            Земљишта Србије.            Распрострањеност биљног и животињског света</p>	<p>-организује час, -            објашњава нејасно,            -помаже ученицима који заостају у раду,            -показује на карти,            -проверава рад ученика</p> <p>поново обрађује поједине теме</p> <p>-подстиче ученике на допунско учење.</p> <p>-вредновањем мотивише ученике за учење.</p>	<p>-слушају упутства,            -записују нејасне појмове,            -проналазе на карти и набрајају појмове о природним одликама Србије</p>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наводи утицај климатских фактора и климатских елемената на климу Србије;</li> <li>- набраја и описује својства водних објеката користећи карту Србије;</li> <li>- препознаје ефекте утицаја физичко-географских процеса на човека и адекватно реагује у случају природних непогода;</li> <li>- уочава утицај биљних и животињских врста и физичко-географске карактеристике простора;</li> </ul>



Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	Новембар, Децембар, Јануар, Фебруар, Март, Април	<p>Кретање броја становника и њихов просторни размештај. Природно кретање. Миграциони процеси. Структуре становништва. Демографски проблеми и популациона политика. Прва насеља у Србији. Село и рурални процеси. Градови. Урбанизација и проблеми урбаног развоја. Београд.</p> <p>Природни ресурси и привредни развој. Друштвени услови привредног развоја и промене у структури привреде. Пољопривреда и географски простор. Индустрија и географски простор. Саобраћај и географски простор. Туризам и трговина. Делатности кварталног сектора.</p>	<p>Поново обрађује поједине теме организује час, задаје задатке, објашњава нејасне појмове, помаже ученицима при раду, показује на карти, подстиче рад, ученика</p> <p>подстиче и мотивише ученике на учење.</p>	<p>показују на карти географске елементе</p> <p>раде индивидуално</p> <p>Излажу део градива,</p> <p>Посматрају презентације које додатно објашњавају градиво о становништву Србије.</p>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике;</li> <li>- анализира графичке приказе структура становништва;</li> <li>-уз помоћ карте Србије и других извора информација описује утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности у нашој земљи;</li> <li>-препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине</li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4. ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ	Април	Природна баштина Србије  Културна баштина Србије  Светска баштина под заштитом Унескоа у Србији.	задаје задатке, објашњава нејасне појмове ,прати и помаже ученицима при раду, показује на карти, подстиче рад , усмерава и процењује рад ученика	Поново обрађују поједине теме, раде индивидуално  Излажу део градива, Посматрају презентације које додатно објашњавају градиво о културној баштини Србије	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b>  -објасни и опише важност очувања природне и културне баштине Србије;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА	Мај	Појам и географски положај завичаја.  Природне карактеристике.  Друштвене карактеристике.	прати индивидуални рад ученика на пројектном задатку, усмерава рад ученика,  мотивише ученике за учење  Вреднује рад.	приказују на карти географске елементе завичаја, самостално описује завичај    Израђују плакат о завичају	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b> -учествује у реализацији истраживачког пројекта у локалној средини;  - Издваја природне и друштвене карактеристике завичаја.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
6. СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ	Мај	<p>Срби у Црној Гори.</p> <p>Срби у БиХ – Република Српска.</p> <p>Срби у Хрватској.</p> <p>Срби у осталим суседним државама.</p>	<p>Подстиче рад ученика на задатој теми и на карти,</p> <p>усмерава ученике да самостално уче</p>	<p>Описују, проналазе и показују на карти географске елементе регија у којима живи наше становништво у региону и дијаспори.</p>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да</b></p> <p>- објашњава утицај историјских и савремених миграција на размештај Срба у свету.</p>

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: БИОЛОГИЈА**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 9**  
**РАЗРЕД: \_\_VIII**

**Циљ допунске наставе:** учења Биологије је да ученик,прошири своје знање, изучавањем биолошких процеса и живих бића у интеракцији са животном средином, развије одговоран однос према себи и природи и разумевање значаја биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	Септембар Октобар Новембар	Улога и значај појединих ћелијских органела у метаболизмућелије: једро, ендоплазмични ретикулум, рибозоми, хлоропласти,центриоле, лизозоми. -Матичне ћелије – ћелије програмиране за различите функције.-Принцип економичности грађе и функције живих бића -Улога и значај ензима. Ендокрини систем и хуморална регулација. Регулаторна улога хормона биљака и животиња. Надражљивост, проводљивост, контрактилност. Чулно-нервни систем животиња. Рефлексни лук. Поремећаји функције ендокриног система, нервног система и чула.	-Осмишљава задатке из основног нивоа -прати постигнућа ученика -изводи једноставне огледе -индивидуано приступа ученику Објашњава појмове и процесе из области -бележи активност ученика -пружа информације -користи различите дидактичке и икт моделе у настави	-указује на непознате појмове и процесе из области -бележи, записује у свесци допунске садржаје -прати рад наставника -решава задатке из основног нивоа -изводи једноставне огледе	– Повеже грађу ћелијских органела са њиховом улогом у метаболизму ћелије;

		<b>Неуротрансмитери, нервни импулси, драж, надражај.</b> <b>Хомеостаза – принцип повратне спреге.</b> <b>Фотосинтеза.</b> <b>Ћелијско дисање.</b> <b>Транспирација.</b> <b>Температурна регулација.</b>			
--	--	--	--	--	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	Новембар Децембар	<p>Резултати стандардних лабораторијских анализа крви и урина.</p> <p>Биолошки смисао адолесценције (родни и полни идентитет у контексту хормонске активности и индивидуалне генетичке варијабилности).</p> <p>Заштита од полно преносивих болести контраце повеже промене настале у пубертету пција.</p> <p>Одговорност за сопствено здравље.</p>	<p>-Осмишљава задатке из основног нивоа</p> <p>-прати постигнућа ученика</p> <p>-изводи једноставне огледе</p> <p>-индивидуано приступа ученику</p> <p>Објашњава појмове и процесе из области</p> <p>-бележи активност ученика</p> <p>-пружа информације</p> <p>-користи различите дидактичке и икт моделе у настави</p>	<p>-указује на непознате појмове и процесе из области</p> <p>-бележи, записује у свесци допунске садржаје</p> <p>-прати рад наставника</p> <p>-решава задатке из основног нивоа</p> <p>-изводи једноставне огледе</p>	<p>- одговорно се односи према свом здрављу</p> <p>-повезује промене настале у пубертету</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	јануар	<p>Календар живота“, еволуција различитих група организама кроз геолошка доба и велика изумирања.  Значај алги (цијанобактерија) и биљака за продукцију O<sub>2</sub> и озонског омотача, као заштита од УВ зрака, и услов за развој осталих живих бића.  Строматолити.  Издаја из воде на копно</p>	<p>-Осмишљава задатке из основног нивоа  -прати постигнућа ученика  -изводи једноставне огледе  -индивидуано приступа ученику  Објашњава појмове и процесе из области  -бележи активност ученика  -пружа информације  -користи различите дидактичке и икт моделе у настави</p>	<p>-указује на непознате појмове и процесе из области  -бележи, записује у свесци допунске садржаје  -прати рад наставника  -решава задатке из основног нивоа  -изводи једноставне огледе</p>	<p>– доведе у везу промене животних услова са еволуцијом живота  – на планети;</p>



Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4. НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	Фебруар март	Улуткавање и пресвлачење инсеката. Пубертет и адолесценција човека. Цветање, плодношење и сазревање плодова биљака. Теорија еволуције. Постанак нових врста кроз еволуционе процесе. Еволуција човека.	-Осмишљава задатке из основног нивоа -прати постигнућа ученика -изводи једноставне огледе -индивидуано приступа ученику Објашњава појмове и процесе из области -бележи активност ученика -пружа информације -користи различите дидактичке и икт моделе у настави	-указује на непознате појмове и процесе из области -бележи, записује у свесци допунске садржаје -прати рад наставника -решава задатке из основног нивоа -изводи једноставне огледе	– повеже промене које се догађају организму током животног – циклуса са активностима гена;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	Мај Јун	<p>Еволуција и развој екосистема. Концепт климакса.</p> <p>Циклуси кружења основних супстанци у природи (Н2, О, С, N) и њихова повезаност.-</p> <p>---Азотофиксација, микориза, симбиоза, симбионтски организми (лишајеви).</p> <p>Ограниченост ресурса (капацитет средине) и одрживи развој.</p> <p>Нестанак врста и фактори угрожавања (Н.І.Р.Р.О. концепт).</p> <p>Типични екосистеми Србије.</p> <p>Ретке и угрожене врсте Србије.</p> <p>Интродукције и реинтродукције и инвазивне врсте.</p> <p>Последице глобалних промена.</p>	<p>-Осмишљава задатке из основног нивоа</p> <p>-прати постигнућа ученика</p> <p>-изводи једноставне огледе</p> <p>-индивидуано приступа ученику</p> <p>Објашњава појмове и процесе из области</p> <p>-бележи активност ученика</p> <p>-пружа информације</p> <p>-користи различите дидактичке и икт моделе у настави</p>	<p>-указује на непознате појмове и процесе из области</p> <p>-бележи, записује у свесци допунске садржаје</p> <p>-прати рад наставника</p> <p>-решава задатке из основног нивоа</p> <p>-изводи једноставне огледе</p>	<p>Утаноу узрочно-последичну везу између губитака врста у екосистему и негативних последица у преносу супстанце</p>

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Географија**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 68**  
**РАЗРЕД: 8**

**Циљ допунске наставе:** омогућавање стицања допунских знања за ученике који током часова редовне наставе због различитих разлога нису били у могућности да усвоје планиране садржаје из географије за осми разред о Републици Србији.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1.ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ	Септембар	Југоисточна Европа, интеграциони и дезинтеграциони процеси. Географски положај Србије. Историјскогеографски развој Србије. Симболи Србије. Границе и проблеми пограничних крајева.	организује час и ученичке активности,  објашњава нејасно  Подстиче ученике да стекну основни ниво знања о положају Србије и исходе	-слушају упутства, -записују нејасне појмове, -проналазе на карти и набрајају појмове о положају Србије	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b>  -одреди географски положај Србије  -набраја карактеристике граница и пограничних крајева Србије;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. ФИЗИЧКО- ГЕОГРАФСKE ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	Септембар Октобар Новембар	<p>Геотектонски процеси на територији Србије.</p> <p>Сеизмизам Србије.</p> <p>Тектонски облици рељефа.</p> <p>Падински процеси и рељеф настао деловањем воде.</p> <p>Рељеф настао деловањем леда, ветра и човека.</p> <p>Утицаји ерозивних и акумулативних процеса на човека.</p> <p>Климатски фактори и елементи.</p> <p>Климатске области у Србији.</p> <p>Подземне воде Србије.</p> <p>Реке Србије.</p> <p>Језера Србије.</p> <p>Заштита вода и заштита од вода.</p> <p>Земљишта Србије.</p> <p>Распрострањеност биљног и животињског света</p>	<p>-организује час, - објашњава нејасно, -помаже ученицима који заостају у раду,</p> <p>-показује на карти,</p> <p>-проверава рад ученика</p> <p>поново обрађује поједине теме</p> <p>-подстиче ученике на допунско учење.</p> <p>-вредновањем мотивише ученике за учење.</p>	<p>-слушају упутства,</p> <p>-записују нејасне појмове,</p> <p>-проналазе на карти и набрајају појмове о природним одликама Србије</p>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наводи утицај климатских фактора и климатских елемената на климу Србије;</li> <li>- набраја и описује својства водних објеката користећи карту Србије;</li> <li>- препознаје ефекте утицаја физичко-географских процеса на човека и адекватно реагује у случају природних непогода;</li> <li>- уочава утицај биљних и животињских врста и физичко-географске карактеристике простора;</li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСKE ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	Новембар, Децембар, Јануар, Фебруар, Март, Април	<p>Кретање броја становника и њихов просторни размештај. Природно кретање. Миграциони процеси. Структуре становништва. Демографски проблеми и популациона политика. Прва насеља у Србији. Село и рурални процеси. Градови. Урбанизација и проблеми урбаног развоја. Београд.</p> <p>Природни ресурси и привредни развој. Друштвени услови привредног развоја и промене у структури привреде. Пољопривреда и географски простор. Индустрија и географски простор. Саобраћај и географски простор. Туризам и трговина. Делатности кварталног сектора.</p>	<p>Поново обрађује поједине теме организује час, задаје задатке, објашњава нејасне појмове, помаже ученицима при раду, показује на карти, подстиче рад, ученика</p> <p>подстиче и мотивише ученике на учење.</p>	<p>показују на карти географске елементе</p> <p>раде индивидуално</p> <p>Излажу део градива,</p> <p>Посматрају презентације које додатно објашњавају градиво о становништву Србије.</p>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике;</li> <li>- анализира графичке приказе структура становништва;</li> <li>-уз помоћ карте Србије и других извора информација описује утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности у нашој земљи;</li> <li>-препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине</li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4. ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ	Април	Природна баштина Србије  Културна баштина Србије  Светска баштина под заштитом Унескоа у Србији.	<p>задаје задатке, објашњава нејасне појмове ,прати и помаже ученицима при раду, показује на карти, подстиче рад , усмерава и процењује рад ученика</p> <p>.</p>	<p>Поново обрађују поједине теме, раде индивидуално</p> <p>Излажу део градива, Посматрају презентације које додатно објашњавају градиво о културној баштини Србије</p>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b></p> <p>-објасни и опише важност очувања природне и културне баштине Србије;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА	Мај	Појам и географски положај завичаја.  Природне карактеристике.  Друштвене карактеристике.	прати индивидуални рад ученика на пројектном задатку, усмерава рад ученика,  мотивише ученике за учење  Вреднује рад.	приказују на карти географске елементе завичаја, самостално описује завичај    Израђују плакат о завичају	<b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</b> -учествује у реализацији истраживачког пројекта у локалној средини;  - Издваја природне и друштвене карактеристике завичаја.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
6. СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ	Мај	<p>Срби у Црној Гори.</p> <p>Срби у БиХ – Република Српска.</p> <p>Срби у Хрватској.</p> <p>Срби у осталим суседним државама.</p>	<p>Подстиче рад ученика на задатој теми и на карти,</p> <p>усмерава ученике да самостално уче</p>	<p>Описују, проналазе и показују на карти географске елементе регија у којима живи наше становништво у региону и дијаспори.</p>	<p><b>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да</b></p> <p>- објашњава утицај историјских и савремених миграција на размештај Срба у свету.</p>



**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Хемија**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 18**  
**РАЗРЕД: осми**

**Циљ допунске наставе:** Циљ је да ученици који имају потешкоћа приликом савладавања наставног градива стекну основна знања или разјасне оно што им је на редовним часовима представљало проблем у смислу разумевања обрађиваног градива.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Метали, оксиди и хидроксиди	октобар	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Метали у живој и неживој природи</li> <li>- Општа физичка и хемијска својства метала</li> <li>- Алкални и земноалкални метали</li> <li>- Гвожђе, бакар, алуминијум, олово и цинк, њихове легуре и практична примена</li> <li>- Оксиди метала и хидроксиди, својства и примена</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Објашњава</li> <li>Одговара на питања ученика</li> <li>Поставља питања</li> <li>Едукује</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушају</li> <li>Постављају питања</li> <li>Одговарају на питања</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>-наведе заступљеност метала ,и неорганских и једињења у живој и неживој природи;</li> <li>– испита и опише физичка својства метала и повеже их с њиховом практичном применом;</li> <li>– испита и опише хемијска својства метала и објасни их на основу структуре атома и положаја елемената у Периодном систему;</li> <li>– напише формуле и именује оксиде и базе</li> <li>– опише и објасни својства оксида и база и препозна на основу формуле или назива представнике ових једињења у свакодневном животу и повеже њихова својства са практичном применом</li> </ul> </li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. Неметали, оксиди и киселине	новембар	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Неметали у живој и неживој природи</li> <li>- Општа физичка и хемијска својства неметала</li> <li>- Халогени елементи</li> <li>- Сумпор, азот, фосфор и угљеник</li> <li>- Оксиди неметала и киселине, својства и примена</li> </ul>	<p>Објашњава Одговара на питања ученика Поставља питања Едукује</p>	<p>Слушају Постављају питања Одговарају на питања</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наведе заступљеност неметала и неорганских једињења у живој и неживој природи;</li> <li>– испита и опише физичка својства неметала, и повеже их с њиховом практичном применом;</li> <li>– испита и опише хемијска својства неметала, и објасни их на основу структуре атома и положаја елемената у Периодном систему;</li> <li>– напише формуле и именује оксиде и киселине</li> <li>– испита, опише и објасни својства оксида, неорганских киселина, препозна на основу формуле или назива представнике ових једињења у свакодневном животу и повеже њихова својства са практичном применом</li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. Соли	децембар	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Добијање соли</li> <li>- Формуле соли и називи.</li> <li>Дисоцијација соли</li> <li>- Физичка и хемијска својства соли</li> <li>- Примена соли</li> </ul>	<p>Објашњава Одговара на питања ученика Поставља питања Едукује</p>	<p>Слушају Постављају питања Одговарају на питања</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– напише формуле и именује оксиде, киселине, базе и соли;</li> <li>– испита, опише и објасни својства оксида, неорганских киселина, база и соли, препозна на основу формуле или назива представнике ових једињења у свакодневном животу и повеже њихова својства са практичном применом</li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4. Угљоводоници	јануар/фебруар	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подела угљоводоника.</li> <li><b>Номенклатура</b></li> <li>- Изомерија</li> <li>- Физичка својства угљоводоника</li> <li>- Хемијска својства угљоводоника</li> <li>- Полимери</li> <li>- Нафта и земни гас</li> </ul>	Објашњава Одговара на питања ученика Поставља питања Едукује	Слушају Постављају питања Одговарају на питања	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- напише формуле и именује представнике класа органских једињења</li> <li>- разликује органске супстанце са аспекта чиста супстанца и смеша, величина молекула, структура, порекло и то повезује са њиховом улогом и применом</li> <li>- опише и објасни физичка и хемијска својства представника класа органских једињења и повеже својства једињења са њиховом практичном применом</li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. Органска једињења са кисеоником	март/април	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алкохоли- номенклатура, својства и примена</li> <li>- Карбоксилне киселине- номенклатура, својства и примена. Масне киселине</li> <li>- Естри- номенклатура, својства и примена</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Објашњава</li> <li>Одговара на питања ученика</li> <li>Поставља питања</li> <li>Едукује</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушају</li> <li>Постављају питања</li> <li>Одговарају на питања</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>- препозна физичке и хемијске промене неорганских и органских супстанци и објашњава разлику на основу њихових структура</li> <li>- напише формуле и именује представнике класа органских једињења</li> <li>- опише и објасни физичка и хемијска својства представника класа органских једињења и повеже својства једињења са њиховом практичном применом</li> </ul> </li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
6. Биолошки важна органска једињења	април/мај	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Масти и уља</li> <li>- Угљени хидрати у прегледу: моносахариди(глукоза и фруктоза), дисахариди(сахароза и лактоза), полисахариди(скроб и целулоза)</li> <li>- Аминокиселине. Протеини</li> </ul>	<p>Објашњава Одговара на питања ученика Поставља питања Едукује</p>	<p>Слушају Постављају питања Одговарају на питања</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опише физичка својства: агрегатно стање и растворљивост масти и уља, угљених хидрата, протеина и растворљивост витамина</li> <li>- опише основу структуре молекула који чине масти и уља, угљене хидрате и протеине</li> <li>- објасни сапонификацију триацилглицерола и хидрогенизацију незасићених триацилглицерола, наведе производе хидролизе дисахарида и полисахарида и опише услове под којима долази до денатурације протеина</li> <li>- наведе заступљеност у природи и улоге масти и уља, угљених хидрата, протеина и витамина у живим организмима и доведе их у везу са здрављем и правилном исхраном људи</li> </ul>

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Немачки језик**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 9**  
**РАЗРЕД: осми**\_\_\_\_\_

**Циљ допунске наставе:** пружање помоћи у усвајању основног вокабулара, у вежбама читања, писања и конверзације у сврху постизања разумевања за вођење комуникације.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>1. Глаголски облици</b>            ( Präsens, Modalverben-möchten und mögen, Perfekt, FuturI)</p>	<p><b>током школске године</b></p>	<p><i>Präsens</i> за исказивање радњи и у будућности</p> <p><i>Modalverben</i> за изражавање планова, намера и предвиђања на основу чулних опажања</p> <p>Perfekt за исказивање радњи у прошлости</p> <p>Futur I за исказивање радњи у будућности</p>	<p>планира, припрема, анализира мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава,</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>-разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;</p> <p>-разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања у будућности;</p> <p>-размени неколико исказа у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима у будућности;</p> <p>-разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;</p> <p>-размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>2.Модални глаголи</b> (können-nicht können, müssen-nicht müssen, dürfen-nicht dürfen, sollen-nicht sollen, wollen-nicht wollen).</p>	<p><b>фебруар</b></p>	<p>Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза</p> <p>Модални глаголи за изражавање дозволе, забране, правила понашања и присуство/одсуство обавезе-<i>können/nicht können müssen/nicht müssen, dürfen-nicht dürfen/sollen/nicht sollen, wollen/nicht wollen</i></p>	<p>планира, припрема, анализира мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава,</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>-разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање искустава, догађаја и способности у прошлости;</p> <p>-размени неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;</p> <p>-разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање способности и умећа у садашњости;</p> <p>-разуме једноставније текстове који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагује на њих;</p>



Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>3.</b> <b>Повратне заменице</b> (Reflexive Pronomen)</p>	<p><b>октобар</b></p>	<p>(Reflexive Pronomen)</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>-разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</p> <p>-размени информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>4. Бројиве и небројиве именице</b> (Abzählbare und unzählbare Nomen)</p>	<p><b>новембар</b></p>	<p>Abzählbare und unzählbare Nomen</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>- разуме краће низове исказа који се односе на количину, димензије и цене;</p> <p>-размени информације у вези са количином, димензијама и ценама.</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. Зависне реченице/Nebensätze mit obwohl, trotzdem,.. )	децембар	Nebensätze mit obwohl, trotzdem...	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања	- прави разлику код реда речи у реченици када ће употребити који везник и када глагол иде на крају а када је реченица са везником иста као и изјавна;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>6.</b> <b>Компарација придева</b> (Komparativ und Superlativ; (nicht) so...wie)</p>	<p><b>децембар</b></p>	<p><i>so+ adjektiv+ wie</i> <i>Komparativ und superlativ von Adjektiven</i></p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>-разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
7. Чланови (Artikeln)	јануар	Artikeln	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања	– разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
8. Фразални глаголи (Rektion der Verben)	јануар	Rektion der Verben	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања	– разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
9. Perfekta (Perfekt).	јануар	Перфекат-када се гради са којим помоћним глаголом haben oder sein	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у прошлости;</li> <li>-разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;</li> <li>-размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;</li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p><b>10. Неуправни говор</b> (Indirekte Rede)</p>	<p><b>мај</b></p>	<p>Индијектни предлози и савети</p> <p>Индијектне наредбе и молбе</p> <p>Индијектне изјаве и питања са уводним глаголом у садашњем времену</p> <p>Индијектна питања са уводним глаголом у садашњем времену</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>-разуме краће низове обавештења, молби и захтева који се односе на потребе и интересовања и реагује на њих;</p>



**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Хемија**  
**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ: 18**  
**РАЗРЕД: осми**

**Циљ допунске наставе:** Циљ је да ученици који имају потешкоћа приликом савладавања наставног градива стекну основна знања или разјасне оно што им је на редовним часовима представљало проблем у смислу разумевања обрађиваног градива.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
7. Метали, оксиди и хидроксиди	октобар	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Метали у живој и неживој природи</li> <li>- Општа физичка и хемијска својства метала</li> <li>- Алкални и земноалкални метали</li> <li>- Гвожђе, бакар, алуминијум, олово и цинк, њихове легуре и практична примена</li> <li>- Оксиди метала и хидроксиди, својства и примена</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Објашњава</li> <li>Одговара на питања ученика</li> <li>Поставља питања</li> <li>Едукује</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушају</li> <li>Постављају питања</li> <li>Одговарају на питања</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>-наведе заступљеност метала ,и неорганских и једињења у живој и неживој природи;</li> <li>– испита и опише физичка својства метала и повеже их с њиховом практичном применом;</li> <li>– испита и опише хемијска својства метала и објасни их на основу структуре атома и положаја елемената у Периодном систему;</li> <li>– напише формуле и именује оксиде и базе</li> <li>– опише и објасни својства оксида и база и препозна на основу формуле или назива представнике ових једињења у свакодневном животу и повеже њихова својства са практичном применом</li> </ul> </li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
8. Неметали, оксиди и киселине	новембар	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Неметали у живој и неживој природи</li> <li>- Општа физичка и хемијска својства неметала</li> <li>- Халогени елементи</li> <li>- Сумпор, азот, фосфор и угљеник</li> <li>- Оксиди неметала и киселине, својства и примена</li> </ul>	<p>Објашњава Одговара на питања ученика Поставља питања Едукује</p>	<p>Слушају Постављају питања Одговарају на питања</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наведе заступљеност неметала и неорганских једињења у живој и неживој природи;</li> <li>– испита и опише физичка својства неметала, и повеже их с њиховом практичном применом;</li> <li>– испита и опише хемијска својства неметала, и објасни их на основу структуре атома и положаја елемената у Периодном систему;</li> <li>– напише формуле и именује оксиде и киселине</li> <li>– испита, опише и објасни својства оксида, неорганских киселина, препозна на основу формуле или назива представнике ових једињења у свакодневном животу и повеже њихова својства са практичном применом</li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
9. Соли	децембар	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Добијање соли</li> <li>- Формуле соли и називи.</li> <li>Дисоцијација соли</li> <li>- Физичка и хемијска својства соли</li> <li>- Примена соли</li> </ul>	<p>Објашњава Одговара на питања ученика Поставља питања Едукује</p>	<p>Слушају Постављају питања Одговарају на питања</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– напише формуле и именује оксиде, киселине, базе и соли;</li> <li>– испита, опише и објасни својства оксида, неорганских киселина, база и соли, препозна на основу формуле или назива представнике ових једињења у свакодневном животу и повеже њихова својства са практичном применом</li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
10. Угљоводоници	јануар/фебруар	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подела угљоводоника.</li> <li><b>Номенклатура</b></li> <li>- Изомерија</li> <li>- Физичка својства угљоводоника</li> <li>- Хемијска својства угљоводоника</li> <li>- Полимери</li> <li>- Нафта и земни гас</li> </ul>	<p>Објашњава Одговара на питања ученика Поставља питања Едукује</p>	<p>Слушају Постављају питања Одговарају на питања</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- напише формуле и именује представнике класа органских једињења</li> <li>- разликује органске супстанце са аспекта чиста супстанца и смеша, величина молекула, структура, порекло и то повезује са њиховом улогом и применом</li> <li>- опише и објасни физичка и хемијска својства представника класа органских једињења и повеже својства једињења са њиховом практичном применом</li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
11. Органска једињења са кисеоником	март/април	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алкохоли- номенклатура, својства и примена</li> <li>- Карбоксилне киселине- номенклатура, својства и примена. Масне киселине</li> <li>- Естри- номенклатура, својства и примена</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Објашњава</li> <li>Одговара на питања ученика</li> <li>Поставља питања</li> <li>Едукује</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушају</li> <li>Постављају питања</li> <li>Одговарају на питања</li> </ul>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- препозна физичке и хемијске промене неорганских и органских супстанци и објашњава разлику на основу њихових структура</li> <li>- напише формуле и именује представнике класа органских једињења</li> <li>- опише и објасни физичка и хемијска својства представника класа органских једињења и повеже својства једињења са њиховом практичном применом</li> </ul>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
12. Биолошки важна органска једињења	април/мај	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Масти и уља</li> <li>- Угљени хидрати у прегледу: моносахариди(глукоза и фруктоза), дисахариди(сахароза и лактоза), полисахариди(скроб и целулоза)</li> <li>- Аминокиселине. Протеини</li> </ul>	<p>Објашњава Одговара на питања ученика Поставља питања Едукује</p>	<p>Слушају Постављају питања Одговарају на питања</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опише физичка својства: агрегатно стање и растворљивост масти и уља, угљених хидрата, протеина и растворљивост витамина</li> <li>- опише основу структуре молекула који чине масти и уља, угљене хидрате и протеине</li> <li>- објасни сапонификацију триацилглицерола и хидрогенизацију незасићених триацилглицерола, наведе производе хидролизе дисахарида и полисахарида и опише услове под којима долази до денатурације протеина</li> <li>- наведе заступљеност у природи и улоге масти и уља, угљених хидрата, протеина и витамина у живим организмима и доведе их у везу са здрављем и правилном исхраном људи</li> </ul>