



ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

Шк. 2021-2022. год.

Шк. 2022-2023. год.

Шк. 2023-2024. год.

Шк. 2024-2025. год.

Садржај

I УВОД.....	4
II НАЧЕЛА ИЗРАДЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.....	5
III ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.....	6
Матеметика четврти разред	7
Српски језик и књижевност пети разред	12
Математика пети разред.....	19
Енглески језик пети разред	28
Историја пети разред	36
Географија пети разред	45
Биологија пети разред	51
Немачки језик пети разред	57
Српски језик и књижевност шести разред.....	65
Математика шести разред	71
Енглески језик шести разред.....	79
Историја шести разред	87
Географија шести разред.....	95
Биологија шести разред.....	102
Физика шести разред	108
Немачки језик шести разред	111
Српски језик и књижевност седми разред.....	118
Математика седми разред	124
Енглески језик седми разред.....	131
Историја седми разред.....	141

Географија седми разред	149
Биологија седми разред	159
Физика седми разред	164
Хемија седми разред.....	167
Немачки језик седми разред.....	174
Српски језик и књижевност осми разред.....	183
Математика осми разред	189
Енглески језик осми разред.....	198
Историја осми разред.....	210
Географија осми разред.....	220
Биологија осми разред	227
Географија осми разред	233
Хемија осми разред.....	240
Немачки језик осми разред	247

I УВОД

Школски програм је документ на основу којег се остварује развојни план и укупан образовно-васпитни рад у школи.

Школски програм представља основу на којој сваки наставник и стручни сарадник планира и реализује свој рад.

Школски програм омогућава оријентацију ученика и родитеља, односно старатеља у избору школе, праћење квалитета образовно-васпитног процеса и његових резултата, као и процену индивидуалног рада и напредовања сваког ученика.

Школски програм се доноси на основу наставног плана и програма у складу са Законом. Поједини делови школског програма иновирају се у току његовог остваривања. Школа објављује школски програм у складу са Законом и општим актом школе.

II НАЧЕЛА ИЗРАДЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Школски програм утемељен је на начелима:

- 1) усмерености на процесе и исходе учења;
- 2) заснованости на стандардима, уз систематско праћење и процењивање квалитета програма;
- 3) уважавања узрасних карактеристика у процесу стицања знања и вештина, формирања ставова и усвајања вредности код ученика;
- 4) хоризонталне и вертикалне повезаности у оквиру предмета и између различитих наставних предмета;
- 5) поштовања индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања, као и могућности личног избора у слободним активностима;
- 6) заснованости на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама наставе и учења;
- 7) уважавања искуства, учења и знања која ученици стичу ван школе и њихово повезивање са садржајима наставе;
- 8) развијања позитивног односа ученика према школи и учењу, као и подстицања учениковог интересовања за учење и образовање у току целог живота;
- 9) коришћења позитивне повратне информације, похвале и награде као средства за мотивисање ученика;
- 10) уважавање узрасних карактеристика у процесу психофизичког развоја обезбеђивањем услова за живот и рад у школи.

III ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Сврха овог школског програма је омогућавање квалитетног образовања и васпитања, као и стицања потребних знања, вештина, ставова, навика и формирање система вредности који обезбеђује успешно сналажење у животу, уз поштовање својих и туђих потреба и интереса.

Циљеви школског програма односе се на:

- Развој интелектуалних капацитета и знања ученика;
- Подстицање и развој физичких и здравствених способности ученика;
- Оспособљавање за даље образовање и самостално учење;
- Развој система вредности који се заснива на општим социјалним и моралним начелима демократског, хуманог и толерантног друштва;
- Развијање и неговање другарства, поштовања људских права и подстицање индивидуалне одговорности.
- Уважавање интересовања ученика.
- Стицање знања о језику, књижевности и медијима релевантним за будуће образовање и професионални развој;
- Оспособљавање ученика да ефикасно комуницира у усменом и писаном облику у различите сврхе;
- Оспособљавање ученика да комуницирају у усменом и писаном облику на теме из свакодневног живота на страном језику;
- Развијање свести о значају вишејезичности у савременој вишекултурној заједници;
- Разумевање повезаности различитих научних дисциплина;
- Разумевање и сналажење у садашњости и повезаности друштвених појава и процеса у простору и времену
- Прихватање и уважавање другог/друге без обзира на националну, верску, родну и друге разлике;
- Разумевање појава, процеса и односа у природи на основу знања физичких, хемијских и биолошких закона, модела и теорија;
- Правилно формирање математичких појмова и стицање основних математичких знања и вештина;
- Развијање способности за уочавање, формулисање, анализирање и решавање проблема;
- Усвајање дигиталних компетенциј;
- Развијање вештина и техника уметничког изражавања;
- Познавање различитих техника, стилова и медија уметничког изражавања;
- Познавање вредности сопственог културног наслеђа и повезаности са другим културама и традицијама;

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Матеметика

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 36

РАЗРЕД: четврти

Циљ допунске наставе: Циљ допунске наставе је пружање додатне подршке ученицима који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и за оне који желе да утврде своје знање, са циљем разумевања, препознавања, отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Логички и комбинаторни задаци	Једном недељно	Текстуални логички задаци и комбинаторички задаци до милион.	- прати напредак ученика пружа подршку, подстиче и усмерава - објашњава начин правилног израчунавања и примене олакшица - примењује различите методе рада	- слуша, посматра - усваја и увежбава поступак - самостално решава једноставне задатке - проверава - објашњава поступак и тражи потребна објашњења	- прочита, запише и упореди бројеве прве хиљаде и прикаже их на бројевној правој; - изврши четири основне рачунске операције, - реши једначину са једном рачунском операцијом; - одреди и запише скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем; - уочи делове целине и запише разломке

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. Природни бројеви и операције са њима	Једном недељно	Задаци са нумерацијом, обрнути задаци и проблемски задаци.	<ul style="list-style-type: none"> -планира -прати напредак - даје додатна објашњења -демонстрира поступак правилне конструкције - осмишљава одговарајуће задатке - примењује различите методе рада 	<ul style="list-style-type: none"> -посматра, слуша, памти, -правилно користи прибор за геометрију - црта, -самостално решава, проверава, - тражи објашњења; 	<ul style="list-style-type: none"> – зна да решава задатке са нумерацијом; - зна да решава обрнуте задатке; - уочава проблем у задатку и решава га.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. Решавање сложених задатака помоћу једначина и дијаграма	Једном недељно	Задаци са графичким приказима.	<ul style="list-style-type: none"> -прати рад и залагање -подстиче ученике да самостално мере -усмерава на практичну примену -подстиче на опажање примену, закључке, препознавање закључке 	<ul style="list-style-type: none"> -посматра и слуша, -објашњава, - мери - упоређује и претвара, - проверава, - тражи објашњења; 	<ul style="list-style-type: none"> - уочава графикон; - зна да чита графички приказ задатака; - зна да га постави преко једначина и реши га.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4. Квадрат и правоугаоник	Једном недељно	Задаци са израчунавањем површине, обима и странице.	<ul style="list-style-type: none"> - прати рад и залагање - подстиче ученике да самостално мере - усмерава на практичну примену - подстиче на опажање примену, закључке, препознавање закључке 	<ul style="list-style-type: none"> - посматра и слуша, - објашњава, - мери - упоређује и претвара, - проверава, - тражи објашњења; 	<ul style="list-style-type: none"> - уочава о којим фигурама је реч; - црта и обележава ; израчунава обим из површине; - израчунава страницу из површине и обима; израчунава површину из обима.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. Коцка и квадар	Једном недељно	Задаци са израчунавањем површине, обима и странице.	<ul style="list-style-type: none"> - прати рад и залагање - подстиче ученике да самостално мере - усмерава на практичну примену - подстиче на опажање примену, закључке, препознавање закључке 	<ul style="list-style-type: none"> - посматра и слуша, - објашњава, - мери - упоређује и претвара, - проверава, - тражи објашњења; 	<ul style="list-style-type: none"> - уочава о којим телма је реч; - црта и обележава ; израчунава обим из површине; - израчунава страницу из површине и обима; - израчунава површину из обима.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Српски језик и књижевност
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 9
РАЗРЕД: пети

Циљ додатне наставе: Циљ додатне наставе је да омогући обдареним и талентованим ученицима да прошире и да продубе своја знања и вештину из неких наставних области и предмета у складу са својим интересовањима, способностима и склоностима, као и да подстиче ученике на самосталан рад, развој логичког, стваралачког и критичког мишљења и да допринесе њиховом оспособљавању за даље самообразовање.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. КЊИЖЕВНОСТ	У току школске године	<p>ЛИРИКА</p> <p>ЕПИКА</p> <p>ДРАМА</p> <p>Књижевни темини и појмови Позоришна представа и драма. Чин, појава, лица у драми, драмска радња Сцена, костим, глума, режија. Драмске врсте - једночинка. радиодрама</p> <p>НАУЧНОПОПУЛАРНИ ИНФОРМАТИВНИ ТЕКСТОВИ</p> <p>ДОМАЋА ЛЕКТИРА</p>	<p>Наставник је организатор и реализатор наставног процеса и мултимедијалне наставе; наставник је партнер у педагошкој и афективној комуникацији; истиче индивидуалност ученика; прати, усмерава, вреднује, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, дискутује, анализира, наводи на повезивање и</p>	<p>Ученик слуша, посматра и активно учествује у наставном процесу; упоређује, закључује, истражује, практично примењује знања и вештине; ученик је подстакнут да исказује креативност и таленат; чита, препричава, рецитиује, усмено драматизује, описује, анализира; изражава</p>	<p>По завршетку теме, области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упоређује одлике функционалне и нефункционалне књижевности - разликује реалистичну прозу и прозу засновану на натприродној мотивацији - развија имагинацијски богате асоцијације на основу тема и мотива књижевних дела - вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове - наведе примере личне добити од читања - напредује у стицању читалачких компетенција - упореди књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текст

			<p>примену знања организованањем учења мотивише и подстиче способности ученика; подстиче на размишљање, закључивање и развијање критичког става; мотивише, подржава и развија интересовања ученика; ефикасним и подстицајним методама долази до начина који омогућава усвајање знања која представљају основу за успешно савладавање градива.</p>	<p>критички став и мишљење; усваја језичке појаве и труди се да негује говорну и писану културу; самостално истражује и презентује.</p>	
--	--	--	---	---	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. ЈЕЗИК	У току школске године	<p>Граматика</p> <p>Променљиве речи: именице, заменице, придеви, бројеви (са напоменом да су неки бројеви непроменљиви), глаголи; непроменљиве речи: прилози (са напоменом да неки прилози могу имати компарацију) и предлози.</p> <p>Промена именица (деклинација); грматичка основа, наставак за облик, појам падежа.</p> <p>Основне функције и значења падежа</p> <p>Придеви - значење и врста придева (описни, присвојни, градивни, временски и месни), род, број, падеж и компарација придева. Слагање придева са именицом у роду броју и падежу.</p> <p>Заменице - личне заменице: промена, наглашени и ненеаглашени облици, употреба личне заменице за свако лице себе, се.</p>	<p>Наставник је организатор и реализатор наставног процеса истиче индивидуалност ученика; прати, усмерава, вреднује, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, дискутује, анализира, наводи на повезивање и примену знања организовањем учења мотивише и подстиче способности ученика; подстиче на размишљање, закључивање и развијање критичког става; мотивише, подржава и развија интересовања ученика; ефикасним и подстицајним методама долази до начина који омогућава усвајање знања која представљају основу</p>	<p>Ученик слуша, посматра и активно учествује у наставном процесу; упоређује, закључује, истражује, практично примењује знања и вештине; ученик је подстакнут да исказује креативност и таленат; чита, препричава, рецитије, усмено драматизује, описује, анализира; изражава критички став и мишљење; усваја језичке појаве и труди се да негује говорну и писану културу; самостално истражује и презентује.</p>	<p>По завршетку теме, области ученик ће бити у стању да:</p> <p>- доследно примењује правописну норму у употреби великог слова, састављеног и растављеног писања речи, интерпункцијских знакова, управног говора</p> <p>- користи правопис (школско издање)</p>

		<p>Бројеви - врсте и употреба главни (основни, збирни и бројне именице на ица) и редни бројеви.</p>	<p>за успешно савладавање градива.</p>		
		<p>Граматика Глаголи - глаголски вид (несвршени и свршени) глаголски род (прелазни, непрелазни и повратни), глаголски облици (грађење и основно значење): инфинитив (и инфинитивна основа), презент (презентска основа, наглашени и ненаглашени облици презента помоћних глагола), перфекат и футур I. Предикатска реченица - предикат (глаголски, именски), слагање предиката са субјектом у лицу, роду, броју; прави неправи објекат; прилошке одредбе (за место, време, начин, узрок. меру и количину), апозиција.</p> <p>Правопис Велико слово у вишечланим географским називима; у називима институција; предузећа. установа,</p>			

		<p>организација (типични примери); велико имало слово у писању присвојних придева. Заменица ВИ из поштовања. Одрична речца НЕ уз именице, придеве и глаголе; речца НАЈ у суперлативу; вишечлани основи и редни бројеви</p> <p>Интерпункцијски знаци: запета (у набрајњу, уз вокатив, уз апозицију), наводници (наслови дела, називи школа) црта (уместо наводника у управном говору).</p> <p>Ортоепија</p> <p>Место акцента у вишесложним речима</p>			
--	--	---	--	--	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	У току школске године	<p>Препричавање, причање, описивање – уочавање разлике између говорног и писаног језика; писање писма (приватно, имејл) Богађење речника: синоними и антоними. Некњижевне речи и туђице – њихова замена стандардом; уочавање и отклањање безначајних појединости и сувишних речи у тексту и говору. Техника израде писменог састава (тежиште теме, избор и распоред грађе, основни елементи композиције и груписање грађе према композиционим етапама); пасус као уже тематске целине и њихове композиционо-стилске функције. Осам домаћих задатака. Четири школска писмена задатка.</p>	<p>Наставник је организатор и реализатор наставног процеса и мултимедијалне наставе; наставник је партнер у педагошкој и афективној комуникацији; истиче индивидуалност ученика; прати, усмерава, вреднује, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, дискутује, анализира, наводи на повезивање и примену знања организовањем учења мотивише и подстиче способности ученика; подстиче на размишљање,</p>	<p>Ученик слуша, посматра и активно учествује у наставном процесу; упоређује, закључује, истражује, практично примењује знања и вештине; ученик је подстакнут да исказује креативност и таленат; чита, препричава, рецитије, усмено драматизује, описује, анализира; изражава критички став и мишљење; усваја језичке појаве и труди се да негује говорну и писану културу; самостално</p>	<p>По завршетку теме, области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - користи различите облике казивања: дескрипцију (портрет и пејзаж), приповедање у 1. и 3. лицу, дијалог - издваја делове текста (наслов, пасусе) и организује га у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста) - саставља говорени или писани текст о доживљају књижевног дела и на теме из свакодневног живота и света маште - проналази експлицитно и имплицитно садржане информације у једноставнијем књижевном и некњижевном тексту -напамет говори одабране књижевне текстове или одломке

			закључивање и развијање критичког става; мотивише, подржава и развија интересовања ученика; ефикасним и подстицајним методама долази до начина који омогућава усвајање знања која представљају основу за успешно савладавање градива.	истражује и презентује.	
--	--	--	---	-------------------------	--

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Математика

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 9

РАЗРЕД: пети

Циљ додатне наставе: Ученицима који показују веће интересовање за наставу омогућити напредовање кроз различите додатне садржаје и теме, са акцентом на области за које је ученик исказао посебно интересовање. Један од циљева додатне наставе је и припрема ученика за такмичење.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Природни бројеви и дељивост	Септембар	НЗС, НЗД и примена дељивости	Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције; Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;	Решава задатке, учествује у дискусији; Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама	Ученик примењује правила дељивости, НЗС и НЗД за решавање сложенијих проблема;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. Природни бројеви и дељивост	Октобар	Скупови и скуповне операције	<p>Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције;</p> <p>Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;</p>	<p>Решава задатке, учествује у дискусији;</p> <p>Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама</p>	<p>Ученик примењује скуповне операције у циљу решавања сложенијих задатака (проблеми са Веновим дијаграмима – два и три скупа);</p> <p>Ученик решава проблемске задатке применом скуповних операција</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. Основни појмови геометрије	Новембар	Кружница, круг, кружни лук и тетива Узајамни положај кружнице и праве	Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције; Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;	Решава задатке, учествује у дискусији; Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама	Ученик примењује особине основних геометријских објеката, изводи закључке, разматра све могуће случајеве у задацима; Креира задатке (кориговањем наведених услова у задатку)

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4. Угао	Децембар	<p>Мерење, сабирање и одузимање углова</p> <p>Примена основних својстава паралелограма</p>	<p>Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције;</p> <p>Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;</p>	<p>Решава задатке, учествује у дискусији;</p> <p>Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама</p>	<p>Решава напредне задатке из теме Угао; обавља сложеније рачунице са угловима;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. Разломци	Фебруар	<p>Проширивање и скраћивање разломака</p> <p>Упоредивање разломака</p> <p>Представљање разломака на бројевној полуправ</p> <p>Децимални запис разломка</p> <p>Упоредивање децималних бројева</p> <p>Превођење децималног записа у разломак</p> <p>Превођење разломака у децималан запис</p>	<p>Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције;</p> <p>Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;</p>	<p>Решава задатке, учествује у дискусији;</p> <p>Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама</p>	<p>Ученик примењује особине разломака у различитим проблемским ситуацијама</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
6. Разломци	Март	<p>Заокругљивање бројева</p> <p>Апсолутна грешка заокругљивања</p>	<p>Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције;</p> <p>Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;</p>	<p>Решава задатке, учествује у дискусији;</p> <p>Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама</p>	<p>Ученик одреди месну вредност цифре у запису децималног броја.</p> <p>Ученик зна да заокругли број и процени грешку заокругљивања.</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
7. Разломци	Април	<p>Бројевни изрази са сабирањем и одузимањем разломака и децималних бројева</p> <p>Једначине и неједначине са непознатим сабирком, умањеником или умањоцем</p> <p>Бројевни изрази са множењем и дељењем разломака и децималних бројева</p> <p>Једначине и неједначине са непознатим чиниоцем, дељеником или делиоцем</p>	<p>Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције;</p> <p>Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;</p>	<p>Решава задатке, учествује у дискусији;</p> <p>Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама</p>	<p>Ученик уме да израчуна вредност сложенијег бројевног израза и реши сложену линеарну једначину и неједначину.</p> <p>Ученик зна да реши проблемски задатак из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину.</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
8. Разломци	Мај	Процент Размера Аритметичка средина	<p>Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције;</p> <p>Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;</p>	<p>Решава задатке, учествује у дискусији;</p> <p>Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама</p>	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решава сложенији проблем уз примену процента, размере и пропорције; – примени аритметичку средину датих бројева у циљу решавања проблемских ситуација

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
9. Осна симетрија	Јун	Симетрала дужи, конструкција Симетрала угла, конструкција Примена симетрале дужи и симетрале угла	Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције; Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;	Решава задатке, учествује у дискусији; Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама	Ученик уме да примењује особине симетрале дужи и угла

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Енглески језик

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 9

РАЗРЕД: пети

Циљ додатне наставе: Развијање већег интересовања за енглески језик као и развијање позитивног односа према језику; развијање позитивног става према свим облицима рада као и самопоуздања и поверења у властите језичке способности; усавршавање свих језичких вештина у сврху што боље комуникације.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Глаголи: to be, have got	септембар	<i>Have got/Have</i> за изражавање поседовања Глаголи <i>have got, to be</i> за давање описа	анализира, мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава	писање, допуњавање реченица, индивидуални одговори, читање, слушање	– разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; – постави и одговори на једноставнија питања личне природе; – у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>2.</p> <p>Глаголски облици (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple, Going to)</p>	<p>током школске године</p>	<p><i>The Present Simple Tense</i> за изражавање уобичајених радњи</p> <p>Прилози за учесталост – <i>usually, often...</i></p> <p><i>The Present Continuous Tense</i> за изражавање трнутних и привремених радњи Описивање догађаја и способности у прошлости</p> <p><i>The Past Simple Tense</i> правилних и најчешћих неправилних глагола</p> <p>Исказивање жеља, планова и намера</p> <p>глагол <i>will</i> за изражавање одлука</p>	<p>анализира, мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање</p>	<p>Описивање догађаја и способности у садашњости</p> <ul style="list-style-type: none"> – опише сталне уобичајене и тренутне догађаје/активности и способности користећи неколико везаних исказа; – размени информације у вези са догађајима и способностима у прошлости; – опише у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости; – опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.; – размени једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама; – саопшти шта он/она или неко други жели, планира, намерава

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>3. Бројиве и небројиве именице (Countable and uncountable nouns; quantifiers).</p>	<p>октобар</p>	<p>Изражавање количине, бројева и цена Правилна множина именица. Множина именица које се завршавају на -y, -f/fe: Strawberries, shelves, knives... Множина именица које се завршавају на -o: kilos, potatoes... Синкретизам једнине и множине: sheep, fish... Најчешћи облици неправилне множине (men, women children, teeth, mice....) Бројиве и небројиве именице – rounds money... Детерминатори – some, any, no. Квантификатори – much, many, a lot of. Питања са how much/many.</p>	<p>анализира, мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање</p>	<p>пита и каже колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства; – на једноставан начин затражи артикле у продавници једноставним изразима за количину, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/израчуна колико нешто кошта; – састави списак за куповину – намирнице и количина намирница (две векне хлеба, пакет тестенине, три конзерве туњевине и сл.); – изрази количину у мерама – 100 гр шећера, 300 гр брашна и сл.</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>4. Пројекат (Festival food, My favourite town, Exploring space, Kings and queens)</p>	<p>током школске године</p>	<p>(Интер)културни садржаји: интересовања, хобији, забава, разонода, спорт и рекреација; уметност (књижевност за младе, стрип, музика, филм)</p> <p>усмено и писано описивање догађаја/активности и способности у прошлости; израда и презентација пројеката о историјским догађајима, личностима и сл.</p> <p>географске карактеристике Велике Британије; биљни и животињски свет.</p>	<p>анализира, мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава</p>	<p>Писање есеја</p>	<p>– опише своја и туђа интересовања и хобије и изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење; – опише у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости; – опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>5. Компарација придева (Comparative and superlative adjectives; too and enough)</p>	<p>децембар</p>	<p>Поређење придева (правилно и неправилно поређење).</p>	<p>анализира, мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање</p>	<p>– упореди и опише карактеристике живих бића, предмета, појава и места, користећи једноставнија језичка средства;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>6. Модални глаголи (can, have to, will, should)</p>	<p>током школске године</p>	<p>Модални глагол <i>can</i> за изражавање способности</p> <p><i>(Not) Have to</i> за изражавање обавезе и одсуства обавезе</p> <p>глагол <i>will</i> за изражавање одлука</p>	<p>анализира, мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање</p>	<p>описује сталне, уобичајене и тренутне догађаје/активности и способности користећи неколико везаних исказа; – представи правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
7. Припадање (Possessives)	март	Присвојни придеви <i>my, your...</i> Присвојне заменице <i>mine, yours...</i>	анализира, мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање	– разуме и формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; – пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
8. Писање	током школске године	Писање (writing about food, writing a story in the Past Simple, describing a place in your town, writing about an adventure holiday, writing an interview in the Present Perfect, writing a reply to someone's problem)	анализира, мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава	Писање есеја	<ul style="list-style-type: none"> – опише своја и туђа интересовања и хобије и изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење; – опише у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости; – опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.;

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Историја
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 9
РАЗРЕД: ПЕТИ

Циљ допунске наставе: Програм додатне наставе историје осмишљен је са циљем да ученици додатно прошире знања и разумевања историјског простора и времена, историјских процеса и токова, као и развијању националног, европског и интернационалног идентитета и духа толеранције, мира и демократије код ученика, као и да уочавајући узрочно-последичне везе, разумеју историјске процесе и токове, улогу истакнутих историјских личности које су одредиле развој људског друштва, и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну, историју свакодневног живота, ...) као и историју суседних народа и држава.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Основи проучавања прошлости	септембар	Сродне науке и помоћне историјске науке. Историја око нас. Историјско наслеђе – тековине.	Планира, осмишљава и изводи наставне активности; мотивише ученике и наводи их на размишљање и логичко закључивање; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; планира и изводи рад на терену; коригује рад ученика;	Примењују стечена знања; -читају, анализирају, упоређују писане историјске изворе -посматрају, упоређују, анализирају историјске изворе дате у форми слике, фотографије, графикана, историјске карте;	-препознаје на основу историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају је реч -идентификује разлике између текстуалног историјског извора и других текстова који говоре о истим историјским појавама;

			планира, осмишљава израду пројеката, презентација... упућује ученике на истраживање и критички однос према историјским изворима; припрема ученике за такмичење; организација и реализација посета и излета	решавају дате задатке које је припремио наставник - решавају тестове са претходних такмичења; - откривају и истражују наставне садржаје дате на часу; - примењују стечена знања на часу кроз појединачну или групну интеракцију, - раде на изради паноа, зидних новина, постера, презентација (појединачно, у пару или групно).	
--	--	--	--	--	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. Праисторија	октобар	Најважнији праисторијски локалитети у Европи и Србији (Ласко, Алтамира, Лепенски Вир, Винча...).	Планира, осмишљава и изводи наставне активности; мотивише ученике и наводи их на размишљање и логичко закључивање; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; планира и изводи рад на терену; коригује рад ученика; планира, осмишљава израду пројеката, презентација... упућује ученике на истраживање и критички однос према историјским изворима;	-Примењују стечена знања; -читају, анализирају, упоређују писане историјске изворе -посматрају, упоређују, анализирају историјске изворе дате у форми слике, фотографије, графикана, историјске карте; решавају дате задатке које је припремио наставник - решавају тестове са претходних такмичења; -	– Наведе проналаске и опише њихов утицај на начин живота људи у праисторији; – разликује одлике каменог и металног доба;

			припрема ученике за такмичење; организација и реализација посета и излета	откривају и истражују наставне садржаје дате на часу; - примењују стечена знања на часу кроз појединачну или групну интеракцију, - раде на изради паноа, зидних новина, постера, презентација (појединачно, у пару или групно).	
--	--	--	---	--	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. Стари исток	Октобар-новембар	<p>-Специфичности египатске религије.</p> <p>-Специфичности религија цивилизација Месопотамије.</p> <p>-Основне одлике јудаизма.</p> <p>-Најважније цивилизације Далеког истока (Индија, Кина).</p>	<p>Планира, осмишљава и изводи наставне активности; мотивише ученике и наводи их на размишљање и логичко закључивање; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; планира и изводи рад на терену; коригује рад ученика; планира, осмишљава израду пројеката, презентација... упућује ученике на истраживање и критички однос према историјским изворима;</p>	<p>-Примењују стечена знања; -читају, анализирају, упоређују писане историјске изворе -посматрају, упоређују, анализирају историјске изворе дате у форми слике, фотографије, графикана, историјске карте; решавају дате задатке које је припремио наставник - решавају тестове са претходних такмичења; - откривају и истражују</p>	<p>-самостално дефинише узроке и последице најважнијих историјских догађаја из историје Старог истока, редоследом, самостално их уцртава на ленти времена; - пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева на Старом истоку; – наведе одлике државног уређења цивилизација Старог Истока и прави паралелу са данашњим уређењима разн их држава – идентификује обележја и значај религије у цивилизацијама Старог истока и прави поређење са данашњим својим сазнањима о религији -на основи историјских извора препознаје догађаје и личности о којима је реч -анализира историјске изворе о одређеном историјском догађају и личности из</p>

			припрема ученике за такмичење; организација и реализација посета и излета	наставне садржаје дате на часу; - примењују стечена знања на часу кроз појединачну или групну интеракцију, - раде на изради панoa, зидних новина, постера, презентација (појединачно, у пару или групно).	националне историје и даје своје критичко мишљење о истом,
--	--	--	---	--	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4. Античка Грчка	Децембар-март	<p>Пелопонески рат (ток рата, најважнији догађаји и личности).</p> <p>Најистакнутије личности: Драконт, Перикле, Филип II, Аристотел, Архимед...</p> <p>Грчка митологија, пантеон.</p> <p>Седам светских чуда античког доба</p>	<p>Планира, осмишљава и изводи наставне активности; мотивише ученике и наводи их на размишљање и логичко закључивање; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; планира и изводи рад на терену; коригује рад ученика; планира, осмишљава изразу пројеката, презентација... упућује ученике на истраживање и критички однос према историјским изворима;</p>	<p>-Примењују стечена знања; -читају, анализирају, упоређују писане историјске изворе -посматрају, упоређују, анализирају историјске изворе дате у форми слике, фотографије, графикана, историјске карте; решавају дате задатке које је припремио наставник - решавају тестове са претходних такмичења; -</p>	<p>-самостално дефинише узроке и последице најважнијих историјских догађаја из историје Античке Грчке, редоследом, самостално их уцртава на ленти времена; -идентификује разлике између текстуалног историјског извора и других текстова који говоре о истим историјским појавама; -утврђује простор на ком су се одиграле најважније појаве и догађаји у периоду Античке Грчке и на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) препознаје о којој историјској појави, догађају и личности је реч -анализира историјске изворе о одређеном историјском догађају и личности из националне историје и даје своје критичко мишљење о истом,</p>

			припрема ученике за такмичење; организација и реализација посета и излета	откривају и истражују наставне садржаје дате на часу; - примењују стечена знања на часу кроз појединачну или групну интеракцију, - раде на изради паноа, зидних новина, постера, презентација (појединачно, у пару или групно).	
--	--	--	---	--	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. Антички Рим	април-јун	Етрурци. Римска војска. Римски градови на територији Србије. Најистакнутије личности: Ханибал, Цицерон, Јулије Цезар, Клеопатра, Октавијан Август, Константин Велики... Римски пантеон. Гладијаторске борбе.	Планира, осмишљава и изводи наставне активности; мотивише ученике и наводи их на размишљање и логичко закључивање; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; планира и изводи рад на терену; коригује рад ученика; планира, осмишљава израду пројеката, презентација... упућује ученике на истраживање и критички однос према историјским изворима; припрема ученике за такмичење; организација и реализација посета и излета.	-Увежбавање знања напредног нивоа -рад на историјској карти -организовање квизова -тестови са такмичења -самостално истражује историјске изворе	-самостално дефинише узроке и посљедице најважнијих историјских догађаја из историје Античког Рима, редоследом, самостално их уцртава на ленти времена; -идентификује разлике између текстуалног историјског извора и других текстова који говоре о истим историјским појавама; -утврђује простор на ком су се одиграле најважније појаве и догађаји у периоду Античког Рима и на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) препознаје о којој историјској појави, догађају и личности је реч -анализира историјске изворе о одређеном историјском догађају и личности из националне историје и даје своје критичко мишљење о истом,

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Географија
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 36
РАЗРЕД: 5

Циљ додатне наставе: омогућавање стицања знања већег обима за ученике који показују посебна интересовања за географске садржаје о планети Земљи и физичкој географији, израду и представљање презентација географских појава и процеса, размену мишљења и извођење закључака о географским одликама различитог типа и рада на пројекту.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА	Септембар	Ширење географских хоризоната и велика географска открића. Одговорност човека према планети Земљи.	организује час, презентује наставне садржаје ангажујући ученике, допуњује знања која поседују, користи ИКТ – подстиче ученика на активно учешће, повезује садржаје са свакодневним животом.	слушају наставничко излагање, записују значајне информације, активно учествују у раду, читају и анализирају задати текст.	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: - повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком; - повеже географска знања о свету са историјским развојем људског друштва и научно-техничким прогресом; - на примерима покаже значај учења географије за свакодневни живот човека; - разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на планети Земљи;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2.Васиона и Земља	Септембар, октоба	Васиона, галаксија, Млечни пут, звезде, сазвезђа. Сунчев систем: Сунце, планете, сателити, Месец, месечеве мене, астероиди, комете, метеори	користи ИКТ – презентације, демонстрације; подстиче ученика на активно учешће, -проверава рад ученика -вредновањем мотивише ученике за учење.	објашњавају појмове, одговарају на постављена питања и саопштавају одговоре, израђују тематски пано и презентацију	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: -разликује појмове васиона, галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља; -објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему; -разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике; -одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3.Планета Земља <i>Земљина кретања</i> <i>Унутрашња грађа и рељеф Земље</i> <i>Обликовање рељефа дејством спољашњих сила</i> <i>Ваздушни омотач Земље</i> <i>Воде на Земљи</i>	Октобар-јун Октобар Новембар Децембар-фебруар Март, Април Април, Мај	Облик и димензије Земље, распоред копна и воде на Земљи Сила Земљине теже, глобус, екватор, полови. Ротација Земље и последица ротације: смена обданице и ноћи, привидно кретање Сунца, локално време. Револуција Земље и последице револуције: неједнака дужина обданице и ноћи током године, смена годишњих доба, календар, топлотни појасеви. Постанак и унутрашња грађа Земље, литосферне плоче: кретање плоча, промена положаја континената. Вулканизам и земљотреси: елементи, настанак, зоне појава	показује на карти, -проверава рад ученика -вредновањем мотивише ученике за учење. користи ИКТ – презентације, демонстрације; подстиче ученика на активно учешће, повезује садржаје са свакодневним животом, Вреднује сопствени рад. упућује ученике на коришћење дигиталних извора знања,	објашњавају појмове, одговарају на постављена питања и саопштавају одговоре, израђују тематски пано и презентацију учествују у тимском и групном раду, процењују наставу, рад других ученика и сопствени рад.	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: - помоћу глобуса опише облик Земље и наведе доказе о њеном облику; -помоћу карте опише распоред копна и воде на -разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице; -повеже смер ротације са сменом дана и ноћи; -повеже нагнутост земљине осе са различитом осветљеношћу површине Земље; -повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти и појавом топлотних појасева; -разликује деловањеунутрашњих сила (сила Земљине теже, унутрашња топлота Земље);

<p><i>Биљни и животињски свет</i></p>	<p>Јун</p>	<p>у свету и Србији, последице и шта радити у случају земљотреса. Стене: магматске, седиментне, метаморфне. Постанак рељефа процесима набирања и раседања, планине, низије, надморска и релативна висина. Обликовање рељефа дејством воде (радом река, таласа, леда, растварање стена) и ветра. Човек и рељеф (позитивни и негативни утицаји).</p> <p>Атмосфера (састав, структура и значај). Време и клима: климатски елементи и појаве (температура, притисак, влажност ваздуха, падавине, облачност, ветар). Климатски чиниоци, основни типови климе. Човек и клима (атмосферске непогоде, утицај човека на климу) Светско море и његова хоризонтална подела, својства морске воде (сланост, температура, боја, провидност), кретање морске воде (таласи,</p>	<p>подстиче развој критичког мишљења и медијске писмености, Врши самовредновање реализације програма, планира новине и измене за следећу школску годину Анализира рад</p>	<p>Анализирају рад и врше самовредновање</p>	<p>- разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље; - наведе спољашње силе (ветар, вода) Земље; - помоћу карте и цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоча (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање); - разликује хипоцентар и епицентар и наведе турсне зоне у свету и у Србији; - наведе поступке које ће предузети за време земљотреса; - опише процес вулканске ерупције и њене последице; наведе примере деловања човека на промене у рељефу (броне, насипи, копови); - опише структуру атмосфере; - наведе временске промене које се дешавају у тропосфери (ветрови, падавине, облаци, загревање ваздуха...); - разликује појам времена од појма клима; - наведе климатске елементе и чиниоце и основне типове климе; - графички представи и чита климатске елементе</p>
---------------------------------------	------------	--	--	--	---

		<p>цунами, плима и осека, морске струје).</p> <p>Воде на копну: подземне воде и извори, реке, језера и ледници.</p> <p>Човек и вода –поплаве и бујице, заштита вода од загађења.</p> <p>Распростирање биљног и животињског света на Земљи.</p> <p>Угроженост и заштита живог света</p>			<p>(климадијаграм) користећи ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -користи дневне метеоролошке извештаје из медија и планира своје активности у складу са њима; -наводи примере утицаја човека на загађење атмосфере и предвиђа последице таквог понашања; -наводи примере о утицају атмосферских непогода на човека (екстремне температуре и падавине, град, гром, олуја); <ul style="list-style-type: none"> -уочава и разликује на географској карти океане, већа мора, заливе и мореузе; -наведе и опише својства морске воде; -помоћу карте прави разлику између речне мреже и речног слива; -наведе и опише елементе реке (извор, ушће, различити падови на речном току); -разликује типове језерских басена према начину постанка; -наведе узроке настанка поплава и бујица и објасни последице њиховог дејства;
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none">-наведе поступке које ће предузети за време поплаве и након ње;-наведе примере утицаја човека на загађивање вода и предвиђа последице таквог понашања;-помоћу карте повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи;-помоћу карте наведе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима;-опише утицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста;-наведе примере за заштиту живог света на Земљи
--	--	--	--	--	---

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Биологија

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 9

РАЗРЕД: V

Циљ додатне наставе биологије: У основној школи јесте да ученици који показују веће интересовање за биологију, а редовне наставне садржаје усвајају са лакоћом, допуне своје знање.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	Септембар-јануар	<p>- Жива бића, нежива природа и биологија.</p> <p>Особине живих бића: ћелијска грађа, исхрана, дисање, излучивање, надражљивост, покретљивост, размножавање, раст и развиће.</p> <p>Једноћелијски и вишећелијски организми.</p> <p>Исхрана. Храна као извор енергије и градивних супстанци потребних за обављање свих животних процеса.</p> <p>Дисање као размена гасова у различитим срединама.</p> <p>Излучивање.</p> <p>Надражљивост.</p> <p>Покретљивост – кретање.</p>	<p>-Упознаје ученике са циљевима додатне наставе</p> <p>-објашњава методе у изучавању биологије</p> <p>-планира израду модела биљне и животињске ћелије</p> <p>-подстицати код ученика развој мишљења и разумевања</p> <p>-задаје истраживачке задатке ученицима из области</p>	<p>-Показују веће интересовање практична примена стечених знања</p> <p>-активно учешће у раду и прате рад наставника</p> <p>-самостално изводе огледе у природи и користећи лабораторијски прибор</p> <p>-групни рад и вршњачка сарадња</p> <p>-реализују истраживачке задатке кроз израду паноа</p>	<p>Истражује особине живих бића према упутствима</p> <p>Групише жива бића према њиховим заједничким особинама;</p>

		<p>Размножавање: бесполно и полно.</p> <p>Раст и развиће. Дужина живота. Промене које човек пролази током развића; пубертет и полна зрелост.</p>	<p>-предлаже израду паноа о животним процесима</p> <p>-креира и поставља задатке из напредног нивоа</p> <p>- мотивише ученике за учење у природи</p> <p>-развија међупредметне компетенције</p> <p>-изводи огледе и експерименте</p> <p>-креира дидактичке материјале</p> <p>-користи ИКТ у настави</p>	<p>,стрипова и других модела из области</p> <p>-Решавање квизова и других облика остварености исхода</p> <p>-изводи експерименте</p>	
--	--	--	---	--	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>2.ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА</p>	<p>Јануар Фебруар Март</p>	<p>Живот у воденој и копненој средини: – Живот у води – изглед, прилагођености на начин живота – речна шкољка, речни рак, шаран, штука, локвањ, дрезга или нека алга; – Живот на копну – изглед, прилагођености на начин живота – човек, срна, пас, мачка, јазавац, слепи миш, сова ушара, кокошка, шумски мрав, стрижибуба, храст, смрча, дивља ружа, љубичица, хајдучка трава, камилица, ливадарка; – Прилагођености на начин живота – жаба, комарац, вилин коњиц, чапља; – Живот под земљом – кртица, ровац, кишна глиста.</p>	<p>-осмишљава реализацију наставе -креира задатке напредног нивоа -илуструје услове живота и спољашњи изглед организама -анализира рад ученика -предлаже пројектне задатке - објављује резултате истраживања ученика -користи ИКТ у настави</p>	<p>-прати рад наставника -реализује истраживачке задатке -решава задатке из напредног нивоа -учествује у различитим пројектима -проширује знање из области - самопроцењивање напретка -Решавање проблема -изводи експерименте</p>	<p>Идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење; једноставним цртежом прикаже биолошке објекте које посматра и истражује и означи кључне детаље;прикупља податке о варијабилности организама унутар једне врсте,</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	Март-април	<p>Преношење особина са родитеља на потомке.</p> <p>- Разлике родитеља и потомака.</p> <p>---Разлике полног и бесполог размножавања у настанку варијабилности.</p> <p>- Јединке унутар једне врсте се међусобно разликују –израда паноа (варијабилност) – узроци варијабилности: наслеђивање и утицај средине на развиће сваке јединке.</p> <p>-графички приказ породичног стабла</p>	<p>-објашњава савремена знања из области наслеђивање и еволуција</p> <p>-илуструје и поставља хипотезе</p> <p>-користи ИКТ у настави за израду различитих дидактичких материјала</p> <p>-табеларно и графички објављује резултате ученичких радова</p> <p>-осмишљава пројектне задатке ученицима</p>	<p>- прати рад наставника</p> <p>-реализује истраживачке задатке</p> <p>-решава задатке из напредног нивоа</p> <p>-учествује у различитим пројектима</p> <p>-проширује знање из области</p> <p>- самопроцењивање напретка</p> <p>-Решавање проблема</p> <p>- изводи експерименте</p>	<p>Разликује наследне особине и особине које су резултат деловања средине, на моделима из свакодневног живота;поставља једноставне претпоставке, огледом испитује утицај срединских фактора на ненаследне особине живих бића и критички сагледава резултате;користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању,обради података и приказу резултата</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4.ЖИВОТ у ЕКОСИСТЕМУ	Април Мај	<p>Позитиван и негативан утицај људи на жива бића и животнусредину..</p> <p>Заштита живих бића и животне средине.</p> <p>Пројекат очувања природе у мом крају.</p> <p>Дивље животиње као кућни љубимци – да или не.</p> <p>Значај врста за човека (самоникло јестиво, лековито, отровнобиље; животиње као храна и могући преносиоци болести, отровне животиње</p>	<p>- изводи наставу ван учионице(природни амбијент или школско двориште)</p> <p>- заједно са ученицима осмишљава еколошке пројекте на почетку школске године</p> <p>-</p>	<p>- самостално или у групама проучавају жива бића,</p> <p>-прикупљају податке,</p> <p>-осмишљавају и реализују еколошке пројекте.</p> <p>-представљају резултате својих истраживања</p> <p>-изводи експерименте</p>	<p>Доведе у везу промене у спољашњој средини (укључујући утицај човека) са губитком разноврсности живих бића на Земљи;</p> <p>Направи разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу;</p> <p>-предлаже акције бриге о биљкама и животињама у непосредном окружењу,</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5.ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	Мај Јун	<p>Здрава исхрана и унос воде. Енергетски напици.</p> <p>Штетност дуванског дима и психоактивних супстанци.</p> <p>Физичка активност и здравље.</p> <p>Промене у пубертету и последице прераног ступања у сексуалне односе.</p>	<p>-креира и наводи примере здравих стилова живоита</p> <p>-објашњава трофичку пирамиду</p> <p>- даје примере болести зависности и последица раног ступања у сексуалне односе</p> <p>-указује на промене које настају у пубертету</p>	<p>-активно учешће у раду</p> <p>- самопроцењивање напретка</p> <p>- запажања на часовима</p> <p>-примењивање и повезивање знања са другим областима</p> <p>-израда презентација у циљу истраживања из области</p> <p>-израда паноа</p> <p>-писање састава</p> <p>-Решавање проблема</p>	Идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Немачки језик

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 9

РАЗРЕД: пети

Циљ додатне наставе: Развијање већег интересовања за немачки језик као и развијање позитивног односа према језику; развијање позитивног става према свим облицима рада као и самопоуздања и поверења у властите језичке способности; усавршавање свих језичких вештина у сврху што боље комуникације.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Глаголи: sein, haben	септембар	Глаголи <i>sein, haben</i> за давање описа	анализира, мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава	писање, допуњавање реченица, индивидуални одговори, читање, слушање	– разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; – постави и одговори на једноставнија питања личне природе; – у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. Глаголски облици Präsens	током школске године	<p><i>Präsens</i> за изражавање уобичајених радњи</p> <p>Прилози за учесталост – <i>normalerweise, manchmal, meistens, oft</i></p> <p><i>Präsens</i> правилних и најчешћих неправилних глагола</p> <p>Исказивање жеља, планова и намера</p>	<p>анализира, мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање</p>	<p>Описивање догађаја и способности у садашњости – опише сталне уобичајене и тренутне догађаје/активности и способности користећи неколико везаних исказа – размени једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама; – саопшти шта он/она или неко други жели, планира, намерава</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>3 Неодређени и одређени члан, негације (Unbestimmter und bestimmter Artikel, Negation).</p>	<p>октобар</p>	<p>Изражавање неодређеног и одређеног члана, као и негације Неодређени – ein, eine. Одређени – der, die, das. Негације са kein/keine. Правилна множина именица Најчешћи облици неправилне множине</p>	<p>анализира, мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање</p>	<p>-разуме и користи неодређени члан када се именица први пут јавља; – користи одређени члан код већ поменутих именица -користи негације код родова - користи правилну множину именица и најчешће облике неправилне множине</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4. Пројекат (Der Star – Check)	током школске године	(Интер)културни садржаји: интересовања, хобији, забава, разонода, спорт и рекреација; уметност (књижевност за младе, стрип, музика, филм) усмено и писано описивање догађаја/активности и способности; израда и презентација пројеката о познатим личностима и сл.	анализира, мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава	Писање есеја	– опише своја и туђа интересовања и хобије и изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење; – опише неку познату личност и сл.;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>5. Ordinalzahlen Основни бројеви</p>	<p>децембар</p>	<p>Бројање и коришћење бројева у свакодневној ситуацији како великих, тако и малих</p>	<p>анализира, мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање</p>	<p>– користи основне бројеве у свакодневном животу користећи једноставнија језичка средства;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>6. Модални глаголи (können, möchten, mögen)</p>	<p>током школске године</p>	<p>Модални глагол <i>können</i> за изражавање способности</p> <p><i>Möchten</i> за изражавање жеља</p> <p>глагол <i>mögen</i> за изражавање наклоности</p>	<p>анализира, мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање</p>	<p>– представи правила понашања, жеља и наклоности користећи одговарајућа језичка средства;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
7. Припадање (Possessiv)	март	<p>Присвојни придеви <i>mein, dein...</i></p> <p>Присвојне заменице <i>meine, deine...</i></p>	<p>анализира, мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање</p>	<p>– разуме и формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; – пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
8. Писање	током школске године	Писање (Spezialitäten aus Deutschland, Österreich und der Schweiz)	анализира, мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава	Писање есеја	– опише своја и туђа интересовања за храну и изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење;

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Српски језик и књижевност
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 9
РАЗРЕД: шести

Циљ додатне наставе: Циљ додатне наставе је да омогући обдареним и талентованим ученицима да прошире и да продубе своја знања и вештину из неких наставних области и предмета у складу са својим интересовањима, способностима и склоностима, као и да подстиче ученике на самосталан рад, развој логичког, стваралачког и критичког мишљења и да допринесе њиховом оспособљавању за даље самообразовање

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. ЈЕЗИК	У току школске године	Подела речи по настанку: просте речи и творенице; породица речи, уочавање корена речи. Саставни делови твореница (творбене основе, префикси и суфикси). Граматичка основа и граматички наставци у поређењу са творбеном основом и суфиксима. Настанак гласова и говорни органи; подела гласова: самогласници и сугласници (прави сугласници и сонанти); Подела сугласника по звучности и по месту изговора. Подела речи на слоге; слоготворно р. Гласовне промене – уочавање у грађењу и промени речи: непостојано а; промена л у о; палатализација; сибиларизација; јотовање; једначење сугласника по звучности; једначење сугласника по месту изговора; губљење сугласника. Заменице: неличне	Наставник је организатор и реализатор наставног процеса и мултимедијалне наставе; наставник је партнер у педагошкој и афективној комуникацији; истиче индивидуалност ученика; прати, усмерава, вреднује, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, дискутује, анализира, наводи на повезивање и	Ученик слуша, посматра и активно учествује у наставном процесу; упоређује, закључује, истражује, практично примењује знања и вештине; ученик је подстакнут да исказује креативност и таленат; чита, препричава, рецитије, усмено драматизује, описује, анализира; изражава	По завршетку теме, области ученик ће бити у стању да: – повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима; – препозна делове речи у вези са њиховим грађењем; – разликује гласове српског језика по звучности и месту изговора; – разликује врсте гласовних промена у једноставним примерима и примењује књижевнојезичку норму; – одреди врсте и подврсте заменица, као и њихов облик; – препознаје глаголска времена и употребљава их у складу са нормом; – разликује реченице по комуникативној функцији;

		<p>именичке заменице (односно-упитне, неодређене, опште, одричне); придевске заменице: присвојне (с нагласком на употребу заменице свој, показне, односно-упитне, неодређене, опште, одричне). Граматичке категорије заменица: род, број, падеж и лице. Грађење и основна значења глаголских времена: аорист, имперфекат (само на нивоу препознавања; имперфекат глагола бити); плусквамперфекат. Независне предикатске реченице – појам комуникативне функције; подела на обавештајне, упитне, заповедне, жељне и узвичне реченице. Писање имена васионских тела. Растављање речи на крају реда (основна правила). Правописна решења у вези са гласовним променама. Писање именичких и придевских одричних заменица са предлозима. Писање заменице Ваш великим почетним словом. Правописна решења у вези са писањем обрађених глаголских облика. Правилан изговор гласова ч, ћ, ц, ч, р. Дуги и кратки акценти.</p>	<p>примену знања организовањем учења мотивише и подстиче способности ученика; подстиче на размишљање, закључивање и развијање критичког става; мотивише, подржава и развија интересовања ученика; ефикасним и подстицајним методама долази до начина који омогућава усвајање знања која представљају основу за успешно савладавање градива.</p>	<p>критички став и мишљење; усваја језичке појаве и труди се да негује говорну и писану културу; самостално истражује и презентује.</p>	<p>– доследно примењује правописну норму; – користи правопис (школско издање); разликује дуги и кратки акценат у изговореној речи;</p>
--	--	--	---	---	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	У току школске године	<p>Говорне вежбе на унапред одређену тему. Учтивне форме обраћања. Лексикологија: аугментативи (са пејоративима), деминутиви (са хипокористицима). Правописне вежбе: диктат; Богаћење речника: лексичко-семантичке вежбе); стилске вежбе</p>	<p>Наставник је организатор и реализатор наставног процеса и мултимедијалне наставе; наставник је партнер у педагошкој и афективној комуникацији; истиче индивидуалност ученика; прати, усмерава, вреднује, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, дискутује, анализира, наводи на повезивање и примену знања организовањем учења мотивише и подстиче способности ученика; подстиче на размишљање,</p>	<p>Ученик слуша, посматра и активно учествује у наставном процесу; упоређује, закључује, истражује, практично примењује знања и вештине; ученик је подстакнут да исказује креативност и таленат; чита, препричава, рецитије, усмено драматизује, описује, анализира; изражава критички став и мишљење; усваја језичке појаве и труди се да негује говорну и писану културу; самостално</p>	<p>По завршетку теме, области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – употребљава различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање различитих типова текстова, без сажимања и са сажимањем, причање (о догађајима и доживљајима) и описивање; – разликује и гради аугментативе и деминутиве; – саставља обавештење, вест и кратак извештај; – разуме основна значења књижевног и неуметничког текста; – проналази, повезује и тумачи експлицитно и имлицитно садржане информације у краћем, једноставнијем књижевном и неуметничком тексту; – драматизује одломак одабраног књижевноуметничког текста;

			закључивање и развијање критичког става; мотивише, подржава и развија интересовања ученика; ефикасним и подстицајним методама долази до начина који омогућава усвајање знања која представљају основу за успешно савладавање градива.	истражује и презентује.	– говори јасно, поштујући стандарднојезичку норму; – изражајно чита обрађене књижевне текстове.
--	--	--	---	-------------------------	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. КЊИЖЕВНОСТ	У току школске године	<p>ЛИРИКА</p> <p>ЕПИКА</p> <p>Књижевни термини и појмови Основна тема и кључни мотиви. Облици казивања: наратив (хронолошко приповедање), описивање, дијалог, монолог. Фабула/радња, редослед догађаја. Врсте епских дела: приповетка, роман. Културно-историјско предање (нпр. Смрт Марка Краљевића)</p> <p>ДРАМА</p>	<p>Наставник је организатор и реализатор наставног процеса и мултимедијалне наставе; наставник је партнер у педагошкој и афективној комуникацији; истиче индивидуалност ученика; прати, усмерава, вреднује, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, дискутује, анализира, наводи на повезивање и примену знања организовањем учења мотивише и подстиче способности ученика; подстиче на размишљање,</p>	<p>Ученик слуша, посматра и активно учествује у наставном процесу; упоређује, закључује, истражује, практично примењује знања и вештине; ученик је подстакнут да исказује креативност и таленат; чита, препричава, рецитије, усмено драматизује, описује, анализира; изражава критички став и мишљење; усваја језичке појаве и труди се да негује говорну и писану културу; самостално</p>	<p>По завршетку теме, области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увиђа звучне, визуелне, тактилне, ольфакторне елементе песничке слике; – одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевноуметничком тексту – анализира узрочно-последичне односе у тексту и вреднује истакнуте идеје које текст нуди; – анализира поступке ликова у књижевноуметничком делу, служећи се аргументима из текста;

			закључивање и развијање критичког става; мотивише, подржава и развија интересовања ученика; ефикасним и подстицајним методама долази до начина који омогућава усвајање знања која представљају основу за успешно савладавање градива.	истражује и презентује.	
--	--	--	---	-------------------------	--

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Математика

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 9

РАЗРЕД: шести

Циљ додатне наставе: Ученицима који показују веће интересовање за наставу омогућити напредовање кроз различите додатне садржаје и теме, са акцентом на области за које је ученик исказао посебно интересовање. Један од циљева додатне наставе је и припрема ученика за такмичење.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Цели бројеви	Септембар	Негативни бројеви. Бројевна права. Скуп целих бројева Супротни бројеви. Апсолутна вредност. Упоредивање целих бројева	Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције; Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;	Решава задатке, учествује у дискусији; Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама	Ученик уме да: - израчуна вредност сложенијег бројевног израза у скупу целих бројева; - примењује целе бројеве и њихове особине у циљу решавања различитих проблема
2. Цели бројеви	Октобар	Бројевни изрази са целим бројевима			

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. Троугао	Новембар	<p>Конструкције неких углова</p> <p>Основне конструкције троугла</p> <p>Конструкција описане и уписане кружнице троугла</p>	<p>Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције;</p> <p>Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;</p>	<p>Решава задатке, учествује у дискусији;</p> <p>Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама</p>	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструише углове које није могуће добити непосредном применом симетрале угла; - конструише троугао, на основу задатих елемената (странице и углови троуглова – сложеније ситуације); - примењује особине центра описане и уписане кружнице у циљу решавања проблема

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4. Троугао	Децембар	<p>Ставови подударности СУС, ССС, ССУ и УСУ</p> <p>Симетрије и подударност</p>	<p>Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције;</p> <p>Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;</p>	<p>Решава задатке, учествује у дискусији;</p> <p>Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама</p>	<p>Ученик уме да:</p> <p>- примени својства троуглова у сложенијим проблемским задацима;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. Рационални бројеви	фебруар	Скуп рационалних бројева, бројевна права, апсолутна вредност рационалног броја Бројевни изрази са рационалним бројевима Једначине и неједначине у скупу рационалних бројева	Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције; Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;	Решава задатке, учествује у дискусији; Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама	Ученик уме да: - израчуна вредност сложенијег бројевног израза и реши сложенију линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева; - реши проблемски задатак користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
6. Рационални бројеви	март	<p>Пропорција, особине пропорције</p> <p>Примена пропорције у директној и обрнутој пропорционалности</p> <p>Примена пропорције – проценат</p>	<p>Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције;</p> <p>Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;</p>	<p>Решава задатке, учествује у дискусији;</p> <p>Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама</p>	<p>Ученик уме да примени пропорцију и проценат у сложенијим реалним ситуацијама.</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
7. Рационални бројеви	април	Приказ зависности међу величинама Графички приказ зависних величина	Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције; Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;	Решава задатке, учествује у дискусији; Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама	Ученик уме да: - прикаже податке и зависност између две величине у координатном систему (стубичасти, тачкасти и линијски дијаграм); - тумачи податке приказане табелом и графички. - Решава сложеније проблеме применом зависности међу величинама

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
8. Четвороугао	мај	Конструкција четвороугла (паралелограма и трапеца)	<p>Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције;</p> <p>Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;</p>	<p>Решава задатке, учествује у дискусији;</p> <p>Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама</p>	Ученик уме да конструише четвороугао, на основу задатих елемената (странице и углови и дијагонале четвороуглова).

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
9. Површина троугла и четвороугла	Јун	<p>Површина троугла</p> <p>Површина четвороугла (паралелограма и трапеза)</p> <p>Површина четвороуглова са нормалним дијагоналама</p>	<p>Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције;</p> <p>Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;</p>	<p>Решава задатке, учествује у дискусији;</p> <p>Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама</p>	<p>Ученик уме да израчуна површину троугла и четвороугла користећи обрасце или разложиву једнакост у сложенијим ситуацијама</p>

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Енглески језик

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 9

РАЗРЕД: шести

Циљ додатне наставе: Развијање већег интересовања за енглески језик као и развијање позитивног односа према језику; развијање позитивног става према свим облицима рада као и самопоуздања и поверења у властите језичке способности; усавршавање свих језичких вештина у сврху што боље комуникације.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Глаголски облици (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple, Going to)	током школске године	<p><i>Present Simple</i> за исказивање уобичајених радњи у садашњости</p> <p><i>The Present Continuous Tense</i> за изражавање тренутних и привремених радњи</p> <p><i>Past Simple</i> а исказивање радњи у одређеној прошлости</p> <p><i>The Past Continuous Tense</i></p> <p><i>The Present Continuous Tense</i> за изражавање унапред договорених/испланираних радњи</p>	планира, припрема, анализира мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава,	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање	<p>-размени појединачне ситуације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;</p> <p>-саопшти шта он/она или неко други планира, намера, предвиђа;</p> <p>-опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.</p> <p>-опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости</p>

		<p><i>Going to</i> за изражавање планова, намера и предвиђања на основу чулних опажања</p> <p><i>The Future Simple Tense</i> за изражавање одлука донетих у тренутку говора, обећања и предвиђања на основу знања, искуства и веровања</p> <p><i>The Present Perfect Simple Tense</i> за изражавање искуства и радњи у неодређеној прошлости</p>			
--	--	--	--	--	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>2. Модални глаголи (can, must/can't, have to/must/should, can/could).</p>	<p>јануар</p>	<p>Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза</p> <p>Модални глаголи за изражавање дозволе, забране, правила понашања и присуство/одсуство обавезе- <i>can/can't, must/mustn't, have to/don't have to/doesn't have to, had to/didn't have to, should/shouldn't</i></p>	<p>планира, припрема, анализира мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава,</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање</p>	<p>- саопшти правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. Кондиционалне реченице (Zero conditional and First Conditional)	мај	Нулти кондиционал Први кондиционал	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање	-размени појединачне ситуације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>4. Писање (Transport for the future, writing a letter ordering events in the Past Simple and the Past Continuous, My favourite piece of clothing, A mini review about your favourite book or film, Competition entry)</p>	<p>током школске године</p>	<p>(Интер)културни садржаји: интересовања, хобији, забава, разонода, спорт и рекреација; превоз, одевање, омиљена књига</p> <p>усмено и писано описивање догађаја/активности и способности у прошлости; израда и презентација пројеката о историјским догађајима, личностима и сл.</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Писање есеја</p>	<p>- саопшти шта он/она или неко други планира, намера, предвиђа; -изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима -опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. Односне реченице (Relative pronouns and Relative clauses)	април	Relative pronouns and Relative clauses	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање	-описе и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>6. Придеви који се завршавају на -ed/-ing</p>	<p>април / мај</p>	<p>Придеви са наставцима -ed/-ing</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање</p>	<p>-описује и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
7. Компарација придева (Comparatives/superlatives; (not) as...as, less, the least)	март / април	Поређење придева по једнакости as....as, not so as....as Поређење придева са less, the least	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	Читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања	опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Историја
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 9
РАЗРЕД: ШЕСТИ

Циљ допунске наставе: Програм додатне наставе историје осмишљен је са циљем да ученици додатно прошире знања и разумевања историјског простора и времена, историјских процеса и токова, као и развијању националног, европског и интернационалног идентитета и духа толеранције, мира и демократије код ученика, као и да уочавајући узрочно-последичне везе, разумеју историјске процесе и токове, улогу истакнутих историјских личности које су одредиле развој људског друштва, и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну, историју свакодневног живота, ...) као и историју суседних народа и држава.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Основи проучавања прошлости	септембар	Сродне науке и помоћне историјске науке. -историја око нас. -историјско наслеђе – тековине. -историјски извори за историју средњег века и раног новог века и њихова сазнајна вредност (писани и материјални).	Планира, осмишљава и изводи наставне активности; мотивише ученике и наводи их на размишљање и логичко закључивање; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; планира и изводи рад на терену; коригује рад ученика;	-Примењују стечена знања; -читају, анализирају, упоређују писане историјске изворе -посматрају, упоређују, анализирају историјске изворе дате у форми слике, фотографије, графикана, историјске карте;	-препознаје на основу историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају је реч -идентификује разлике између текстуалног историјског извора и других текстова који говоре о истим историјским појавама;

			планира, осмишљава израду пројеката, презентација... упућује ученике на истраживање и критички однос према историјским изворима; припрема ученике за такмичење; организација и реализација посета и излета	решавају дате задатке које је припремио наставник - решавају тестове са претходних такмичења; - откривају и истражују наставне садржаје дате на часу; - примењују стечена знања на часу кроз појединачну или групну интеракцију, - раде на изради паноа, зидних новина, постера, презентација (појединачно, у пару или групно).	
--	--	--	--	--	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>2.</p> <p>ЕВРОПА, СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ</p>	<p>Септембар - новембар</p>	<p>Велика сеоба народа и стварање нових држава у Европи (германска и словенска племена, Бугари, Мађари, Викинзи). Религија у раном средњем веку (христијанизација и хришћанска црква, Велики раскол, ислам). Феудално друштво (структура, друштвене категорије, вазални односи). Српске земље и Балканско полуострво (досељавање Срба и Хрвата, односи са староседеоцима и суседима, формирање српских земаља, христијанизација, ширење писмености). Истакнуте личности: Јустинијан, Карло Велики, кнез Властимир, цар Симеон, Јован Владимир, Василије II, краљ</p>	<p>Планира, осмишљава и изводи наставне активности; мотивише ученике и наводи их на размишљање и логичко закључивање; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; планира и изводи рад на терену; коригује рад ученика; планира, осмишљава израду пројеката, презентација... упућује ученике на истраживање и критички однос према историјским изворима;</p>	<p>-Примењују стечена знања; -читају, анализирају, упоређују писане историјске изворе -посматрају, упоређују, анализирају историјске изворе дате у форми слике, фотографије, графикона, историјске карте; решавају дате задатке које је припремио наставник - решавају тестове са претходних такмичења; -</p>	<p>-самостално или у групи, прикупи информације и објасни узрок и повод битака овог периода - анализира историјске изворе о одређеном историјском догађају и личности из националне историје и даје своје критичко мишљење о истом, - утврђује простор на ком су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне историје и опште историје и на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) препознаје о којој историјској појави, догађају и личности је реч; - истражује историјске изворе важне за историју Срба у раном средњем веку</p>

		Михаило, Ђирило и Методије	припрема ученике за такмичење; организација и реализација посета и излета	откривају и истражују наставне садржаје дате на часу; - примењују стечена знања на часу кроз појединачну или групну интеракцију, - раде на изради паноа, зидних новина, постера, презентација (појединачно, у пару или групно).	-анализира историјске изворе о одређеном историјском догађају и личности из националне историје и даје своје критичко мишљење
--	--	-------------------------------	---	---	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>3.</p> <p>ЕВРОПА, СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ</p>	<p>Новембар-март</p>	<p>Државно уређење (типови европских монархија; република).</p> <p>Сусрети и прожимања цивилизација и народа (хришћанство, ислам, јудаизам, Крсташки ратови, најзначајнији путописци и њихова путовања – Марко Поло, Ибн Батута и др).</p> <p>Српске земље и суседи Свакодневни живот у Европи и српским земљама Истакнуте личности: Фридрих Барбароса, Ричард Лавље Срце, Саладин, Стефан Немања, Стефан Првовенчани, Сава Немањић, краљ Милутин, Стефан Душан, кнез Лазар и кнегиња Милица, Твртко I Котроманић, Стефан Лазаревић, деспот Ђурађ, султанија Мара, Ђурађ Кастриот Скендербег,</p>	<p>Планира, осмишљава и изводи наставне активности; мотивише ученике и наводи их на размишљање и логичко закључивање; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; планира и изводи рад на терену; коригује рад ученика; планира, осмишљава израду пројеката, презентација... упућује ученике на истраживање и критички однос према историјским изворима;</p>	<p>-Примењују стечена знања; -читају, анализирају, упоређују писане историјске изворе -посматрају, упоређују, анализирају историјске изворе дате у форми слике, фотографије, графикана, историјске карте; решавају дате задатке које је припремио наставник - решавају тестове са претходних такмичења; -</p>	<p>-уме да изврши селекцију историјских извора -уме да анализира и процени релевантност историјског извора -уме да одреди на основу анализе историјског извора контекст у којем је настао извор и контекст о којем говори извор (идеолошки, културолошки, социјални, политички, географски контекст извора) -уме да прочита историјске информације у различитим симболичким модалитетима и повеже их са претходним историјским знањем (закључује на основу историјске карте без понуђене легенде, упоређује два графикана и закључује о појави) -утврђује простор на ком су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне историје и опште историје</p>

		Балшићи, Црнојевићи, Мехмед II Освајач	припрема ученике за такмичење; организација и реализација посета и излета	откривају и истражују наставне садржаје дате на часу; - примењују стечена знања на часу кроз појединачну или групну интеракцију, - раде на изради паноа, зидних новина, постера, презентација (појединачно, у пару или групно).	
--	--	---	---	---	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>4.</p> <p>ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ НОВОМ БЕКУ (Прединдустијско доба)</p>	април-јун	<p>Прединдустијско доба (хронолошки оквири, научна и техничка открића, штампа, промене у начину производње, банкарство, успон градова – примери Фиренце, Венеције, Антверпена...).</p> <p>Велика географска открића и колонизација (истакнути морепловци и њихова путовања, сусрет са ваневропским цивилизацијама – Северна и Јужна Америка, Индија, Африка, Кина, Јапан, Аустралија; последице).</p> <p>Опште одлике културе раног новог века (основна обележја хуманизма и ренесансе; књижевност, политичка мисао, промене у свакодневном животу, обичаји и веровања – прогон „вештица”...).</p> <p>Реформација и противреформација (узроци, протестантизам, католичка реакција – улога језуита; верски сукоби и ратови).</p>	<p>Планира, осмишљава и изводи наставне активности; мотивише ученике и наводи их на размишљање и логичко закључивање; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; планира и изводи рад на терену; коригује рад ученика; планира, осмишљава израду пројеката, презентација... упућује ученике на истраживање и критички однос према историјским изворима;</p>	<p>-Примењују стечена знања; -читају, анализирају, упоређују писане историјске изворе -посматрају, упоређују, анализирају историјске изворе дате у форми слике, фотографије, графикана, историјске карте; решавају дате задатке које је припремио наставник - решавају тестове са претходних такмичења; -</p>	<p>-уме да изврши селекцију историјских извора -уме да анализира и процени релевантност историјског извора -уме да одреди на основу анализе историјског извора контекст у којем је настао извор и контекст о којем говори извор (идеолошки, културолошки, социјални, политички, географски контекст извора) -уме да прочита историјске информације у различитим симболичким модалитетима и повеже их са претходним историјским знањем (закључује на основу историјске карте без понуђене легенде, упоређује два графикана и закључује о појави) - утврђује простор на ком су се одиграле најважније</p>

		<p>Појава апсолутистичких монархија (промене у државном уређењу, централизација државе, положај владара). Врхунац моћи Османског царства (освајања, држава и друштво). Живот Срба под османском, хабзбуршком и млетачком влашћу (обнова Пећке патријаршије; мењање верског и културног идентитета – исламизација, покатоличавање, унијаћење; учешће у ратовима, отпори и сеобе, положај и привилегије, Војна крајина). Истакнуте личности: Јохан Гутенберг, Изабела Кастиљска, Кристифор Колумбо, Фернандо Магелан, Леонардо да Винчи, Микеланђело Буонароти, Николо Макијавели, Никола Коперник, Исак Њутн, Мартин Лутер, Карло V и Филип II Хабзбуршки, Елизабета I, Вилијам Шекспир, Луј XIV, Сулејман Величанствени, Мехмед-паша Соколовић, Арсеније III Црнојевић, Арсеније IV Јовановић.</p>	<p>припрема ученике за такмичење; организација и реализација посета и излета</p>	<p>откривају и истражују наставне садржаје дате на часу; - примењују стечена знања на часу кроз појединачну или групну интеракцију, - раде на изради паноа, зидних новина, постера, презентација (појединачно, у пару или групно).</p>	<p>појаве и догађаји из националне историје и опште историје -анализира историјске изворе о одређеном историјском догађају и личности из националне историје и даје своје критичко мишљење о истом</p>
--	--	---	--	--	--

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Географија
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 72
РАЗРЕД: 6

Циљ додатне наставе: омогућавање стицања знања већег обима за ученике који показују посебна интересовања за географске садржаје о Европи и друштвеној географији, размену мишљења и извођење закључака о географским одликама регија и рада на пројекту.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. ДРУШТВО И ГЕОГРАФИЈА	Септембар	Друштвена географија, предмет проучавања и подела	презентује додатне садржаје ангажујући ученике, користи ИКТ – презентације, приказе, снимке, подстиче ученике на активно учешће, повезује садржаје са свакодневним животом, наводи примере	Посматрају презентације, Раде самостално и заједнички на карти Самостално обрађују поједине теме, раде у групи и пару. Користе ИКТ, примењују стечена знања, показују на дигиталној и штампаној карти елементе Повезују стечена знања са другим предметима, израђују тематске презентације, раде на дигиталној платформи.	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2.ГЕОГРАФСКА КАРТА	Септембар, октобар	<p>Географска/картографска мрежа. Географска ширина и географска дужина, часовне зоне. Појам карте и њен развој кроз историју. Елементи карте (математички, географски и допунски). Картографски знаци и методе за представљање рељефа на карти. Подела карата према садржају и величини размера. Оријентација у простору и оријентација карте, мерење на карти, сателитски навигациони систем</p>	<p>организује час, задаје задатке, објашњава нове појмове, прати и помаже ученицима при раду, показује на карти, подстиче ученике на додатно учење.</p> <p>вредновањем мотивише ученике за учење.</p>	<p>Раде самостално и заједнички на карти у оквиру групе, износе своје мишљење. Самостално обрађују поједине теме, раде у групи и пару. Користе ИКТ, примењују стечена знања, показују на дигиталној и штампаној карти елементе. Повезују стечена знања са другим предметима, израђују тематске презентације, раде на дигиталној платформи.</p>	<p>По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализира, чита и тумачи опште географске и тематске карте; - оријентише се у простору користећи компас, географску карту и сателитске навигационе системе

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. СТАНОВНИ ШТВО	Октобар, новембар	<p>Основни појмови о становништву: демографски развитак и извори података о становништву. Број и распоред становништва на Земљи. Природнокретање становништва. Миграције становништва.</p> <p>Структуре становништва: биолошке и друштвено-економске</p>	<p>Прати рад и помаже ученицима при раду, показује на карти, подстиче рад, проверава и усмерава рад ученика</p> <p>подстиче ученике на додатно учење.</p> <p>вредновањем мотивише ученике за учење.</p>	<p>Самостално обрађују демографске теме, раде у групи и пару.</p> <p>Користе ИКТ, примењују стечена знања, уписују податке на тематској на карти</p> <p>Повезују стечена знања са другим предметима, израђују тематске презентације, раде на дигиталној платформи.</p>	<p>По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализира компоненте популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света; – анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4.НАСЕЉА	Децембар	Појам и настанак првих насеља. Положај и географски размештај насеља. Величина и функција насеља. Типовинасеља. Урбанизација. Град – унутрашња структура и однос са околним простором. Село и рурални процеси.	користи ИКТ – презентације, приказе, снимке, подстиче ученика на активно учешће, повезује садржаје са свакодневним животом, вреднује рад	записују значајне информације активно учествују одговарајући на питања наставника, читају задати текст раде на дигиталној мапи	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: – објашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету; – доводи у везу типове насеља и урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5.ПРИВРЕДА	Децембар - фебруар	Привреда, привредне делатности и сектори привреде. Пољопривреда и географски простор. Индустрија и географски простор. Саобраћај, туризам и географски простор. Ванпривредне делатности. Развијени и неразвијени региони и државе и савремени геоекономски односи у свету. Концепт одрживог развоја.	Прати рад и помаже ученицима при раду, показује на карти нове појмове, подстиче, проверава и усмерава рад ученика подстиче ученике на додатно учење.	Самостално обрађују теме о привреди, раде у групи и пару. Користе ИКТ, примењују стечена знања, уписују податке на тематској на карти Повезују стечена знања са другим предметима, израђују тематске презентације, раде на дигиталној платформи.	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: – уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности; – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине; – вреднује алтернативе за одрживи развој у својој локалној средини, Србији, Европи и свету

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
6. ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСИ	Фебруар - мај	Појам и настанак првих држава. Географски положај државе. Величина и компактност територије државе. Појам и функција државних граница. Главни град. Облик владавине. Политичко-географска карта Европе после Другог светског рата. Политичко-географска карта света после Другог светског рата. Територијални интегритет и спорови. Интеграциони процеси.	користи ИКТ – презентације, приказе, снимке, подстиче ученика на активно учешће, повезује садржаје са свакодневним животом, вреднује рад	примењују стечена знања, уписују податке на тематској на карти Повезују стечена знања са другим предметима, израђују тематске презентације, раде на дигиталној платформи Користе ИКТ, наводе примере интеграција	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: – објасни политичко-географску структуру државе; – представи процесе који су довели до формирања савремене политичко-географске карте света

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
7.ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ	Мај, јун	<p>Географскерегије и регионалнагеографија. Положај и границеЕвропе. ПрироднекарактеристикеЕвропе. СтановништвоЕвропе. НасељаЕвропе. ПривредаЕвропе. ГеографскерегијеЕвропе.</p>	<p>Презентује садржаје, Прати рад и помаже ученицима при раду, показује на карти, подстиче , проверава и усмерава рад ученика подстиче развој критичког мишљења и медијске писмености,</p> <p>Врши самовредновање реализације програма, планира новине и измене за следећу школску годину Анализира рад</p>	<p>Самостално обрађују нове теме, уписују податке на тематској на карти</p> <p>Користе ИКТ, примењују стечена знања, Повезују стечена знања са другим предметима,</p> <p>раде на дигиталној платформи. Анализирају и вреднују рад.</p>	<p>По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – објасни како се издвајају географске регије; – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Биологија
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 9
РАЗРЕД: VI

Циљ допунске наставе учења Биологије је да ученик, прошири своје знање, изучавањем биолошких процеса и живих бића у интеракцији са животном средином, развије одговоран однос према себи и природи и разумевање значаја биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Јединство грађе и функције као основ живота	Септембар-јануар	<p>Грађа живих бића – спољашња и унутрашња. Грађа људског тела: хијерархијски низ од организма до ћелије.</p> <p>Једноћелијски организми – бактерија, амеба, ћелија квасца.</p> <p>Удруживање ћелија у колоније.</p> <p>Вишећелијски организми – одабрани примери гљива, биљака и животиња.</p> <p>Основне животне функције на нивоу организма: исхрана, дисање, транспорт и елиминација штетних супстанци, размножавање.</p> <p>Разлике у грађи биљака, гљива и животиња и начину функционисања, као и сличности и разлике у обављању основних животних процеса.</p>	<p>-осмишљава реализацију наставе</p> <p>-креира задатке напредног нивоа</p> <p>-илуструје положај органа у телу човека</p> <p>-анализира рад ученика</p> <p>-предлаже пројектне задатке</p> <p>- објављује резултате истраживања ученика</p> <p>-користи ИКТ у настави</p> <p>-изводи огледе посматрање трајних</p>	<p>-прати рад наставника</p> <p>-реализује истраживачке задатке</p> <p>-решава задатке из напредног нивоа</p> <p>-учествује у различитим пројектима</p> <p>-проширује знање из области самопроцењивање напретка</p> <p>-Решавање проблема</p> <p>-изводи експерименте</p>	<ul style="list-style-type: none"> – цртежом или моделом прикаже основне елементе грађе ћелије једноћелијских и вишећелијских организама; – користи лабораторијски прибор и школски микроскоп за израду и посматрање готових и самостално израђених препарата; – хумано поступа према организмима које истражује;

		<p>Откриће ћелије и микроскопа. Основна грађа ћелије (мембрана, цитоплазма, једро, митохондрије, хлоропласти). Разлика између бактеријске, и биљне и животињске ћелије. Ћелијско дисање, стварање енергије, основне чињенице о фотосинтези.</p>	<p>микроскопских препарата Прати рад и постигнућа ученика</p>		
--	--	---	---	--	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2.Живот у екосистему	Фебруар март	<p>Популација, станиште, екосистем, еколошке нише, адаптације, животне форме, трофички односи – ланци исхране.</p> <p>Абиотички и биотички фактори. Значај абиотичких и биотичких фактора.</p> <p>Антропогени фактор и облици загађења.</p> <p>Угрожавање живих бића и њихова заштита.</p>	<p>- изводи наставу ван учионице(природни амбијент или школско двориште)</p> <p>- заједно са ученицима осмишљава еколошке пројекте на почетку школске године</p> <p>-задаје задатке из напредног нивоа</p>	<p>- самостално или у групама проучавају жива бића,</p> <p>-прикупљају податке,</p> <p>-осмишљавају и реализују еколошке пројекте.</p> <p>-представљају резултате својих истраживања</p> <p>-изводи експерименте</p>	<p>– размотри односе међу члановима једне популације, као и односе између различитих популација на конкретним примерима;</p> <p>-илуструје примерима међусобни утицај живих бића и узајамни однос са животном средином</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3.Наслеђивање и еволуција	Март април	Наследни материјал (ДНК, гени). Телесне и полне ћелије. Пренос наследног материјала. Наследне особине (веза између гена и особина, утицај спољашње средине). Индивидуална варијабилност. Природна селекција на одабраним примерима. Вештачка селекција. Значај гајених биљака и припитомљених животиња за човека.	-објашњава савремена знања из области наслеђивање и еволуција -илуструје и поставља хипотезе -користи ИКТ у настави за израду различитих дидактичких материјала -табеларно и графички објављујерезултате ученичких радова -осмишљава пројектне задатке ученицима -израда квизова и других ИКТ упитника	- прати рад наставника -реализује истраживачке задатке -решава задатке из напредног нивоа -учествује у различитим пројектима -проширује знање из области - самопроцењивање напретка -Решавање проблема - изводи експериментеи посматра препарате -бележи и записује	<ul style="list-style-type: none"> – истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода; – идентификује примере природне и вештачке селекције у окружењу и у задатом тексту/илустрацији; – повеже еволутивне промене са наследном варијабилношћу и природном селекцијом;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4.Порекло и разноврсност живота	Април Мај	<p>Постанак живота на Земљи (прве ћелије без једра, постанак ћелија са једром и појава вишећеличности).</p> <p>„Дрво живота“ (заједничко порекло и основни принципи филогеније, сродност и сличност).</p> <p>Организми без једра. Организми са једром.</p> <p>-Положај основних група једноћелијских и вишећелијских организама на „дрвету живота“.</p>	<p>-осмишљава реализацију наставе</p> <p>-креира задатке напредног нивоа</p> <p>-подстиче рад креативност код ученика</p> <p>-анализира рад ученика</p> <p>-предлаже пројектне задатке</p> <p>- објављује резултате истраживања ученика</p> <p>-користи ИКТ у настави</p>	<p>-прати рад наставника</p> <p>-реализује истраживачке задатке</p> <p>-решава задатке из напредног нивоа</p> <p>-учествује у различитим пројектима</p> <p>-проширује знање из области самопроцењивање напретка</p> <p>-Решавање проблема</p> <p>-изводи експерименте</p>	<ul style="list-style-type: none"> – одреди положај непознате врсте на „дрвету живота“, на основу познавања општих карактеристика једноћелијских и вишећелијских организама; – прикупи податке о радовима научника који су допринели изучавању људског здравља и изнесе свој став о значају њихових истраживања;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. Човек и здравље	Мај Јун	<p>Обољења која изазивају, односно преносе бактерије и животиње.</p> <p>Бактерије и антибиотици.</p> <p>Путеви преношења заразних болести.</p> <p>Повреде и прва помоћ: повреде коже, убоди инсеката и других бескичмењака, тровање храном, сунчаница, топлотни удар.</p> <p>Превенција и понашање у складу са климатским параметрима.</p> <p>Последице болести зависности – алкохолизам.</p>	<p>-објашњава болести патогених микроорганизама</p> <p>-указује на важност хигијене</p> <p>-демонстрира основне кораке у пружању прве помоћи</p> <p>-објашњава болести зависности и њихов утицај у друштву</p> <p>-користи ИКТ у настави</p> <p>-осмишљава истраживачке и пројектне задатке</p> <p>-прати рад и анализа рада ученика</p>	<p>-активно учешће у раду</p> <p>- самопроцењивање напретка</p> <p>- запажања на часовима</p> <p>-примењивање и повезивање знања са другим областима</p> <p>-израда презентација у циљу истраживања из области</p> <p>-израда паноа</p> <p>-писање састава</p> <p>-Решавање проблема</p> <p>-групни рад</p> <p>Проширивање знања из области</p>	<ul style="list-style-type: none"> – користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; – табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; – разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 6****РАЗРЕД: ШЕСТИ**

Циљ додатне наставе: Продубљивање наставних тема за које су ученици заинтересовани и израда тежих такмичарских задатака у циљу бољег схватања проблематике наставе физике

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Кретање	октобар	Релативност кретања Појмови и величине којима се описује кретање (путања, пут, време, брзина, правац и смер кретања). Подела кретања према облику путање и брзини тела. Равномерно праволинијско кретање Зависност пређеног пута од времена, код равномерног праволинијског кретања. Променљиво праволинијско кретање. Средња брзина.	Продубљује градиво Ради теже задатке који захтевају повезивање са комплекснијим математичким апаратом	Прате наставу Постављају питања Раде сложене задатке	- Решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке који се односе на брзину тела

<p>2. Сила</p>	<p>новембар</p>	<p>Узајамно деловање два тела у непосредном додиру и последице таквог деловања: покретање, заустављање и промена брзине тела, деформација тела, трење при кретању тела по хоризонталној подлози и отпор при кретању тела кроз воду и ваздух Узајамно деловање два тела која нису у непосредном додиру (гравитационо, електрично, магнетно). Сила као мера узајамног деловања два тела Правац и смер деловања силе Процена интензитета силе демонстрационим динамометром Сила Земљине тежа (тежина тела).</p>	<p>Продубљује градиво Ради теже задатке који захтевају повезивање са комплекснијим математичким апаратом</p>	<p>Прате наставу Постављају питања Раде сложене задатке</p>	<p>- Решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке који се односе на силу</p>
<p>3. Мерење</p>	<p>фебруар март</p>	<p>Основне и изведене физичке величине и њихове јединице. Међународни систем мера Мерење дужине, запремине и времена Појам средње вредности мерене величине и грешке при мерењу Мерни инструменти Лабораторијске вежбе мерења разних физичких величина и обрада добијених резултата.</p>	<p>Продубљује градиво Ради теже задатке који захтевају повезивање са комплекснијим математичким апаратом</p>	<p>Прате наставу Постављају питања Раде сложене задатке</p>	<p>- Решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке који се односе на мерење</p>

<p>4. Маса и густина</p>	<p>Април</p>	<p>Инертност тела. Закон инерције (Први Њутнов закон механике). Маса тела на основу појма о инертности и узајамном деловању тела. Маса и тежина као различити појмови Мерење масе тела вагом. Густина тела. Одређивање густине чврстих тела Одређивање густине течности мерењем њене масе и запремине.</p>	<p>Продубљује градиво Ради теже задатке који захтевају повезивање са комплекснијим математичким апаратом</p>	<p>Прате наставу Постављају питања Раде сложене задатке</p>	<p>- Решава квалитативне и квантитативне задатке који се односе на масу и густину</p>
<p>5. Притисак</p>	<p>јун</p>	<p>Притисак чврстих тела Притисак у мирној течности. Хидростатички притисак. Спојени судови Атмосферски притисак. Торичелијев оглед. Зависност атмосферског притиска од надморске висине. Барометри</p>	<p>Продубљује градиво Ради теже задатке који захтевају повезивање са комплекснијим математичким апаратом</p>	<p>Прате наставу Постављају питања Раде сложене задатке</p>	<p>- Решава квалитативне и квантитативне задатке који се односе на притисак</p>

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Немачки језик

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 9

РАЗРЕД: шести

Циљ додатне наставе: Развијање већег интересовања за немачки језик као и развијање позитивног односа према језику; развијање позитивног става према свим облицима рада као и самопоуздања и поверења у властите језичке способности; усавршавање свих језичких вештина у сврху што боље комуникације.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Глаголски облици (Präsens, Modalverben-möchten und mögen)	током школске године	<i>Präsens</i> за исказивање уобичајених радњи у садашњости <i>Präsens</i> за исказивање радњи и у будућности <i>Modalverben</i> за изражавање планова, намера и предвиђања на основу чулних опажања	планира, припрема, анализира мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава,	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање	-размени појединачне ситуације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; -саопшти шта он/она или неко други планира, намера, предвиђа;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>2. Модални глаголи (können-nicht können, müssen-nicht müssen, dürfen-nicht dürfen, sollen-nicht sollen, wollen-nicht wollen).</p>	<p>јануар</p>	<p>Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза</p> <p>Модални глаголи за изражавање дозволе, забране, правила понашања и присуство/одсуство обавезе-<i>können/nicht können müssen/nicht müssen, dürfen-nicht dürfen/sollen/nicht sollen, wollen/nicht wollen</i></p>	<p>планира, припрема, анализира мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава,</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање</p>	<p>- саопшти правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. Зависне реченице (denn-weil)	мај	Denn-Sätze Weil-Sätze	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање	-прави разлику код реда речи у реченици када ће употребити који везник и када глагол иде на крају а када је реченица са везником иста као и изјавна;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>4. Писање (Schreiben über die Interessen, das Hobby, Sport, Kleidung)</p>	<p>током школске године</p>	<p>(Интер)културни садржаји: интересовања, хобији, забава, разонода, спорт и рекреација; превоз, одевање, омиљена књига</p> <p>усмено и писано описивање догађаја/активности и способности у садашњости; израда и презентација пројеката о догађајима, личностима и сл.</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Писање есеја</p>	<p>- саопшти шта он/она или неко други планира, намера, предвиђа; -изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима -опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. Зависне реченице (dass-Sätze)	април	Dass-Sätze und Verb am Ende des Satzes	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање	-употреби правилно ред речи у реченици и стави глагол на крају реченице, а да је реченица смислена

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>6. Именице који се завршавају на –lein/-chen и описни придеви</p>	<p>април / мај</p>	<p>Именице са наставцима –lein/-chen и придеви</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање</p>	<p>-описује и упоређује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства и да зна да употреби умањенице</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>7. Предлози са дативом и акузативом і члан где је потребно (in,nach, auf,an..in die, in den, ins, aufs...an den)</p>	<p>март / април</p>	<p>Предлози са дативом За мировање</p> <p>Предлози са акузативом за кретање</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Читање, решавање граматичких вежбања,постављање питања и одговарање на питања</p>	<p>Зна да употреби одређене предлоге и препозна када је мировање а када кретање</p>

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Српски језик и књижевност
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 36
РАЗРЕД: седми

Циљ додатне наставе: Циљ додатне наставе је да омогући обдареним и талентованим ученицима да прошире и да продубе своја знања и вештину из неких наставних области и предмета у складу са својим интересовањима, способностима и склоностима, као и да подстиче ученике на самосталан рад, развој логичког, стваралачког и критичког мишљења и да допринесе њиховом оспособљавању за даље самообразовање.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. КЊИЖЕВНОСТ	У току школске године	<p>ДРАМА</p> <p>НАУЧНОПОПУЛАРНИ И ИНФОРМАТИВНИ ТЕКСТОВИ</p> <p>ДОМАЋА ЛЕКТИРА</p> <p>КЊИЖЕВНИ ТЕРМИНИ И ПОЈМОВИ</p>	Наставник је организатор и реализатор наставног процеса и мултимедијалне наставе; наставник је партнер у педагошкој и афективној комуникацији; истиче индивидуалност ученика; прати, усмерава, вреднује, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, дискутује, анализира, наводи на повезивање и	Ученик слуша, посматра и активно учествује у наставном процесу; упоређује, закључује, истражује, практично примењује знања и вештине; ученик је подстакнут да исказује креативност и таленат; чита, препричава, рецитиује, усмено драматизује, описује, анализира; изражава	<p>По завршетку теме, области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тумачи мотиве (према њиховом садејству или контрастивности) и песничке слике у одабраном лирском тексту; – локализује књижевна дела из обавезног школског програма; – разликује етапе драмске радње; – разликује аутора књижевноуметничког текста од наратора, драмског лица или лирског субјекта; – разликује облике казивања (форме приповедања); – идентификује језичко-стилска изражајна средства и разуме њихову функцију;

			<p>примену знања организовањем учења мотивише и подстиче способности ученика; подстиче на размишљање, закључивање и развијање критичког става; мотивише, подржава и развија интересовања ученика; ефикасним и подстицајним методама долази до начина који омогућава усвајање знања која представљају основу за успешно савладавање градива.</p>	<p>критички став и мишљење; усваја језичке појаве и труди се да негује говорну и писану културу; самостално истражује и презентује.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализира идејни слој књижевног дела служећи се аргументима из текста; – уочава разлике у карактеризацији ликова према особинама: физичким, говорним, психолошким, друштвеним и етичким; – разликује хумористички од ироничног и сатиричног тона књижевног дела; – критички размишља о смислу књижевног текста и аргументовано образлаже свој став; – доводи у везу значење пословица и изрека са идејним слојем текста; – препознаје националне вредности и негује културно-историјску баштину; – разматра аспекте родне равноправности у вези са ликовима књижевно-уметничких текстова; – препоручује књижевно дело уз кратко образложење; – упоређује књижевно и филмско дело настало по истом предлошку, позоришну представу и драмски текст;
--	--	--	---	---	---

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. ЈЕЗИК	У току школске године	<p>Грађење и основна значења глаголских облика: футур II, императив, потенцијал; трпни гл. придев, гл. прилог садашњи и гл. прилог прошли. Подела глаголских облика на просте и сложене и на личне (времена и начини) и неличне.</p> <p>Непроменљиве врсте речи: везници, речце, узвици.</p> <p>Појам синтагме (главни члан и зависни чланови); врсте синтагми: именичке, придевске, прилошке и глаголске. Атрибут у оквиру синтагме.</p> <p>Логички субјекат. Сложени глаголски предикат.</p> <p>Напоредни односи међу реченичним члановима – саставни, расставни и супротни.</p> <p>Појам комуникативне и предикатске реченице.</p>	<p>Наставник је организатор и реализатор наставног процеса и мултимедијалне наставе; наставник је партнер у педагошкој и афективној комуникацији; истиче индивидуалност ученика; прати, усмерава, вреднује, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, дискутује, анализира, наводи на повезивање и примену знања организовањем учења мотивише и подстиче способности ученика; подстиче на размишљање,</p>	<p>Ученик слуша, посматра и активно учествује у наставном процесу; упоређује, закључује, истражује, практично примењује знања и вештине; ученик је подстакнут да исказује креативност и таленат; чита, препричава, рецитије, усмено драматизује, описује, анализира; изражава критички став и мишљење; усваја језичке појаве и труди се да негује говорну и писану културу; самостално</p>	<p>По завршетку теме, области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разликује глаголске начине и неличне глаголске облике и употребљава их у складу са нормом; – одређује врсте непроменљивих речи у типичним случајевима; – уочава делове именичке синтагме; – разликује граматички и логички субјекат; – разликује сложени глаголски предикат од зависне реченице са везником <i>да</i>; – препознаје врсте напоредних односа међу реченичним члановима и независним реченицама; – идентификује врсте зависних реченица; – исказује реченични члан речју, предлошко-падежном конструкцијом, синтагмом и реченицом; – примењује основна правила конгруенције у реченици;

		<p>Независне предикатске реченице – напоредни односи међу независним реченицама (саставни, раставни, супротни).</p> <p>Зависне предикатске реченице (изричне, односне, месне, временске, узрочне, условне, допусне, намерне, последичне и поредбене).</p> <p>Реченични чланови исказани речју, предлошко-падежном конструкцијом, синтагмом и реченицом.</p> <p>Конгруенција – основни појмови.</p> <p>Правописна решења у вези са обрађеним глаголским облицима.</p> <p>Интерпункција у вези са зависним реченицама (запета, тачка и запета). Писање скраћеница, правописних знакова.</p>	<p>закључивање и развијање критичког става; мотивише, подржава и развија интересовања ученика; ефикасним и подстицајним методама долази до начина који омогућава усвајање знања која представљају основу за успешно савладавање градива.</p>	<p>истражује и презентује.</p>	<p>– доследно примењује правописну норму;</p> <p>– разликује дугосилазни и дугоузлазни акценат.</p>
--	--	---	--	--------------------------------	---

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	У току школске године	<p>Књижевни и остали типови текстова у функцији унапређивања језичке културе.</p> <p>Књижевноуметнички и публицистички текстови. Усмени и писмени састави према унапред задатим смерницама (ограничен број речи; задата лексика; одређени граматички модели и сл.).</p> <p>Текст заснован на аргументима. Технички и сугестивни опис. Репортажа.</p> <p>Цитати и фусноте из различитих књижевних и неуметничких текстова.</p> <p>Нелинеарни текстови: табеле, легенде, графикони, мапе ума и друго.</p> <p>Говорне вежбе: интерпретативно-уметничке (изражајно читање, рецитоване); вежба аргументовања (дебатни разговор).</p>	<p>Наставник је организатор и реализатор наставног процеса и мултимедијалне наставе; наставник је партнер у педагошкој и афективној комуникацији; истиче индивидуалност ученика; прати, усмерава, вреднује, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, дискутује, анализира, наводи на повезивање и примену знања организовањем учења мотивише и подстиче способности ученика; подстиче на размишљање,</p>	<p>Ученик слуша, посматра и активно учествује у наставном процесу; упоређује, закључује, истражује, практично примењује знања и вештине; ученик је подстакнут да исказује креативност и таленат; чита, препричава, рецитује, усмено драматизује, описује, анализира; изражава критички став и мишљење; усваја језичке појаве и труди се да негује говорну и писану културу; самостално</p>	<p>По завршетку теме, области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говори на задату тему поштујући књижевнојезичку норму; – разликује књижевноуметнички од публицистичког функционалног стила; – саставља кохерентан писани текст у складу са задатом темом наративног и дескриптивног типа; – пише једноставнији аргументативни текст позивајући се на чињенице; – користи технички и сугестивни опис у изражавању; – препознаје цитат и фусноте и разуме њихову улогу; – проналази потребне информације у нелинеарном тексту; – пише електронску (имејл, SMS) поруку поштујући нормативна правила;

		<p>Правописне вежбе: диктат, исправљање правописних грешака у тексту; запета у зависносложеним реченицама; глаголски облици; електронске поруке.</p> <p>Језичке вежбе: допуњавање текста различитим облицима променљивих речи; допуњавање текста непроменљивим речима; обележавање комуникативне реченице у тексту; исказивање реченичног члана на више начина (реч, синтагма, предлошко-падежна конструкција, реченица); фразеологизми (разумевање и употреба) и друге.</p>	<p>закључивање и развијање критичког става; мотивише, подржава и развија интересовања ученика; ефикасним и подстицајним методама долази до начина који омогућава усвајање знања која представљају основу за успешно савладавање градива.</p>	<p>истражује и презентује.</p>	<p>– примењује различите стратегије читања (информативно, доживљајно, истраживачко и др.);</p> <p>– саставља текст репортажног типа (искуствени или фикционални);</p> <p>- правилно употребљава фразеологизме и устаљене изразе који се јављају у литерарним и медијским текстовима намењеним младима.</p>
--	--	--	--	--------------------------------	--

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Математика

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 9

РАЗРЕД: седми

Циљ додатне наставе: Ученицима који показују веће интересовање за наставу омогућити напредовање кроз различите додатне садржаје и теме, са акцентом на области за које је ученик исказао посебно интересовање. Један од циљева додатне наставе је и припрема ученика за такмичење.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Реални бројеви	Септембар	Операције са реалним бројевима	Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције; Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;	Решава задатке, учествује у дискусији; Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама	Ученик уме да: - одреди бројевну вредност сложенијег израза са реалним бројевима; - на основу реалног проблема састави и израчуна вредност сложенијег бројевног израза са реалним бројевима; -доказује ирационалност појединих бројева

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. Питагорина теорема	Октобар	Питагорина теорема Примена Питагорине теореме	<p>Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције;</p> <p>Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;</p>	<p>Решава задатке, учествује у дискусији;</p> <p>Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама</p>	Ученик зна да примени Питагорину теорему у сложенијим рачунским и конструктивним задацима.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>3. Цели и рационални алгебарски изрази</p>	<p>Новембар</p>	<p>Степен и операције са степенима</p>	<p>Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције;</p> <p>Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;</p>	<p>Решава задатке, учествује у дискусији;</p> <p>Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама</p>	<p>Ученик уме да:</p> <p>- примењује особине степена у циљу одређивања вредности сложенијих израза</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>4.</p> <p>Цели и рационални алгебарски изрази</p>	<p>Децембар</p>	<p>Полиноми и операције (мономи, сређени облик, збир, разлика, производ полинома)</p> <p>Операције с полиномима (трансформације збира, разлике и производа полинома у сређени облик полинома)</p> <p>Квадрат бинома и разлика квадрата и примене</p>	<p>Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције;</p> <p>Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;</p>	<p>Решава задатке, учествује у дискусији;</p> <p>Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама</p>	<p>Ученик уме да:</p> <p>-примењује операције са полиномима у сложенијим ситуацијама;</p> <p>-користи квадрат бинома и разлику квадрата у циљу решавања специфичних проблема</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>5. Цели и рационални алгебарски изрази</p>	<p>Фебруар</p>	<p>Растављање полинома на чиниоце</p> <p>Решавање једначина помоћу растављања полинома</p>	<p>Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције;</p> <p>Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;</p>	<p>Решава задатке, учествује у дискусији;</p> <p>Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама</p>	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – растави сложенији полином на чиниоце (користећи дистрибутивни закон и формуле за квадрат бинома и разлику квадрата); – примени трансформације полинома на решавање једначина.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
6. Многоугао	Март	Тежишна дуж и тежиште троугла Ортоцентар троугла Конструкција троугла	Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције; Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;	Решава задатке, учествује у дискусији; Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама	Ученик уме да: – конструише ортоцентар и тежиште троугла; -конструише троугао у сложенијим ситуацијама; – примењује ставове подударности при доказивању тврђења и у конструктивним задацима
7. Многоугао	Април	Сложеније примене ставова подударности троуглова			

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
8. Круг	Мај	Централни и периферијски угао круга Обим и површина круга и његових делова	Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције; Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;	Решава задатке, учествује у дискусији; Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама	Ученик уме да: – примени својства централног и периферијског угла у кругу у сложенијим ситуацијама; – израчуна обим и површину круга и његових делова у сложенијим ситуацијама; – примењује особине ротације
9. Круг	Јун	Ротација			

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Енглески језик

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 9

РАЗРЕД: седми

Циљ додатне наставе: Развијање већег интересовања за енглески језик као и развијање позитивног односа према језику; развијање позитивног става према свим облицима рада као и самопоуздања и поверења у властите језичке способности; усавршавање свих језичких вештина у сврху што боље комуникације.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Глаголски облици (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple, Going to)	током школске године	<i>Present Simple</i> за исказивање уобичајених радњи у садашњости <i>The Present Continuous Tense</i> за изражавање тренутних и привремених радњи <i>Past Simple</i> а исказивање радњи у одређеној прошлости <i>The Past Continuous Tense</i> <i>The Present Continuous Tense</i> за изражавање унапред договорених/испланираних радњи	планира, припрема, анализира мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава,	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање	-размени појединачне ситуације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; -саопшти шта он/она или неко други планира, намера, предвиђа; -опише неки историјски догађај, историјску личност и сл. -опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости

		<p><i>Going to</i> за изражавање планова, намера и предвиђања на основу чулних опажања</p> <p><i>The Future Simple Tense</i> за изражавање одлука донетих у тренутку говора, обећања и предвиђања на основу знања, искуства и веровања</p> <p><i>The Present Perfect Simple Tense</i> за изражавање искуства и радњи у неодређеној прошлости</p>			
--	--	--	--	--	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>2. Модални глаголи (can, must/can't, have to/must/should, can/could).</p>	<p>новембар</p>	<p>Модални глаголи за извођење закључака о садашњости (<i>must, can't, may...</i>)</p> <p><i>Should</i> за давање савета</p>	<p>планира, припрема, анализира мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава,</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање</p>	<p>- саопшти правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>3. Кондиционалне реченице (Zero conditional, First Conditional and Second Conditional)</p>	<p>децембар</p>	<p>Нулти кондиционал Први кондиционал Други кондиционал</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање</p>	<p>– размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>4. Постављање питања (Revision of questions, Question tags)</p>	<p>март</p>	<p><i>Question tags</i></p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање</p>	<p>– опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5 Пасив (Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive).	април	Пасивни облик глагола у простим временима (<i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>)	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање	– опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>6. Глаголи који захтевају инфинитив или герунд (verbs +infinitive or –ing)</p>	мај	<i>Gerund/Infinitive</i>	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање	– опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
7. Прилози (Adverbs)	мај	Прилози Творба и употреба прилога за начин (<i>beautifully, quickly, happily, well, badly, fast, hard...</i>)	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање	– опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
8. Неуправни говор (Reported commands and requests)	јун	Индириктне наредбе и молбе	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање	- опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>9. Писање (describing someone's appearance, writing a story, writing an article, writing a report, writing about an invention, writing a postcard)</p>	<p>током школске године</p>	<p>Медији, масмедији, интернет и друштвене мреже Интересовања, хоби, забава, разонода, спорт и рекре Историјски догађаји, епохална открића; важније личности из прошлост ација</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Писање есеја</p>	<p>опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка</p> <ul style="list-style-type: none"> – опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; – опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.;

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Историја
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 9
РАЗРЕД: СЕДМИ

Циљ допунске наставе: Програм додатне наставе историје осмишљен је са циљем да ученици додатно прошире знања и разумевања историјског простора и времена, историјских процеса и токова, као и развијању националног, европског и интернационалног идентитета и духа толеранције, мира и демократије код ученика, као и да уочавајући узрочно-последичне везе, разумеју историјске процесе и токове, улогу истакнутих историјских личности које су одредиле развој људског друштва, и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну, историју свакодневног живота, ...) као и историју суседних народа и држава.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Основи проучавања прошлости	септембар	Сродне науке и помоћне историјске науке. -историја око нас. -историјско наслеђе – тековине. -историјски извори за историју новог века и њихова сазнајна вредност (писани и материјални).	Планира, осмишљава и изводи наставне активности; мотивише ученике и наводи их на размишљање и логичко закључивање; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; планира и изводи рад на терену; коригује рад ученика; планира, осмишљава израду	-Примењују стечена знања; -читају анализирају, упоређују писане историјске изворе -посматрају, упоређују, анализирају историјске изворе дате у форми слике, фотографије, графикана, историјске карте; решавају дате задатке	-препознаје на основу историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају је реч -идентификује разлике између текстуалног историјског извора и других текстова који говоре о истим историјским појавама;

			пројеката,презентација... упућује ученике на истраживање и критички однос према историјским изворима; припрема ученике за такмичење; организација и реализација посета и излета	које је припремио наставник - решавају тестове са претходних такмичења; - откривају и истражују наставне садржаје дате на часу; - примењују стечена знања на часу кроз појединачну или групну интеракцију, - раде на изради паноа, зидних новина, постера, презентација (појединачно, у пару или групно).	
--	--	--	--	--	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>2.</p> <p>ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА (до средине XIX века)</p>	<p>Септембар - децембар</p>	<p>Индустријска револуција (парна машина и њена примена; промене у друштву – јачање грађанске и појава радничке класе). Политичке револуције (узроци, последице и обележја, европске монархије уочи револуција, просветитељске идеје, примери америчке и француске револуције; појмови уставности и поделе власти, Декларација о правима човека и грађанина, укидање феудализма). Наполеоново доба (Наполеонова владавина, ратови, тековине, Бечки конгрес). Свакодневни живот и култура (промене у начину живота). Источно питање и балкански народи</p>	<p>Планира, осмишљава и изводи наставне активности; мотивише ученике и наводи их на размишљање и логичко закључивање; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; планира и изводи рад на терену; коригује рад ученика; планира, осмишљава изразу пројеката, презентација... упућује ученике на истраживање и критички однос према историјским изворима;</p>	<p>-Примењују стечена знања; -читају, анализирају, упоређују писане историјске изворе -посматрају, упоређују, анализирају историјске изворе дате у форми слике, фотографије, графикана, историјске карте; решавају дате задатке које је припремио наставник - решавају тестове са претходних такмичења; -</p>	<p>уме да изврши селекцију историјских извора -уме да анализира и процени релевантност историјског извора -уме да одреди на основу анализе историјског извора контекст у којем је настао извор и контекст о којем говори извор (идеолошки, културолошки, социјални, политички, географски контекст извора) -уме да прочита историјске информације у различитим симболичким модалитетима и повеже их са претходним историјским знањем (закључује на основу историјске карте без понуђене легенде, упоређује два графикана и закључује о појави) - утврђује простор на ком су се одиграле најважније</p>

		<p>(политика великих сила, борба балканских народа за ослобођење). Живот Срба под османском и хабзбуршком влашћу. Српска револуција 1804–1835. Развој модерне српске државе (аутономија Кнежевине Србије, успостава државе, оснивање образовних и културних установа). Црна Гора у доба владичанства. Истакнуте личности: Катарина II, Марија Терезија, Робеспјер, кнегиња Љубица, Доситеј Обрадовић, Вук Карацић, прота Матеја Ненадовић, Сава Текелија, митрополит Стефан Стратимировић</p>	<p>припрема ученике за такмичење; организација и реализација посета и излета</p>	<p>откривају и истражују наставне садржаје дате на часу; - примењују стечена знања на часу кроз појединачну или групну интеракцију, - раде на изради паноа, зидних новина, постера, презентација (појединачно, у пару или групно).</p>	<p>појаве и догађаји из националне историје и опште историје - анализира историјске изворе о одређеном историјском догађају и личности из националне историје и даје своје критичко мишљење о истом</p>
--	--	---	--	---	---

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>3.</p> <p>ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА</p>	<p>децембар-април</p>	<p>Револуције 1848/49 – „пролеће народа”, политичке идеје, настанак модерне Италије и Немачке, успон САД и грађански рат, борба за колоније у Африци и Азији, Персија, Индија, Кина, опадање Османског царства). Друга индустријска револуција, људска права и слободe – право гласа, укидање робовласништва, положај деце и жена; култура, наука, образовање, свакодневни живот).</p> <p>Кнежевина и Краљевина Србија и њено окружење (развој државних установа и политичког живота, унутрашња и спољна политика, међународно признање – Берлински конгрес; културна и просветна политика, свакодневни живот; Истакнуте личности: Викториј, Карл Маркс, браћа Лимијер, Алфред Нобел, краљица Наталија, књаз Никола Петровић, Илија Гарашанин, Јован Ристић, Никола Пашић, Стојан Новаковић,</p>	<p>Планира, осмишљава и Изводи наставне активности; мотивише ученике и наводи их на размишљање и логичко закључивање; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; планира и изводи рад на терену; коригује рад ученика; планира, осмишљава израду пројеката, презентација... упућује ученике на истраживање и критички однос према историјским изворима; припрема ученике за</p>	<p>-Примењују стечена знања; -читају, анализирају, упоређују писане историјске изворе -посматрају, упоређују, анализирају историјске изворе дате у форми слике, фотографије, графикана, историјске карте; решавају дате задатке које је припремио наставник - решавају тестове са претходних такмичења; -</p>	<p>-уме да изврши селекцију историјских извора -уме да анализира и процени релевантност историјског извора -уме да одреди на основу анализе историјског извора контекст у којем је настао извор и контекст о којем говори извор (идеолошки, културолошки, социјални, политички, географски контекст извора) -уме да прочита историјске информације у различитим симболичким модалитетима и повеже их са претходним историјским знањем - утврђује простор на ком су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне историје и опште историје -анализира историјске изворе о одређеном историјском догађају и</p>

		патријарх Јосиф Рајачић, Катарина Ивановић, Светозар Милетић, Бењамин Калај, Алекса Шантић	такмичење; организација и реализација посета и излета	откривају и истражују наставне садржаје дате на часу; - примењују стечена знања на часу кроз појединачну или групну интеракцију, - раде на изради паноа, зидних новина, постера, презентација (појединачно, у пару или групно).	личности из националне историје и даје своје критичко мишљење
--	--	---	--	--	---

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>4.</p> <p>ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА)</p>	април-јун	<ul style="list-style-type: none"> - Нова подјела свијета; - Антанта, Централне силе (Тројни савез): - Сарајевски атентат; - Фронтови; - Марна, Верден, Сома; - Париска мировна конференција; - Петар I Карађорђевић; - Александар Карађорђевић; - Четири српске војводе: Радомир Путник, Живојин Мишић, Степа Степановић, Петар Бојовић; - Це рска битка - Колубарска битка; - Мојковачка битка; - Повлачење српске војске преко Албаније;- Кајмакчалан; - Плава гробница –Крф; - Зејтилник; - Бањалучки велеиздајнички процес (1915-1916) у 	<p>Планира, осмишљава и изводи наставне активности; мотивише ученике и наводи их на размишљање и логичко закључивање; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; планира и изводи рад на терену; коригује рад ученика; планира, осмишљава израду пројеката, презентација... упућује ученике на истраживање и критички однос према историјским изворима;</p>	<p>-Примењују стечена знања; -читају , анализирају, упоређују писане историјске изворе -посматрају, упоређују, анализирају историјске изворе дате у форми слике, фотографије, графикана, историјске карте; решавају дате задатке које је припремио наставник - решавају тестове са претходних такмичења; -</p>	<p>-уме да изврши селекцију историјских извора</p> <p>-уме да анализира и процени релевантност и. извора</p> <p>-уме да одреди на основу анализе историјског извора контекст у којем је настао извор и контекст о којем говори извор (идеолошки, културолошки, социјални, политички, географски контекст извора)</p> <p>-уме да прочита историјске информације у различитим симболичким модалитетима и повеже их са претходним историјским знањем (закључује на основу историјске карте без понуђене легенде, упоређује два графикана и закључује о појави)</p> <p>- утврђује простор на ком су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне историје и опште историје</p> <p>-анализира и. изворе о одређеном историјском</p>

		БиХ; - Аустроугарски логор у Добоју у БиХ	припрема ученике за такмичење; организација и реализација посета и излета	откривају и истражују наставне садржаје дате на часу; - примењују стечена знања на часу кроз појединачну или групну интеракцију, - раде на изради панона, зидних новина, постера, презентација (појединачно, у пару или групно).	догађају и личности из националне историје и даје своје критичко мишљење
--	--	---	---	---	--

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Географија

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 72

РАЗРЕД: 7

Циљ додатне наставе: омогућавање стицања додатних знања за ученике који показују посебна интересовања за географске садржаје о Европи и ваневропским континентима, развој критичког мишљења о географским одликама регија и рада на пројекту.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА	Септембар	Регионална географија, принципи регионализације. Хомогеност и хетерогеност географског простора	Припрема и организује ученичке активности, задаје задатке, објашњава	Слушају, посматрају, препознају, именују, описују, анализирају податке изводе закључке, сарађују у групи, активно учествују у раду.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: -уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина и предлаже различите начине издвајања регија; -доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. ГЕОГРАФСКЕ РЕГИЈЕ ЕВРОПЕ	Септембар Октобар Новембар	<p>Јужна Европа – културно-цивилизацијске тековине, етничка хетерогеност, туризам, политичка подела. Државе Јужне Европе: државе бивше СФРЈ, Италија, Шпанија и Грчка – основне географске карактеристике.</p> <p>Средња Европа – културно-цивилизацијске тековине, савремени демографски процеси, природни ресурси и економски развој, урбанизација, политичка подела. Немачка – основне географске карактеристике.</p> <p>Западна Европа – културно-цивилизацијске тековине, савремени демографски процеси, природни ресурси и економски развој, урбанизација, политичка подела. Француска и Уједињено Краљевство – основне географске карактеристике.</p> <p>Северна Европа – природни ресурси и економски развој,</p>	<p>Израђује и приказује презентације. Подстиче ученике на учење. Инсистира на практичној примени стечених знања</p>	<p>Самостално обрађују поједине теме, раде у групи. Користе ИКТ, раде на пројекту, примењују стечена знања на карти, показују на карти географске елементе Европе, израђују тематске презентације.</p> <p>Повезују стечена знања са другим предметима,</p> <p>Раде на дигиталној платформи.</p>	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проналази на карти државе проучаване регије и именује их; -приказује на некој карти најважније географске појмове: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове, туристичке атракције, културно-историјске споменике; -препознаје облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену регију; -проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама -доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава;

		<p>народи, политичка подела. Норвешка – основне географске карактеристике. Источна Европа – културно-цивилизацијске тековине, етничка хетерогеност, природни ресурси и економски развој, политичка подела. Руска Федерација – основне географске карактеристике. Европска унија – пример интеграционих процеса</p>			<p>- истражује утицај Европске уније на демографске, економске и политичке</p>
--	--	--	--	--	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. АЗИЈА	Новембар, Децембар Јануар	<p>Географски положај, границе и величина Азије.</p> <p>Природне одлике Азије.</p> <p>Становништво Азије.</p> <p>Насеља Азије.</p> <p>Привреда Азије. Политичка и регионална подела.</p> <p>Југозападна Азија – природни ресурси и економски развој, културно-цивилизацијске тековине, савремени демографски процеси, урбанизација, политичка подела.</p> <p>Јужна Азија – културно-цивилизацијске тековине, савремени демографски процеси, етничка хетерогеност, урбанизација, политичка подела. Југоисточна Азија – природни ресурси и економски развој, политичка подела.</p> <p>Источна Азија – културно-цивилизацијске тековине, савремени демографски процеси, етничка хетерогеност, природни ресурси и економски развој, урбанизација, политичка подела.</p> <p>Централна Азија – природни ресурси, политичка подела, насеља и становништво</p>	<p>Припрема и задаје задатке, објашњава и показује на карти, подстиче, усмерава и процењује рад ученика.</p> <p>Мотивише ученике за учење из различитих извора информација, подстиче ученике да повезују знања са другим предметима.</p> <p>Вреднује свој рад.</p>	<p>Користе ИКТ, истражују, критички вреднују и примењују стечена знања, показују на карти географске елементе Азије израђују тематске презентације, паное и плакате</p>	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе; -проналази на карти државе проучаване регије и именује их; -препознаје облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену регију; -објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента; -проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету; -доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4. АФРИКА	Фебруар, март	<p>Географски положај, границе и величина Африке.</p> <p>Природне одлике Африке.</p> <p>Становништво Африке.</p> <p>Насеља Африке.</p> <p>Привреда Африке.</p> <p>Политичка и регионална подела.</p> <p>Афрички Медитеран и Сахарска Африка.</p> <p>Подсахарска Африка.</p>	<p>Објашњава нове појмове, прати и помаже ученицима да раде, показује на карти,</p> <p>Подстиче ученике на учење коришћењем ИКТ</p> <p>Инсистира на практичној примени стечених знања</p>	<p>израђују тематске презентације, уче самостално и заједнички у оквиру групе , износе своје мишљење.</p> <p>Самостално обрађују поједине теме, раде у групи.</p> <p>Користе ИКТ, примењују стечена знања,показују на карти географске елементе Африке на дигиталној платформи</p>	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе; -проналази на карти државе проучаване регије и именује их; -препознаје облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену регију; -објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента; -проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету; -доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. СЕВЕРНА АМЕРИКА	Март, април	<p>Географски положај, границе, величина и регионална подела Северне Америке.</p> <p>Природне одлике Северне Америке.</p> <p>Становништво Северне Америке. Насеља Северне Америке.</p> <p>Привреда Северне Америке. Политичка подела.</p>	<p>Објашњава нове појмове, прати и помаже ученицима да раде, показује на карти,</p> <p>Подстиче ученике на учење коришћењем ИКТ Инсистира на практичној примени стечених знања</p>	<p>израђују тематске презентације, уче самостално и заједнички у оквиру групе , износе своје мишљење. Самостално обрађују поједине теме, раде у групи. Користе ИКТ, примењују стечена знања, показују на карти географске елементе Америке раде на дигиталној платформи</p>	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе; -проналази на карти државе проучаване регије и именује их; -препознаје облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену регију; -објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента; -проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету; --доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
6. ЈУЖНА АМЕРИКА	Април, мај	<p>Географски положај, границе и величина Јужне Америке.</p> <p>Природне одлике Јужне Америке.</p> <p>Становништво Јужне Америке. Насеља Јужне Америке.</p> <p>Привреда Јужне Америке. Политичка подела</p>	<p>Презентује садржаје о Јужној Америци и објашњава нове појмове, подстиче ученике да повезују знања са другим предметима и упућује на коришћење дигиталних извора знања, подстиче развој критичког мишљења и медијске писмености,</p>	<p>Посматрају презентације, Користе ИКТ, раде истраживачке задатке, примењују стечена знања, показују на карти географске елементе</p> <p>Повезују стечена знања са другим предметима, израђују тематске презентације . Самостално обрађују поједине теме, раде у групи.</p>	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да</p> <ul style="list-style-type: none"> -дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе; -проналази на карти државе проучаване регије и именује их; -препознаје облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену регију; -проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету; -доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора; -препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде,

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
7. АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА	Мај	<p>Географски положај, границе и величина Аустралије и Океаније. Природне одлике Аустралије.</p> <p>Колонијални период и становништво Аустралије. Насеља Аустралије.</p> <p>Привреда Аустралије. Океанија – основна географска обележја. Политичка и регионална подела.</p>	<p>Презентује додатне садржаје о Аустралији и објашњава нове појмове, подстиче ученике да повезују знања са другим предметима и упућује на коришћење дигиталних извора знања, подстиче развој критичког мишљења и медијске писмености,</p>	<p>Посматрају презентације, Користе ИКТ, раде истраживачке задатке, примењују стечена знања, показују на карти географске елементе</p> <p>Повезују стечена знања са другим предметима, израђују тематске презентације . Самостално обрађују поједине теме, раде у групи и на дигиталној платформи</p>	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <p>дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе, ртове;</p> <p>– проналази на карти државе проучаване регије и именује их;</p> <p>– приказује на некој карти: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове;</p> <p>– класификује облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену територију;</p> <p>– анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу;– тумачи и израђује тематске карте становништва по</p>

					<p>континентима, регијама и одабраним државама; – описује узроке и последице урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама; – доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава;</p>
--	--	--	--	--	---

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
8. ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ	Мај, Јун	<p>Основне географске одлике Антарктика – откриће, назив, географски положај, природне одлике, природни ресурси и научна истраживања.</p> <p>Основне географске одлике Арктика – откриће, назив, географски положај</p>	<p>објашњава нове појмове, упућује ученике на коришћење дигиталних извора знања, подстиче развој критичког мишљења и медијске писмености,</p> <p>Врши самовредновање реализације програма, планира новине и измене за следећу школску годину Анализира рад</p>	<p>Израђују тематске презентације, раде на дигиталној платформи е-уџбеника.(е-учионица)</p> <p>врше самовредновање и анализирају рад</p>	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дефинише границе и показује на карти океане и мора којима је проучавани део окружен -анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу; -приказује на некој карти најважније географске појмове - препознаје негативне утицаје човека на животну средину -анализира примере утицаја човека на животну средину

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Биологија
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 9
РАЗРЕД: VII

Циљ допунске наставе: учења Биологије је да ученик,прошири своје знање, изучавањем биолошких процеса и живих бића у интеракцији са животном средином, развије одговоран однос према себи и природи и разумевање значаја биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	Септембар ОКТОБАР Новембар	Улога и значај једра у метаболизму ћелије. Деоба ћелије (хромозоми, настајање телесних и полних ћелија). ДНК и појам гена (алел, генотип, фенотип). Прво Менделово правило, крвне групе, трансфузија и трансплантација. Наслеђивање пола. Наследне болести. Животни циклуси биљака и животиња. Смена генерација. Једнополни и двополни организми. Значај и улога полног размножавања.			- идентификује разлике између митозе и мејозе на основну промене броја хромозома и њихове улоге у развићу и репродукцији; – одреди однос између гена и хромозома и основну улогу генетичког материјала у ћелији; – шематски прикаже наслеђивање пола и других особина према првом Менделовом правилу;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА</p>	<p>Децембар Јануар Фебруар Март</p>	<p>Основни принципи организације живих бића. Појам симетрије – типични примери код једноћелијских и вишећелијских организама; биолошки значај.</p> <p>Симетрија, цефализација и сегментација код животиња. Присуство/одсуство биљних органа, (симетрија и сегментација код биљака).</p> <p>Ћелије са специфичном функцијом: мишићне, крвне, нервне, ћелије затварачице...</p> <p>Грађа и улога ткива, органа, органских система и значај за функционисање организма.</p> <p>Компаративни преглед грађе главних група биљака, гљива и животиња – сличности и разлике у обављању основних животних процеса на методски одабраним представницима.</p>			<p>одреди положај организма на „дрвету живота” на основу прикупљених и анализираних информација о његовој грађи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – упореди организме на различитим позицијама на „дрвету живота” према начину на који обављају животне процесе; – користи микроскоп за посматрање грађе гљива, биљних и животињских ткива; – разврста организме према задатим критеријумима, применом дихотомих кључева

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОГ СВЕТА	Март Април	Основни принципи систематике (Карл Лине, биномна номенклатура). Приказ разноврсности живота кроз основне систематске категорије до нивоа кола и класе. Докази еволуције, фосили и тумачење филогенетских низова (предачке и потомачке форме, прелазни фосили).			-повеже принципе систематике са филогенијом и еволуцијом на основу данашњих и изумрлих врста – фосила

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4.ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	Април Мај	<p>Састав и структура популација. Популациона динамика (природни прираштај и миграције).</p> <p>Абиотички фактори и биотички односи као чиниоци природне селекције (адаптације).</p> <p>Мреже исхране. Животне области.</p> <p>Конвергенција и дивергенција животних форми.</p> <p>Заштита природе. Заштита биодиверзитета.</p>			<p>илуструје примерима однос између еколошких фактора и ефеката природне селекције;</p> <p>– упореди прикупљене податке о изабраној врсти и њеној бројности на различитим стаништима;</p> <p>– повеже утицај абиотичких чинилаца у одређеној животној области – биому са животним формама које га насељавају;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	Мај Јун	<p>Примери наследних болести. Особине и грађа вируса. Болести изазване вирусима. Имунитет, вакцине. Пулс и крвни притисак. Прва помоћ: повреде крвних судова (практичан рад). Принципи уравнотежене исхране и поремећаји у исхрани. Значај правилног чувања, припреме и хигијене намирница; тровање храном. Промене у адолесценцији. Здрави стилови живота (сан, кондиција, итд). Последице болести зависности – наркоманија.</p>			<p>анализира задати јеловник из аспекта уравнотежене и разноврсне исхране; – идентификује поремећаје исхране на основу типичних симптома (гојазност, анорексија, булимија); – планира време за рад, одмор и рекреацију; – доведе у везу измењено понашање људи с коришћењем психоактивних супстанци; – аргументује предности вакцинације; – примени поступке збрињавања лакших облика крварења; – расправља о различитости међу</p>

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Физика

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 6

РАЗРЕД: СЕДМИ

Циљ додатне наставе: Продубљивање наставних тема за које су ученици заинтересовани и израда тежих такмичарских задатака у циљу бољег схватања проблематике наставе физике.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Сила и кретање	октобар новембар	Сила као узрок промене брзине тела. Појам убрзања. Успостављање везе између силе, масе тела и убрзања. Други Њутнов закон. Динамичко мерење силе. Равномерно променљиво праволинијско кретање. Интензитет, правац и смер брзине и убрзања. Тренутна и средња брзина тела. Зависност брзине и пута од времена при равномерно променљивом праволинијском кретању. Графичко представљање зависности брзине и пута од времена код равномерно праволинијског кретања. Графичко представљање зависности брзине тела од	Продубљује градиво Ради теже задатке који захтевају повезивање са комплекснијим математичким апаратом	Прате наставу Постављају питања Раде сложене задатке	- Решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке који се односе на силу и кретање

		<p>времена код равномерно променљивог праволинијског кретања.</p> <p>Међусобно деловање два тела - силе акције и реакције.</p> <p>Трећи Њутнов закон.</p>			
<p>2. Кретање под дејством силе теже. Силе трења</p>	<p>јануар</p>	<p>Убрзање при кретању тела под дејством силе теже.</p> <p>Галилејев оглед.</p> <p>Слободно падање тела, бестежинско стање. Хитац навише и наниже.</p> <p>Силе трења и силе отпора средине. Утицај ових сила на кретање тела</p>	<p>Продубљује градиво</p> <p>Ради теже задатке који захтевају повезивање са комплекснијим математичким апаратом</p>	<p>Прате наставу</p> <p>Постављају питања</p> <p>Раде сложене задатке</p>	<p>- Решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке који се односе на кретање под дејством силе теже и силе трења</p>
<p>3. Равнотежа</p>	<p>март</p>	<p>Деловање две силе на тело дуж истог правца</p> <p>Појам и врста равнотеже тела. Полука. Момент силе. Равнотежа полуге и њена примена. Сила потиска у течностима и гасу. Архимедов закон и његова примена. Пливање и тоњење тела.</p>	<p>Продубљује градиво</p> <p>Ради теже задатке који захтевају повезивање са комплекснијим математичким апаратом</p>	<p>Прате наставу</p> <p>Постављају питања</p> <p>Раде сложене задатке</p>	<p>- Решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке који се односе на равнотежу</p>

<p>4. Механички рад и енергија. Снага</p>	<p>мај</p>	<p>Механички рад. Рад силе. Рад силе теже и силе трења. Квалитативно увођење појма механичке енергије тела. Кинетичка енергија тела. Потенцијална енергија. Гравитациона потенцијална енергија тела. Веза између промене механичке енергије тела и извршеног рада. Закон о одржању механичке енергије. Снага. Коефицијент корисног дејства.</p>	<p>Продубљује градиво Ради теже задатке који захтевају повезивање са комплекснијим математичким апаратом</p>	<p>Прате наставу Постављају питања Раде сложене задатке</p>	<p>- Решава квалитативне и квантитативне задатке који се односе механички рад, енергију и снагу</p>
<p>5. Топлотне појаве</p>	<p>јун</p>	<p>Топлотно ширење тела. Појам и мерење температуре. Количина топлоте. Специфични топлотни капацитет. Топлотна равнотежа. Честични састав супстанције: молекули и њихово хаотично кретање. Унутрашња енергија и температура.</p>	<p>Продубљује градиво Ради теже задатке који захтевају повезивање са комплекснијим математичким апаратом</p>	<p>Прате наставу Постављају питања Раде сложене задатке</p>	<p>- Решава квалитативне и квантитативне задатке који се односе топлотне појаве</p>

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Хемија

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 18

РАЗРЕД: седми

Циљ додатне наставе: Циљ додатне наставе је проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма	
			Активности наставника	Активности ученика
1. Хемија као експериментална наука и хемијска лабораторија	септембар/октобар	-Физичка и хемијска својства супстанци -Физичке и хемијске промене супстанци	Објашњава Одговара на питања ученика Поставља питања Едукује	Слушају Постављају питања Одговарају на питања

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма	
			Активности наставника	Активности ученика
2. Атоми и хемијски елементи	октобар/новембар	<ul style="list-style-type: none"> - Атоми хемијских елемената и хемијски симболи - Грађа атома: атомско језгро и електронски омотач - Распоред електрона по енергетским нивоима у атомима елемената - Одређивање валентног нивоа и броја валентних електрона 	<ul style="list-style-type: none"> Објашњава Одговара на питања ученика Поставља питања Едукује 	<ul style="list-style-type: none"> Слушају Постављају питања Одговарају на питања

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма	
			Активности наставника	Активности ученика
3. Молекули елемената и једињења, јони и јонска једињења	децембар	<ul style="list-style-type: none"> - Ковалентна вез: молекули елемената и једињења - Јонска веза и јонска кристална решетка - Валенца. Хемијске формуле и називи 	<p>Објашњава Одговара на питања ученика Поставља питања Едукује</p>	<p>Слушају Постављају питања Одговарају на питања</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма	
			Активности наставника	Активности ученика
4. Хомогене и хетерогене смеше	јануар/фебруар	<ul style="list-style-type: none"> - Смеше: хомогене и хетерогене - Растварање и растворљивост - Масени процентни састав смеша - Раздвајање састојака смеша 	<p>Објашњава Одговара на питања ученика Поставља питања Едукује</p>	<p>Слушају Постављају питања Одговарају на питања</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма	
			Активности наставника	Активности ученика
5. Хемијске реакције и хемијска једињења	март	<ul style="list-style-type: none"> - Хемијске реакције - Закон о одржању масе. Хемијске једначине - Релативна молекулска маса 	<ul style="list-style-type: none"> Објашњава Одговара на питања ученика Поставља питања Едукује 	<ul style="list-style-type: none"> Слушају Постављају питања Одговарају на питања

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма	
			Активности наставника	Активности ученика
6. Хемијска израчунавања	април	<ul style="list-style-type: none"> - Количина супстанце. Моларна маса - Закон сталних односа маса - Израчунавања на основу једначина хемијских реакција 	<ul style="list-style-type: none"> Објашњава Одговара на питања ученика Поставља питања Едукује 	<ul style="list-style-type: none"> Слушају Постављају питања Одговарају на питања

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма	
			Активности наставника	Активности ученика
7. Водоник и кисеоник и њихова једињења. Соли	мај/јун	<ul style="list-style-type: none"> - Водоник и кисеоник - Оксиди - Киселине - Хидроксиди или базе - Соли 	<p>Објашњава Одговара на питања ученика Поставља питања Едукује</p>	<p>Слушају Постављају питања Одговарају на питања</p>

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Немачки језик

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 9

РАЗРЕД: седми

Циљ додатне наставе: Развијање већег интересовања за немачки језик као и развијање позитивног односа према језику; развијање позитивног става према свим облицима рада као и самопоуздања и поверења у властите језичке способности; усавршавање свих језичких вештина у сврху што боље комуникације.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Глаголски облици (Präsens, Modalverben-möchten und mögen)	током школске године	<i>Präsens</i> за исказивање уобичајених радњи у садашњости <i>Präsens</i> за исказивање радњи и у будућности <i>Modalverben</i> за изражавање планова, намера и предвиђања на основу чулних опажања	планира, припрема, анализира мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава,	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање	- размени појединачне ситуације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; - саопшти шта он/она или неко други планира, намера, предвиђа;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>2. Модални глаголи (können-nicht können, müssen-nicht müssen, dürfen-nicht dürfen, sollen-nicht sollen, wollen-nicht wollen).</p>	<p>новембар</p>	<p>Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза</p> <p>Модални глаголи за изражавање дозволе, забране, правила понашања и присуство/одсуство обавезе-<i>können/nicht können müssen/nicht müssen, dürfen-nicht dürfen/sollen/nicht sollen, wollen/nicht wollen</i></p>	<p>планира, припрема, анализира мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава,</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање</p>	<p>- саопшти правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. Зависне реченице (denn-weil,dass)	децембар	Denn-Sätze Weil-Sätze Dass-Sätze	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање	– прави разлику код реда речи у реченици када ће употребити који везник и када глагол иде на крају а када је реченица са везником иста као и изјавна;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4. Постављање питања (Fragen stellen)	март	<i>Fragen stellen</i>	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање	<ul style="list-style-type: none"> – разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање; – разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. Перфекат Perfekt	април	Перфекат-када се гради са којим помоћним глаголом haben oder sein	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање	разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у прошлости; -разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; -размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>6. Глаголи који захтевају инфинитив са или без zu(Infinitiv mit oder ohne zu)</p>	мај	Infinitiv mit zu	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање</p>	<p>разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости и да употреби zu где је потребно; –</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
7. Прилози (Adverbe)	мај	Прилози Творба и употреба прилога за начин (<i>schön, schnell, glücklich, traurig, schwer, ..</i>)	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање	– опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
8. Неуправни говор (Indirekte Rede)	јун	Индириктне наредбе и молбе	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање	-описује и упоређује жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>9. Писање (Schreiben über die Medien, Masmedien, Internet, Interessen, das Hobby, Sport, Kleidung, über ein Ereignis oder berühmte Person aus der Geschichte)</p>	<p>током школске године</p>	<p>Медији, масмедији, интернет и друштвене мреже Интересовања, хоби, забава, разонода, спорт и рекре Историјски догађаји, епохална открића; важније личности из прошлост ација</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Писање есеја</p>	<p>опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка</p> <ul style="list-style-type: none"> – опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; – опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.;

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Српски језик и књижевност
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 9
РАЗРЕД: осми

Циљ додатне наставе: Циљ додатне наставе је да омогући обдареним и талентованим ученицима да прошире и да продубе своја знања и вештину из неких наставних области и предмета у складу са својим интересовањима, способностима и склоностима, као и да подстиче ученике на самосталан рад, развој логичког, стваралачког и критичког мишљења и да допринесе њиховом оспособљавању за даље самообразовање

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. КЊИЖЕВНОСТ	У току школске године	<p>ЛИРИКА</p> <p>ЕПИКА</p> <p>ДРАМА</p> <p>КЊИЖЕВНИ ТЕРМИНИ И ПОЈМОВИ</p> <p>Стилска средства: анафора и епифора, апострофа. Лирске врсте: народне љубавне песме, обичајне песме (сватовске, тужбалице и здравице); љубавна песма (ауторска). Епско-лирске врсте: поема, балада. Драмски спев. Мемоари. Биографија.</p>	<p>Наставник је организатор и реализатор наставног процеса и мултимедијалне наставе; наставник је партнер у педагошкој и афективној комуникацији; истиче индивидуалност ученика; прати, усмерава, вреднује, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, дискутује, анализира, наводи на повезивање и</p>	<p>Ученик слуша, посматра и активно учествује у наставном процесу; упоређује, закључује, истражује, практично примењује знања и вештине; ученик је подстакнут да исказује креативност и таленат; чита, препричава, рецитиује, усмено драматизује, описује, анализира; изражава</p>	<p>По завршетку теме, области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чита са разумевањем књижевноуметничке текстове и остале типове текстова, примењујући различите стратегије читања; – тумачи значења, језичке, естетске и структурне особине уметничких текстова, користећи књижевне термине и појмове; – критички промишља о стварности на основу прочитаних дела; – истакне универзалне вредности књижевног дела и повеже их са сопственим искуством и околностима у којима живи;

			<p>примену знања организовањем учења мотивише и подстиче способности ученика; подстиче на размишљање, закључивање и развијање критичког става; мотивише, подржава и развија интересовања ученика; ефикасним и подстицајним методама долази до начина који омогућава усвајање знања која представљају основу за успешно савладавање градива.</p>	<p>критички став и мишљење; усваја језичке појаве и труди се да негује говорну и писану културу; самостално истражује и презентује.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повеже писце и дела из обавезног дела програма од 5. до 8. разреда; – издвоји основне одлике књижевног рода и врсте у конкретном тексту, као и језичко-стилске карактеристике текста у склопу интерпретације; – уочи слојевитост књижевног дела и међужанровско прожимање; – повеже књижевна дела са историјским или другим одговарајућим контекстом; – одреди временски оквир у којем је писац стварао; – разликује аутора књижевноуметничког текста од наратора, драмског лица или лирског субјекта; – препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину, поштујући особености сопственог народа и других народа; – учествује у избору књижевних дела и начина њихове обраде и представљања;
--	--	--	---	---	---

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. ЈЕЗИК	У току школске године		<p>Наставник је организатор и реализатор наставног процеса и мултимедијалне наставе; наставник је партнер у педагошкој и афективној комуникацији; истиче индивидуалност ученика; прати, усмерава, вреднује, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, дискутује, анализира, наводи на повезивање и примену знања организовањем учења мотивише и подстиче способности ученика; подстиче на размишљање,</p>	<p>Ученик слуша, посматра и активно учествује у наставном процесу; упоређује, закључује, истражује, практично примењује знања и вештине; ученик је подстакнут да исказује креативност и таленат; чита, препричава, рецитиује, усмено драматизује, описује, анализира; изражава критички став и мишљење; усваја језичке појаве и труди се да негује говорну и писану културу; самостално</p>	<p>По завршетку теме, области ученик ће бити у стању да:</p>

			закључивање и развијање критичког става; мотивише, подржава и развија интересовања ученика; ефикасним и подстицајним методама долази до начина који омогућава усвајање знања која представљају основу за успешно савладавање градива.	истражује и презентује.	
--	--	--	---	-------------------------	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	У току школске године	<p>Књижевни и остали типови текстова у функцији унапређивања језичке културе.</p> <p>Књижевноуметнички и публицистички текстови.</p> <p>Усмени и писмени састави према унапред задатим смерницама (ограничен број речи; задата лексика; одређени граматички мо-дели и сл.).</p> <p>Текст заснован на аргументима.</p> <p>Технички и сугестивни опис.</p> <p>Репортажа.</p> <p>Цитати и фусноте из различитих књижевних и неуметничких текстова.</p> <p>Нелинеарни текстови: табеле, легенде, графикони, мапе ума и друго.</p> <p>Говорне вежбе: интерпретативно-уметничке (изражајно читање, рецитоване); вежба аргументовања (дебатни разговор).</p>	<p>Наставник је организатор и реализатор наставног процеса и мултимедијалне наставе; наставник је партнер у педагошкој и афективној комуникацији; истиче индивидуалност ученика; прати, усмерава, вреднује, ствара ситуацију, сугерише, подстиче, дискутује, анализира, наводи на повезивање и примену знања организовањем учења мотивише и подстиче способности ученика; подстиче на размишљање,</p>	<p>Ученик слуша, посматра и активно учествује у наставном процесу; упоређује, закључује, истражује, практично примењује знања и вештине; ученик је подстакнут да исказује креативност и таленат; чита, препричава, рецитује, усмено драматизује, описује, анализира; изражава критички став и мишљење; усваја језичке појаве и труди се да негује говорну и писану културу; самостално</p>	<p>По завршетку теме, области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говори на задату тему поштујући књижевнојезичку норму; – разликује књижевноуметнички од публицистичког функционалног стила; – саставља кохерентан писани текст у складу са задатом темом наративног и дескриптивног типа; – пише једноставнији аргументативни текст позивајући се на чињенице; – користи технички и сугестивни опис у изражавању; – препознаје цитат и фусноте и разуме њихову улогу; – проналази потребне информације у нелинеарном тексту; – пише електронску (имејл, SMS) поруку поштујући нормативна правила;

		<p>Правописне вежбе: диктат, исправљање правописних грешака у тексту; запета у зависносложеним реченицама; глаголски облици; електронске поруке.</p> <p>Језичке вежбе: допуњавање текста различитим облицима променљивих речи; допуњавање текста непроменљивим речима; обележавање комуникативне реченице у тексту; исказивање реченичног члана на више начина (реч, синтагма, предлошко-падежна конструкција, реченица); фразеологизми (разумевање и употреба) и друге.</p>	<p>закључивање и развијање критичког става; мотивише, подржава и развија интересовања ученика; ефикасним и подстицајним методама долази до начина који омогућава усвајање знања која представљају основу за успешно савладавање градива.</p>	<p>истражује и презентује.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – примењује различите стратегије читања (информативно, доживљајно, истраживачко и др.); – напише приказ, расправу и краћи есеј; – разликује делове текста и књиге - укључујући индекс, појмовник, библиографију – и уме да их користи; – повезује информације и идеје изнесене у тексту, уочава јасно исказане односе и изводи закључак заснован на тексту; – уочи манипулацију у пропагандним текстовима.
--	--	--	--	--------------------------------	--

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Математика

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 9

РАЗРЕД: осми

Циљ додатне наставе: Ученицима који показују веће интересовање за наставу омогућити напредовање кроз различите додатне садржаје и теме, са акцентом на области за које је ученик исказао посебно интересовање. Један од циљева додатне наставе је и припрема ученика за такмичење.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Сличност троуглова	Септембар	Талесова теорема; Сличност троуглова; Примена сличности на правоугли троугао	Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције; Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;	Решава задатке, учествује у дискусији; Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама	Ученик уме да примењује Талесову теорему у сложенијим ситуацијама, особине сличних троуглова као и да примењује обрасце везане за сличност правоуглог троугла

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. Тачка, права и раван	Октобар	Однос тачке, праве и равни	<p>Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције;</p> <p>Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;</p>	<p>Решава задатке, учествује у дискусији;</p> <p>Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама</p>	Ученик решава комбинаторне задатке у вези са одређеношћу правих и равни;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>3. Линеарне једначине и неједначине с једном непознатом</p>	<p>Новембар</p>	<p>Решавање линеарних једначина с једном непознатом</p>	<p>Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције;</p> <p>Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;</p>	<p>Решава задатке, учествује у дискусији;</p> <p>Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама</p>	<p>Ученик саставља и решава сложеније линеарне једначине.</p> <p>Ученик користи линеарне једначине за решавање текстуалних задатака.</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>4. Линеарне једначине и неједначине с једном непознатом</p>	<p>Децембар</p>	<p>Решавање једноставнијих примера линеарних неједначина с једном непознатом</p>	<p>Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције;</p> <p>Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;</p>	<p>Решава задатке, учествује у дискусији;</p> <p>Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама</p>	<p>Ученик примењује неједначине у сложенијим текстуалним задацима.</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. Призма	Фебруар	Површина и запремина призме	<p>Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције;</p> <p>Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;</p>	<p>Решава задатке, учествује у дискусији;</p> <p>Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама</p>	Ученик рачуна површину и запремину призме у сложенијим ситуацијама;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
6. Пирамида	март	Површина и запремина пирамиде	<p>Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције;</p> <p>Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;</p>	<p>Решава задатке, учествује у дискусији;</p> <p>Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама</p>	Ученик рачуна површину и запремину пирамиде у сложенијим ситуацијама

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>7. Линеарна функција</p> <p>Графичко представљање статистичких података</p>	април	<p>Цртање и читање графика</p> <p>Представљање зависних величина табеларно и у координатном систему.</p> <p>Графичко представљање статистичких података у облику дијаграма (стубичастих, кружних,...).</p>	<p>Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције;</p> <p>Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;</p>	<p>Решава задатке, учествује у дискусији;</p> <p>Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама</p>	<p>Ученик примењује својства линеарне функције и интерпретира њена својства;</p> <p>-обрађује статистичке податке у циљу решавања сложенијих проблема</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
8. Системи линеарних Једначина с две непознате	Мај	<p>Решавање система линеарних једначина методом замене</p> <p>Решавање система линеарних једначина методом супротних коефицијената</p>	<p>Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције;</p> <p>Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;</p>	<p>Решава задатке, учествује у дискусији;</p> <p>Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама</p>	<p>Ученик примењује системе линеарних једначина у циљу решавања сложенијих проблема</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
9. Ваљак, купа, лопта	Јун	Површина и запремина ваљка, купе и лопте	<p>Прати и усмерава рад ученика, даје потребне сугестије и инструкције;</p> <p>Прави адекватан избор задатака за додатни рад у складу са потребама и могућностима ученика;</p>	<p>Решава задатке, учествује у дискусији;</p> <p>Даје своје предлоге, сугестије, трага за оригиналним решењима, поставља питања, решава проблеме различитим методама</p>	Ученик рачуна површину и запремину ваљка, купе и лопте у сложенијим ситуацијама

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Енглески језик

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 9

РАЗРЕД: осми

Циљ додатне наставе: Развијање већег интересовања за енглески језик као и развијање позитивног односа према језику; развијање позитивног става према свим облицима рада као и самопоуздања и поверења у властите језичке способности; усавршавање свих језичких вештина у сврху што боље комуникације.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Глаголски облици (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple, Going to)	током школске године	<p><i>Present Simple</i> за исказивање уобичајених радњи у садашњости</p> <p><i>The Present Continuous Tense</i> за изражавање тренутних и привремених радњи</p> <p><i>Past Simple</i> а исказивање радњи у одређеној прошлости</p> <p><i>The Past Continuous Tense</i></p> <p><i>The Present Continuous Tense</i> за изражавање унапред договорених/испланираних радњи</p> <p><i>Going to</i> за изражавање планова, намера и предвиђања на основу чулних опажања</p>	планира, припрема, анализира мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава,	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање	<p>-размени појединачне ситуације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;</p> <p>-саопшти шта он/она или неко други планира, намера, предвиђа;</p> <p>-описе неки историјски догађај, историјску личност и сл.</p> <p>-описе у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости</p>

		<p><i>The Future Simple Tense</i> за изражавање одлука донетих у тренутку говора, обећања и предвиђања на основу знања, искуства и веровања</p> <p><i>The Present Perfect Simple Tense</i> за изражавање искуства и радњи у неодређеној прошлости.</p>			
--	--	--	--	--	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>2. Модални глаголи (could and was/were able to, modal verbs: future forms, modal verbs for deduction)</p>	<p>фeбруар</p>	<p>Модални глаголи за изражавање предлога и вероватноће - <i>can/could/may/might...</i> Модални глаголи за извођење закључака о садашњости (<i>must/can't/might/may/could</i>)</p>	<p>планира, припрема, анализира мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава,</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање</p>	<p>- саопшти правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства</p> <p>- опише искуства, догађаје и способности из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>3. Повратне заменице (Reflexive pronouns and each other)</p>	<p>новембар</p>	<p>(Reflexive pronouns and each other)</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање</p>	<p>-размени информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>4. Бројиве и небројиве именице (Counttable and uncountable nouns; quantifiers)</p>	<p>новембар</p>	<p><i>Countable and uncountable nouns</i> <i>Quantifiers</i></p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање</p>	<p>-размени информације у вези са количином, димензијама и ценама.</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>5. Кондиционалне реченице/Временске реченице (First Conditional, Second Conditional/Time Clauses)</p>	<p>децембар</p>	<p>First Conditional, Second Conditional/Time Clauses</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање</p>	<p>-саопшти планове, намере и предвиђања;</p> <p>-размени информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>6. Компарација придева (Comparative and superlative adjectives; (not) as...as)</p>	<p>децембар</p>	<p><i>as + adjective + as</i> <i>Comparative and superlative adjectives</i></p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање</p>	<p>-повеже неколико исказа у краћи текст којим се описују и пореде бића, предмети, места, појаве, радње, стања и збивања</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
7. Чланови (Articles)	јануар	Articles	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање	-размени информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
8. Фразални глаголи (Phrasal verbs)	јануар	Phrasal verbs	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање	-размени информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
9. Пасив (The passive)	јануар	<p>Пасивни облик глагола у простим временима (<i>Present Simple, Present Perfect Simple, Past Simple, Future Simple</i>)</p> <p>Пасивни облик глагола у комбинацији са модалним глаголима</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање</p>	<p>-размени информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>10. Неуправни говор (Reported commands and requests, Reported Statements, Reported Questions)</p>	<p>мај</p>	<p>Индиректни предлози и савети</p> <p>Индиректне наредбе и молбе</p> <p>Индиректне изјаве и питања са уводним глаголом у садашњем времену</p> <p>Индиректна питања са уводним глаголом у садашњем времену</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање</p>	<p>-саопшти краће низове обавештења, молби и захтева који се односе на потребе и интересовања;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>11. Писање (writing: a book review, writing: recipe, writing a blog: an imaginary trip, formal and informal e-mails)</p>	<p>Током школске године</p>	<p>устаљена правила учтиве комуникације; имена и надимци; родбина, породични односи и родбинске везе; важније личности из света књижевности, музике, филма и спорта</p> <p>уметност, књижевност за младе, стрип, музика, филм, спорт; метафоричка употреба језика/идиоми</p> <p>понашање у кући, школи и на јавним местима; значење знакова и симбола</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Писање есеја</p>	<p>опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка</p> <ul style="list-style-type: none"> – опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; – опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.;

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Историја
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 9
РАЗРЕД: ОСМИ

Циљ допунске наставе: Програм додатне наставе историје осмишљен је са циљем да ученици додатно прошире знања и разумевања историјског простора и времена, историјских процеса и токова, као и развијању националног, европског и интернационалног идентитета и духа толеранције, мира и демократије код ученика, као и да уочавајући узрочно-последичне везе, разумеју историјске процесе и токове, улогу истакнутих историјских личности које су одредиле развој људског друштва, и да познају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну, историју свакодневног живота, ...) као и историју суседних народа и држава.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. Основи проучавања прошлости	септембар	Сродне науке и помоћне историјске науке. Историја око нас. Историјско наслеђе – тековине.	Планира, осмишљава и изводи наставне активности; мотивише ученике и наводи их на размишљање и логичко закључивање; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; планира и изводи рад на терену;	-Примењују стечена знања; -читају, анализирају, упоређују писане историјске изворе -посматрају, упоређују, анализирају историјске изворе дате у форми слике, фотографије, графикана, историјске карте;	-препознаје на основу историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају је реч -идентификује разлике између текстуалног историјског извора и других текстова који говоре о истим историјским појавама;

			коригује рад ученика; планира, осмишљава израду пројеката, презентација... упућује ученике на истраживање и критички однос према историјским изворима; припрема ученике за такмичење; организација и реализација посета и излета	решавају дате задатке које је припремио наставник - решавају тестове са претходних такмичења; - откривају и истражују наставне садржаје дате на часу; - примењују стечена знања на часу кроз појединачну или групну интеракцију, - раде на изради панона, зидних новина, постера, презентација (појединачно, у пару или групно).	
--	--	--	--	--	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>2. Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата</p>	<p>Септембар-децембар</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Друштво народа; - Вудро Вилсон; - Хитлер; - Мусолини; - Стаљин; - Нова карта Европе; - Велика економска криза; - Минхенски споразум; - Тоталитарне идеологије; - Видовдански устав; - Краљ Александар I Карађорђевић – Демократија и људска права, Вјеронаука, Математика... - Оспособљен да комбинује и примјењује различите врсте дидактичких материјала, илустрацуја, шема, филм и др.; - Овладао знањима кориштења веб алата; - Знају објаснити утицај прошлости на 	<p>Планира, осмишљава и изводи наставне активности; мотивише ученике и наводи их на размишљање и логичко закључивање; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; планира и изводи рад на терену; коригује рад ученика; планира, осмишљава израду пројеката, презентација... упућује ученике на истраживање и критички однос према историјским изворима;</p>	<p>-Примењују стечена знања; -читају , анализирају, упоређују писане историјске изворе -посматрају, упоређују, анализирају историјске изворе дате у форми слике, фотографије, графикона, историјске карте; решавају дате задатке које је припремио наставник - решавају тестове са претходних такмичења; -</p>	<p>уме да изврши селекцију историјских извора -уме да анализира и процени релевантност историјског извора -уме да одреди на основу анализе историјског извора контекст у којем је настао извор и контекст о којем говори извор (идеолошки, културолошки, социјални, политички, географски контекст извора) -уме да прочита историјске информације у различитим симболичким модалитетима и повеже их са претходним историјским знањем (закључује на основу историјске карте без понуђене легенде, упоређује два графикона и закључује о појави) - утврђује простор на ком су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне</p>

		<p>садашњост.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оспособљени да развију интересовања за повезаност и утицај 4 на садашњост. Ујединитељ; - Шестојануарска диктатура; - Атентат у Марсеју; - Милан Стојадиновић; - Кнез Павле Карађорђевић; - OUN 	<p>припрема ученике за такмичење; организација и реализација посета и излета</p>	<p>откривају и истражују наставне садржаје дате на часу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - примењују стечена знања на часу кроз појединачну или групну интеракцију, - раде на изради панона, зидних новина, постера, презентација (појединачно, у пару или групно). 	<p>историје и опште историје</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализира историјске изворе о одређеном историјском догађају и личности из националне историје и даје своје критичко мишљење о истом
--	--	---	--	--	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. Други светски рат	Децембар- фебруар	<ul style="list-style-type: none"> - Антифашистичка коалиција; - Силе осовине; - Фронтови; - Велике битке на Источном фронту: Москва, Стаљинград, Лењинград, Курск; - Западни фронт: Нормандија; - Винстон Черчил, Теодор Рузвелт, Јосиф Висарионович Стаљин; - Конференције (Техеран, Јалта); - Атомска бомба; - Холокауст - геноцид - Концентрациони логори; - Мартовске демонстрације; - Априлски рат; - Подјела Југославије; - Настанак НДХ; 	<p>Планира, осмишљава и изводи наставне активности; мотивише ученике и наводи их на размишљање и логичко закључивање; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; планира и изводи рад на терену; коригује рад ученика; планира, осмишљава израду пројеката, презентација... упућује ученике на истраживање и критички однос према историјским изворима;</p>	<p>-Примењују стечена знања; -читају , анализирају, упоређују писане историјске изворе -посматрају, упоређују, анализирају историјске изворе дате у форми слике, фотографије, графикана, историјске карте; решавају дате задатке које је припремио наставник - решавају тестове са претходних такмичења; -</p>	<p>уме да изврши селекцију историјских извора -уме да анализира и процени релевантност историјског извора -уме да одреди на основу анализе историјског извора контекст у којем је настао извор и контекст о којем говори извор (идеолошки, културолошки, социјални, политички, географски контекст извора) -уме да прочита историјске информације у различитим симболичким модалитетима и повеже их са претходним историјским знањем (закључује на основу историјске карте без понуђене легенде, упоређује два графикана и закључује о појави) - утврђује простор на ком су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне историје и опште историје</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - НОВЈ; - ЈВуО; - Ужичка република; - Козара,Игман,Сутјеска,Неретва; - Драгољуб Дража Михаиловић, - Милан Недић; - Јосип Броз Тито; - АВНОЈ, - Геноцид над Србима, Јеврејима и Ромима; - Јасеновац; - Градина; - Остала стратишта Срба у Другом свјетском рату; - Стратишта Срба у Републици Српској. 	<p>припрема ученике за такмичење; организација и реализација посета и излета</p>	<p>откривају и истражују наставне садржаје дате на часу; - примењују стечена знања на часу кроз појединачну или групну интеракцију, - раде на изради паноа, зидних новина, постера, презентација (појединачно, у пару или групно).</p>	<p>-анализира историјске изворе о одређеном историјском догађају и личности из националне историје и даје своје критичко мишљење о истом</p>
--	--	---	---	--	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>4.</p> <p>Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду хладног рата</p>	<p>фебруар-април</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Војно-политички савези (НАТО савез и ВАРШАВСКИ ПАКТ); - Хладни рат; - Покрет несврстаних; - Трећа индустријска револуција; - Корејски рат; - Вијетнамски рат; - Кубанска криза; - Пад Берлинског зида; - Махатма Ганди; - Михаил Горбачов; - Тероризам; - Еколошке кризе 	<p>Планира, осмишљава и изводи наставне активности; мотивише ученике и наводи их на размишљање и логичко закључивање; прилагођава методе рада</p> <p>способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; планира и изводи рад на терену;</p> <p>коригује рад ученика; планира, осмишљава израду пројеката, презентација... упућује ученике на истраживање и критички однос према историјским изворима;</p>	<p>-Примењују стечена знања; -читају , анализирају, упоређују писане историјске изворе</p> <p>-посматрају, упоређују, анализирају историјске изворе дате у форми слике, фотографије, графикана, историјске карте;</p> <p>решавају дате задатке које је припремио наставник - решавају тестове са претходних такмичења; -</p>	<p>уме да изврши селекцију историјских извора</p> <p>-уме да анализира и процени релевантност историјског извора</p> <p>-уме да одреди на основу анализе историјског извора контекст у којем је настао извор и контекст о којем говори извор (идеолошки, културолошки, социјални, политички, географски контекст извора)</p> <p>-уме да прочита историјске информације у различитим симболичким модалитетима и повеже их са претходним историјским знањем (закључује на основу историјске карте без понуђене легенде, упоређује два графикана и закључује о појави)</p> <p>- утврђује простор на ком су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне историје и опште историје</p>

			припрема ученике за такмичење; организација и реализација посета и излета	откривају и истражују наставне садржаје дате на часу; - примењују стечена знања на часу кроз појединачну или групну интеракцију, - раде на изради панора, зидних новина, постера, презентација (појединачно, у пару или групно).	-анализира историјске изворе о одређеном историјском догађају и личности из националне историје и даје своје критичко мишљење о истом
--	--	--	---	---	---

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>5. Свет, Европа, српска дежава и народ у савременим процесима</p>	<p>април-јун</p>	<p>Свет после хладног рата – пад Берлинског зида; слом комунизма у Европи, распад СССР-а, нова политичка карта Европе, стварање Европске уније, доминација САД, локални конфликти и интервенције великих сила, процеси глобализације</p> <p>Узрок и последице распада Југославије, и борбе за њено наслеђе;</p> <p>- Грађански рат у БиХ 1992.-1995. године;</p> <p>- Стварање Републике Српске;</p> <p>- Република Српска у односу на ентитет Федерације БиХ и националне политике;</p> <p>- Дејтонски споразум;</p> <p>- Војска Републике Српске;</p> <p>- Идеолошка пропаганда националних политика у БиХ у односу на Српски</p>	<p>Планира, осмишљава и изводи наставне активности; мотивише ученике и наводи их на размишљање и логичко закључивање; прилагођава методе рада способностима ученика; објашњава и демонстрира наставну материју, припрема наставна средства и остали материјал за рад; планира и изводи рад на терену; коригује рад ученика; планира, осмишљава израду пројеката, презентација... упућује ученике на истраживање и критички однос према историјским изворима; припрема ученике за такмичење;</p>	<p>Примењују стечена знања; -читају, анализирају, упоређују писане историјске изворе -посматрају, упоређују, анализирају историјске изворе дате у форми слике, фотографије, графикана, историјске карте; решавају дате задатке које је припремио наставник - решавају тестове са претходних такмичења; - откривају и истражују наставне садржаје дате</p>	<p>уме да изврши селекцију историјских извора</p> <p>-уме да анализира и процени релевантност историјског извора</p> <p>-уме да одреди на основу анализе историјског извора контекст у којем је настао извор и контекст о којем говори извор (идеолошки, културолошки, социјални, политички, географски контекст извора)</p> <p>-уме да прочита историјске информације у различитим симболичким модалитетима и повеже их са претходним историјским знањем (закључује на основу историјске карте без понуђене легенде, упоређује два графикана и закључује о појави)</p> <p>- утврђује простор на ком су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне историје и опште историје</p>

		народ; - Застава Републике Српске; - Химна Републике Српске.	организација и реализација посета и излета	на часу; - примењују стечена знања на часу кроз појединачну или групну интеракцију, -раде на изради панона, зидних новина, постера, презентација (појединачно, у пару или групно).	-анализира историјске изворе о одређеном историјском догађају и личности из националне историје и даје своје критичко мишљење о истом
--	--	--	--	--	---

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Географија
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 68
РАЗРЕД: 8

Циљ додатне наставе: омогућавање стицања додатних знања већег обима за ученике који показују посебна интересовања за географске садржаје о Републици Србији, израду и представљање презентација географских појава и процеса, размену мишљења и извођење закључака о географским одликама различитог типа и рада на пројекту.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1.ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ	Септембар	Југоисточна Европа, интеграциони и дезинтеграциони процеси. Географски положај Србије. Историјскогеографски развој Србије. Симболи Србије. Границе и проблеми пограничних крајева.	организује час и ученичке активности, задаје задатке, објашњава израђује и приказује тематске презентације. Подстиче и упућује ученике на додатне изворе знања и рад на карти дигиталној или тематској	-слушају упутства, -изводе закључке, -сарађују у групи, -израђују тематске презентације, -самостално проналазе податке, -анализирају табеле и графиконе, -активно учествују у раду.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: -учествује у предлагању и реализацији истраживачког пројекта у локалној средини; -анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује; -одреди географски положај Србије и доведе га у везу са историјско-географским развојем; -анализира карактеристике граница и пограничних крајева Србије;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. ФИЗИЧКО- ГЕОГРАФСKE ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	Септембар Октобар Новембар	<p>Геотектонски процеси на територији Србије. Сеизмизам Србије. Тектонски облици рељефа. Падински процеси и рељеф настао деловањем воде. Рељеф настао деловањем леда, ветра и човека. Утицаји ерозивних и акумулативних процеса на човека. Климатски фактори и елементи. Климатске области у Србији. Подземне воде Србије. Реке Србије. Језера Србије. Заштита вода и заштита од вода. Земљишта Србије. Распрострањеност биљног и животињског света</p>	<p>организује час, задаје задатке, објашњава кључне речи, прати и помаже ученицима при раду, показује на карти, подстиче рад, проверава и процењује рад ученика</p> <p>подстиче ученике на додатно учење.</p> <p>вредновањем мотивише ученике за учење.</p> <p>Најављује активности за наредни час.</p>	<p>Посматрају презентације,</p> <p>Раде самостално и заједнички у оквиру групе, износе своје мишљење.</p> <p>Самостално обрађују поједине теме, раде у групи и пару.</p> <p>Користе ИКТ, примењују стечена знања, показују на карти географске елементе</p> <p>Излажу део градива, процењују свој рад и образлажу рад других.</p>	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализира утицај климатских фактора и климатских елемената на климу Србије; - класификује и описује својства водних објеката користећи карту Србије; - препознаје ефекте утицаја физичко-географских процеса на човека и адекватно реагује у случају природних непогода; - доведи у везу распрострањеност биљних и животињских врста и физичко-географске карактеристике простора;

				Повезују стечена знања са другим предметима, израђују тематске презентације, раде на дигиталној платформи.	
--	--	--	--	---	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	Новембар, Децембар, Јануар, Фебруар, Март, Април	<p>Кретање броја становника и њихов просторни размештај. Природно кретање. Миграциони процеси. Структуре становништва. Демографски проблеми и популациона политика. Прва насеља у Србији. Село и рурални процеси. Градови. Урбанизација и проблеми урбаног развоја. Београд.</p> <p>Природни ресурси и привредни развој. Друштвени услови привредног развоја и промене у структури привреде. Пољопривреда и географски простор. Индустрија и географски простор. Саобраћај и географски простор. Туризам и трговина. Делатности кварталног сектора.</p>	<p>организује час, задаје задатке, објашњава кључне речи, прати и помаже ученицима при раду, показује на карти, подстиче рад, проверава и процењује рад ученика</p> <p>подстиче ученике на додатно учење.</p> <p>вредновањем мотивише ученике за учење.</p> <p>Најављује активности за наредни час.</p>	<p>Користе ИКТ, истражују, примењују стечена знања, показују на карти географске елементе</p> <p>Самостално обрађују поједине теме, раде у групи. Повезују стечена знања са другим предметима, израђују тематске презентације Излажу део градива, оцењују свој рад и образлажу рад других.</p> <p>Посматрају презентације, слушају, уче самостално и заједнички у оквиру групе, износе своје мишљење, самовреднују рад.</p>	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <p>-изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике; израђује и анализира графичке приказе структура становништва;</p> <p>-уз помоћ карте Србије и других извора информација анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности у нашој земљи;</p> <p>-препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4. ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ	Април	Природна баштина Србије Културна баштина Србије Светска баштина под заштитом Унескоа у Србији.	<p>задаје задатке, објашњава нејасне прати и помаже ученицима при раду, показује на карти, подстиче рад, усмерава и процењује рад ученика</p> <p>подстиче ученике на додатно учење.</p> <p>вредновањем мотивише ученике за учење.</p> <p>Најављује активности за наредни час.</p>	<p>Повезују стечена знања са другим предметима,</p> <p>Самостално обрађују поједине теме, раде у групи.</p> <p>Користе ИКТ, примењују стечена знања, показују на карти географске елементе</p> <p>Раде на дигиталној платформи, проналазе информације о културној баштини Србије.</p>	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <p>-процењује важност очувања природне и културне баштине Србије;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА	Мај	Појам и географски положај завичаја. Природне карактеристике. Друштвене карактеристике.	прати индивидуални рад ученика на пројектном задатку, усмерава рад ученика. Инсистира на практичној примени стечених знања и мотивише ученике за учење Вреднује рад.	Користе ИКТ, примењују стечена знања, приказују на карти географске елементе завичаја, самостално обрађују пројектни задатак, Излажу продукт пројекта. Креирају тематски пано или плакат о завичају	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: -учествује у реализацији истраживачког пројекта у локалној средини; -анализира природне и друштвене карактеристике завичаја.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
6. СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ	Мај	<p>Срби у Црној Гори.</p> <p>Срби у БиХ – Република Српска.</p> <p>Срби у Хрватској.</p> <p>Срби у осталим суседним државама.</p>	<p>Подстиче истраживачки рад ученика на задатој теми ,</p> <p>Усмерава ученике ка коришћењу дигиталних извора података.</p> <p>Упућује ученике на коришћење дигиталних извора знања,</p> <p>подстиче развој критичког мишљења и медијске писмености,</p> <p>Врши самовредновање реализације програма,</p> <p>планира новине и измене за следећу школску годину</p> <p>Анализира рад</p>	<p>Користе ИКТ, раде истраживачке задатке,</p> <p>проналазе и показују на карти географске елементе регија у којима живи наше становништво у региону и дијаспори.</p> <p>раде на дигиталној платформи е-уџбеника.(е-учионица)</p> <p>врше самовредновање и анализирају рад</p>	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да</p> <p>- објашњава утицај историјских и савремених миграција на размештај Срба у свету.</p>

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Биологија
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 9
РАЗРЕД: VIII

Циљ додатне наставе: учења Биологије је да ученик,прошири своје знање, изучавањем биолошких процеса и живих бића у интеракцији са животном средином, развије одговоран однос према себи и природи и разумевање значаја биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1. ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	Септембар Октобар Новембар	. Улога и значај појединих ћелијских органела у метаболизмућелије: једро, ендоплазмични ретикулум, рибозоми, хлоропласти,центриоле, лизозоми. -Матичне ћелије – ћелије програмиране за различите функције.-Принцип економичности грађе и функције живих бића -Улога и значај ензима. Ендокрини систем и хуморална регулација. Регулаторна улога хормона биљака и животиња. Надражљивост, проводљивост, контрактилност. Чулно-нервни систем животиња. Рефлексни лук.	-Осмишљава ток наставе -креира задатке из напредног нивоа -изводи огледе у лабораторијским условима -прати и анализира резултате радова -предлаже истраживачке задатке -подстиче ученике у пројектним и истраживачким задацима -развија међупредметне компетенције	-Проширују знања из области -решавају задатке из напредног нивоа -рад у групи -предлажу истраживачке и пројектне задатке -прате рад наставника -бележе садржаје -посматрају трајне препарате -изводе једноставне огледе -самопроцена постигнућа	- запремине ћелије и тела са начином обављања основних животних функција; – Идентификује регулаторне механизме у одржавању хомеостазе;

		<p>Поремећаји функције ендокриног система, нервног система и чула.</p> <p>Неуротрансмитери, нервни импулси, драж, надражај.</p> <p>Хомеостаза – принцип повратне спреге.</p> <p>Фотосинтеза.</p> <p>Ћелијско дисање.</p> <p>Транспирација.</p> <p>Температурна регулација.</p>	<p>-праљти постигнућа ученика</p> <p>-користи икт у настави</p> <p>-прати постигнућа ученика</p>		
--	--	---	---	--	--

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	Новембар Децембар	<p>Резултати стандардних лабораторијских анализа крви и урина.</p> <p>Биолошки смисао адолесценције (родни и полни идентитет у контексту хормонске активности и индивидуалне генетичке варијабилности).</p> <p>Заштита од полно преносивих болести контраце повеже промене настале у пубертету пција.</p> <p>Одговорност за сопствено здравље.</p>	<p>Осмишљава ток наставе</p> <p>-креира задатке из напредног нивоа</p> <p>-изводи огледе у лабораторијским условима</p> <p>-прати и анализира резултате радова</p> <p>-предлаже истраживачке задатке</p> <p>-подстиче ученике у пројектним и истраживачким задацима</p> <p>-развија међупредметне компетенције</p> <p>-праљи постигнућа ученика</p> <p>-користи икт у настави</p> <p>-прати постигнућа ученика</p>	<p>Проширују знања из области</p> <p>-решавају задатке из напредног нивоа</p> <p>-рад у групи</p> <p>-предлажу истраживачке и пројектне задатке</p> <p>-прате рад наставника</p> <p>-бележе садржаје</p> <p>-посматрају трајне препарате</p> <p>-изводе једноставне огледе</p> <p>-самопроцена постигнућа</p>	<p>изрази критички став према медијским садржајима који се баве</p> <p>здравим стиловима живота;</p> <p>– повеже промене настале у пубертету са деловањем хормона;</p> <p>– идентификује поремећаје у раду органа и система органа изазваних нездравим начином живота;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОГА	јануар	<p>Календар живота“, еволуција различитих група организама кроз геолошка доба и велика изумирања.</p> <p>Значај алги (цијанобактерија) и биљака за продукцију O₂ и озонског омотача, као заштита од УВ зрака, и услов за развој осталих живих бића.</p> <p>Строматолити.</p> <p>Излазак из воде на копно</p>	<p>Осмишљава ток наставе</p> <p>-креира задатке из напредног нивоа</p> <p>-изводи огледе у лабораторијским условима</p> <p>-прати и анализира резултате радова</p> <p>-предлаже истраживачке задатке</p> <p>-подстиче ученике у пројектним и истраживачким задацима</p> <p>-развија међупредметне компетенције</p> <p>-праљти постигнућа ученика</p> <p>-користи икт у настави</p> <p>-прати постигнућа ученика</p>	<p>Проширују знања из области</p> <p>-решавају задатке из напредног нивоа</p> <p>-рад у групи</p> <p>-предлажу истраживачке и пројектне задатке</p> <p>-прате рад наставника</p> <p>-бележе садржаје</p> <p>-посматрају трајне препарате</p> <p>-изводе једноставне огледе</p> <p>-самопроцена постигнућа</p>	<p>– – доведе у везу промене животних услова са еволуцијом живота</p> <p>– на планети;</p> <p>– истражи давно нестале екосистеме</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4.НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	Фебруар март	Улуткавање и пресвлачење инсеката. Пубертет и адолесценција човека. Цветање, плодношење и сазревање плодова биљака. Теорија еволуције. Постанак нових врста кроз еволуционе процесе. Еволуција човека.	Осмишљава ток наставе -креира задатке из напредног нивоа -изводи огледе у лабораторијским условима -прати и анализира резултате радова -предлаже истраживачке задатке -подстиче ученике у пројектним и истраживачким задацима -развија међупредметне компетенције -праћти постигнућа ученика -користи икт у настави -прати постигнућа ученика	Проширују знања из области -решавају задатке из напредног нивоа -рад у групи -предлажу истраживачке и пројектне задатке -прате рад наставника -бележе садржаје -посматрају трајне препарате -изводе једноставне огледе -самопроцена постигнућа	– повеже промене наследног материјала са настанком нових врста путем природне селекције

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5.ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	Мај Јун	<p>Еволуција и развој екосистема. Концепт климакса.</p> <p>Циклуси кружења основних супстанци у природи (Н2 О, С, N) и њихова повезаност.-</p> <p>---Азотофиксација, микориза, симбиоза, симбионтски организми (лишајеви).</p> <p>Ограниченост ресурса (капацитет средине) и одрживи развој.</p> <p>Нестанак врста и фактори угрожавања (Н.І.Р.Р.О. концепт).</p> <p>Типични екосистеми Србије.</p> <p>Ретке и угрожене врсте Србије.</p> <p>Интродукције и реинтродукције и инвазивне врсте.</p> <p>Последице глобалних промена.</p>	<p>Осмишљава ток наставе</p> <p>-креира задатке из напредног нивоа</p> <p>-изводи огледе у лабораторијским условима</p> <p>-прати и анализира резултате радова</p> <p>-предлаже истраживачке задатке</p> <p>-подстиче ученике у пројектним и истраживачким задацима</p> <p>-развија међупредметне компетенције</p> <p>-праљти постигнућа ученика</p> <p>-користи икт у настави</p> <p>-прати постигнућа ученика</p>	<p>Проширују знања из области</p> <p>-решавају задатке из напредног нивоа</p> <p>-рад у групи</p> <p>-предлажу истраживачке и пројектне задатке</p> <p>-прате рад наставника</p> <p>-бележе садржаје</p> <p>-посматрају трајне препарате</p> <p>-изводе једноставне огледе</p> <p>-самопроцена постигнућа</p>	<p>;– критички процени последице људских делатности у односу на расположиве ресурсе на Земљи</p> <p>-повеже утицај еколошких чинилаца са распоредом карактеристичних врста које насељавају простор Србије;</p> <p>– истражи присуство инвазивних врста у својој околини и вероватне путеве насељавања;</p> <p>– истражи разлоге губитка биодиверзитета на локалном подручју.;</p>

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Географија
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 68
РАЗРЕД: 8

Циљ додатне наставе: омогућавање стицања додатних знања већег обима за ученике који показују посебна интересовања за географске садржаје о Републици Србији, израду и представљање презентација географских појава и процеса, размену мишљења и извођење закључака о географским одликама различитог типа и рада на пројекту.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
1.ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ	Септембар	Југоисточна Европа, интеграциони и дезинтеграциони процеси. Географски положај Србије. Историјскогеографски развој Србије. Симболи Србије. Границе и проблеми пограничних крајева.	организује час и ученичке активности, задаје задатке, објашњава израђује и приказује тематске презентације. Подстиче и упућује ученике на додатне изворе знања и рад на карти дигиталној или тематској	-слушају упутства, -изводе закључке, -сарађују у групи, -израђују тематске презентације, -самостално проналазе податке, -анализирају табеле и графиконе, -активно учествују у раду.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: -учествује у предлагању и реализацији истраживачког пројекта у локалној средини; -анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује; -одреди географски положај Србије и доведе га у везу са историјско-географским развојем; -анализира карактеристике граница и пограничних крајева Србије;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
2. ФИЗИЧКО- ГЕОГРАФСKE ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	Септембар Октобар Новембар	<p>Геотектонски процеси на територији Србије. Сеизмизам Србије. Тектонски облици рељефа. Падински процеси и рељеф настао деловањем воде. Рељеф настао деловањем леда, ветра и човека. Утицаји ерозивних и акумулативних процеса на човека. Климатски фактори и елементи. Климатске области у Србији. Подземне воде Србије. Реке Србије. Језера Србије. Заштита вода и заштита од вода. Земљишта Србије. Распрострањеност биљног и животињског света</p>	<p>организује час, задаје задатке, објашњава кључне речи, прати и помаже ученицима при раду, показује на карти, подстиче рад, проверава и процењује рад ученика</p> <p>подстиче ученике на додатно учење.</p> <p>вредновањем мотивише ученике за учење.</p> <p>Најављује активности за наредни час.</p>	<p>Посматрају презентације, Раде самостално и заједнички у оквиру групе, износе своје мишљење. Самостално обрађују поједине теме, раде у групи и пару. Користе ИКТ, примењују стечена знања, показују на карти географске елементе. Излажу део градива, процењују свој рад и образлажу рад других. Повезују стечена знања са другим предметима, израђују тематске презентације, раде на дигиталној платформи.</p>	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализира утицај климатских фактора и климатских елемената на климу Србије; - класификује и описује својства водних објеката користећи карту Србије; - препознаје ефекте утицаја физичко-географских процеса на човека и адекватно реагује у случају природних непогода; - доведи у везу распрострањеност биљних и животињских врста и физичко-географске карактеристике простора;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	Новембар, Децембар, Јануар, Фебруар, Март, Април	<p>Кретање броја становника и њихов просторни размештај. Природно кретање. Миграциони процеси. Структуре становништва. Демографски проблеми и популациона политика. Прва насеља у Србији. Село и рурални процеси. Градови. Урбанизација и проблеми урбаног развоја. Београд.</p> <p>Природни ресурси и привредни развој. Друштвени услови привредног развоја и промене у структури привреде. Пољопривреда и географски простор. Индустрија и географски простор. Саобраћај и географски простор. Туризам и трговина. Делатности кварталног сектора.</p>	<p>организује час, задаје задатке, објашњава кључне речи, прати и помаже ученицима при раду, показује на карти, подстиче рад, проверава и процењује рад ученика</p> <p>подстиче ученике на додатно учење.</p> <p>вредновањем мотивише ученике за учење.</p> <p>Најављује активности за наредни час.</p>	<p>Користе ИКТ, истражују, примењују стечена знања, показују на карти географске елементе</p> <p>Самостално обрађују поједине теме, раде у групи. Повезују стечена знања са другим предметима, израђују тематске презентације</p> <p>Излажу део градива, оцењују свој рад и образлажу рад других.</p> <p>Посматрају презентације, слушају, уче самостално и заједнички у оквиру групе, износе своје мишљење, самовреднују рад.</p>	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <p>-изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике; израђује и анализира графичке приказе структура становништва;</p> <p>-уз помоћ карте Србије и других извора информација анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности у нашој земљи;</p> <p>-препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4. ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ	Април	Природна баштина Србије Културна баштина Србије Светска баштина под заштитом Унескоа у Србији.	<p>задаје задатке, објашњава нејасне прати и помаже ученицима при раду, показује на карти, подстиче рад, усмерава и процењује рад ученика</p> <p>подстиче ученике на додатно учење.</p> <p>вредновањем мотивише ученике за учење.</p> <p>Најављује активности за наредни час.</p>	<p>Повезују стечена знања са другим предметима,</p> <p>Самостално обрађују поједине теме, раде у групи.</p> <p>Користе ИКТ, примењују стечена знања, показују на карти географске елементе</p> <p>Раде на дигиталној платформи, проналазе информације о културној баштини Србије.</p>	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <p>-процењује важност очувања природне и културне баштине Србије;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА	Мај	Појам и географски положај завичаја. Природне карактеристике. Друштвене карактеристике.	прати индивидуални рад ученика на пројектном задатку, усмерава рад ученика. Инсистира на практичној примени стечених знања и мотивише ученике за учење Вреднује рад.	Користе ИКТ, примењују стечена знања, приказују на карти географске елементе завичаја, самостално обрађују пројектни задатак, Излажу продукт пројекта. Креирају тематски пано или плакат о завичају	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: -учествује у реализацији истраживачког пројекта у локалној средини; -анализира природне и друштвене карактеристике завичаја.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
6. СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ	Мај	<p>Срби у Црној Гори.</p> <p>Срби у БиХ – Република Српска.</p> <p>Срби у Хрватској.</p> <p>Срби у осталим суседним државама.</p>	<p>Подстиче истраживачки рад ученика на задатој теми ,</p> <p>Усмерава ученике ка коришћењу дигиталних извора података.</p> <p>упућује ученике на коришћење дигиталних извора знања, подстиче развој критичког мишљења и медијске писмености,</p> <p>Врши самовредновање</p>	<p>Користе ИКТ, раде истраживачке задатке,</p> <p>проналазе и показују на карти географске елементе регија у којима живи наше становништво у региону и дијаспори.</p> <p>раде на дигиталној платформи е-уџбеника.(е-учионица)</p> <p>врше самовредновање и анализирају рад</p>	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да</p> <p>- објашњава утицај историјских и савремених миграција на размештај Срба у свету.</p>

			реализације програма, планира новине и измене за следећу школску годину Анализира рад.		
--	--	--	---	--	--

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Хемија
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 18
РАЗРЕД: осми

Циљ допунске наставе: Циљ додатне наставе је проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма	
			Активности наставника	Активности ученика
1. Метали, оксиди и хидроксиди	октобар	<ul style="list-style-type: none"> -Метали у живој и неживој природи - Општа физичка и хемијска својства метала - Алкални и земноалкални метали - Гвожђе, бакар, алуминијум, олово и цинк, њихове легуре и практична примена - Оксиди метала и хидроксиди, својства и примена 	<ul style="list-style-type: none"> Објашњава Одговара на питања ученика Поставља питања Едукује 	<ul style="list-style-type: none"> Слушају Постављају питања Одговарају на питања

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма	
			Активности наставника	Активности ученика
2. Неметали, оксиди и киселине	новембар	<ul style="list-style-type: none"> -Неметали у живој и неживој природи - Општа физичка и хемијска својства неметала - Халогени елементи - Сумпор, азот, фосфор и угљеник - Оксиди неметала и киселине, својства и примена 	<ul style="list-style-type: none"> Објашњава Одговара на питања ученика Поставља питања Едукује 	<ul style="list-style-type: none"> Слушају Постављају питања Одговарају на питања

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма	
			Активности наставника	Активности ученика

<p>3. Соли</p>	<p>децембар</p>	<ul style="list-style-type: none">- Добијање соли- Формуле соли и називи. <p>Дисоцијација соли</p> <ul style="list-style-type: none">- Физичка и хемијска својства соли- Примена соли	<p>Објашњава Одговара на питања ученика Поставља питања Едукује</p>	<p>Слушају Постављају питања Одговарају на питања</p>
----------------	-----------------	---	---	---

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма	
			Активности наставника	Активности ученика
4. Угљоводоници	јануар/фебруар	<ul style="list-style-type: none"> -Подела угљоводоника. Номенклатура - Изомерија - Физичка својства угљоводоника - Хемијска својства угљоводоника - Полимери - Нафта и земни гас 	<p>Објашњава Одговара на питања ученика Поставља питања Едукује</p>	<p>Слушају Постављају питања Одговарају на питања</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма	
			Активности наставника	Активности ученика
5. Органска једињења са кисеоником	март/април	<ul style="list-style-type: none"> - Алкохоли- номенклатура, својства и примена - Карбоксилне киселине- номенклатура, својства и примена. Масне киселине - Естри- номенклатура, својства и примена 	<ul style="list-style-type: none"> Објашњава Одговара на питања ученика Поставља питања Едукује 	<ul style="list-style-type: none"> Слушају Постављају питања Одговарају на питања

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма	
			Активности наставника	Активности ученика
6. Биолошки важна органска једињења	април/мај	<ul style="list-style-type: none"> - Масти и уља - Угљени хидрати у прегледу: моносахариди(глукоза и фруктоза), дисахариди(сахароза и лактоза), полисахариди(скроб и целулоза) - Аминокиселине. Протеини 	<ul style="list-style-type: none"> Објашњава Одговара на питања ученика Поставља питања Едукује 	<ul style="list-style-type: none"> Слушају Постављају питања Одговарају на питања

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: Немачки језик
ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ: 9
РАЗРЕД: осми

Циљ додатне наставе: Развијање већег интересовања за немачки језик као и развијање позитивног односа према језику; развијање позитивног става према свим облицима рада као и самопоуздања и поверења у властите језичке способности; усавршавање свих језичких вештина у сврху што боље комуникације.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>1. Глаголски облици (Präsens, Modalverben-möchten und mögen, Perfekt, FuturI)</p>	<p>током школске године</p>	<p><i>Präsens</i> за исказивање радњи и у будућности</p> <p><i>Modalverben</i> за изражавање планова, намера и предвиђања на основу чулних опажања</p> <p>Perfekt за исказивање радњи у прошлости</p> <p>Futur I за исказивање радњи у будућности</p>	<p>планира, припрема, анализира мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава,</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање</p>	<p>-размени појединачне ситуације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;</p> <p>-саопшти шта он/она или неко други планира, намера, предвиђа;</p> <p>-опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.</p> <p>-опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>2.Модални глаголи (können-nicht können, müssen-nicht müssen, dürfen-nicht dürfen, sollen-nicht sollen, wollen-nicht wollen).</p>	<p>фeбруар</p>	<p>Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза</p> <p>Модални глаголи за изражавање дозволе, забране, правила понашања и присуство/одсуство обавезе-<i>können/nicht können müssen/nicht müssen, dürfen-nicht dürfen/sollen/nicht sollen, wollen/nicht wollen</i></p>	<p>планира, припрема, анализира мотивише, координира, наводи на повезивање и примену знања, усмерава,</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање</p>	<p>- разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање искустава, догађаја и способности у прошлости;</p> <p>-размени неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;</p> <p>-разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање способности и умећа у садашњости;</p> <p>-разуме једноставније текстове који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагује на њих;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
3. Повратне заменице (Reflexive Pronomen)	новембар	(Reflexive Pronomen)	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање	-размени информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
4. Бројиве и небројиве именице (Abzählbare und unzählbare Nomen)	новембар	Abzählbare und unzählbare Nomen	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање	-размени информације у вези са количином, димензијама и ценама.

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
5. Зависне реченице/Nebensätze mit obwohl, trotzdem,..)	децембар	Nebensätze mit obwohl, trotzdem...	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање	-- прави разлику код реда речи у реченици када ће употребити који везник и када глагол иде на крају а када је реченица са везником иста као и изјавна;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>6. Компарација придева (Komparativ und Superlativ; (nicht) so...wie)</p>	<p>децембар</p>	<p><i>so+ adjektiv+ wie</i> <i>Komparativ und superlativ von Adjektiven</i></p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање</p>	<p>-повеже неколико исказа у краћи текст којим се описују и пореде бића, предмети, места, појаве, радње, стања и збивања</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
7. Чланови (Artikeln)	јануар	Artikeln	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање	-размени информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
8. Фразални глаголи (Rektion der Verben)	јануар	Rektion der Verben	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање	-размени информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
9. Perfekat Perfekt).	јануар	Перфекат-када се гради са којим помоћним глаголом haben oder sein Перфекат код раздвојних и нераздвојних глагола.	даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања	читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање	- разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у прошлости; -разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; -размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>10. Неуправни говор (Indirekte Rede)</p>	<p>мај</p>	<p>Инди­ректни предлози и савети</p> <p>Инди­ректне наредбе и молбе</p> <p>Инди­ректне изјаве и питања са уводним глаголом у садашњем времену</p> <p>Инди­ректна питања са уводним глаголом у садашњем времену</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>читање, решавање граматичких вежбања, постављање питања и одговарање на питања, долажење до граматичких правила, повезивање језичких израза са сликом, описивање слика, усмено излагање</p>	<p>- разуме краће низове обавештења, молби и захтева који се односе на потребе и интересовања и реагује на њих;</p>

Редни број и назив теме	Време реализације	Садржај програма	Начин остваривања програма		Исходи
			Активности наставника	Активности ученика	
<p>11. Писање (E-Mail Schreiben ,über die Medien, Masmedien, Internet, Interessen, das Hobby, Sport, Kleidung, über ein Ereignis oder berühmte Person aus der Geschichte)</p>	<p>Током школске године</p>	<p>устаљена правила учтивне комуникације; имена и надимци; родбина, породични односи и родбинске везе; важније личности из света књижевности, музике, филма и спорта</p> <p>уметност, књижевност за младе, стрип, музика, филм, спорт; метафоричка употреба језика/идиоми</p> <p>понашање у кући, школи и на јавним местима; значење знакова и симбола</p>	<p>даје упутства, координира, помаже, мотивише, наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>Писање есеја</p>	<p>опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка</p> <ul style="list-style-type: none"> – опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; – опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.;