

## **ИЗВЕШТАЈ О ПОСЕЂЕНИМ ЧАСОВИМА ДИРЕКТОРА, ПЕДАГОГА И ПСИХОЛОГА ШКОЛЕ**

### **Друго полугодиште**

У другом полугодишту школске 2021/2022. године посеђено је укупно 21 час редовне наставе. Часови обухваћени планом посете часовима директора, педагога и психолога школе имали су за циљ праћење рада наставника-приправника, праћење имплементација садржаја нових наставних програма, праћење ученика који раде по индивидуалном образовном плану, праћење рада новопридошлих наставника, праћење адаптације ученика првог и петог разреда на услове школског живота и новог начина рада, као и провера нивоа остварености стандарда области квалитета *Настава и учење*.

Министарство просвете, науке и технолошког развоја, ове школске 2021/2022 године и поред постојеће епидемијолошке ситуације у земљи, прописало је да часови који се организују кроз непосредан рад са ученицима трају 45 минута.

Увидом у глобалне и оперативне планове наставника утврдили смо да сви наставници чији су часови праћени, раде према утврђеном плану. Сви наставници су имали припреме за час.

#### **Анализа посеђених наставних часова**

Вредновање наставног процеса обавило се помоћу Протокола за праћење и вредновање школског часа који садржи стандарде и индикаторе области квалитета Настава и учење (Правилник о стандардима квалитета рада установе – Сл. гласник РС – Просветни гласник, бр. 14/2018 од 02.08.2018. године).

Након посете часовима, директор, психолог и педагог школе обавили су индивидуалне разговоре са наставницима, који је садржао анализу посеђеног часа, дискусију и инструктивни део у циљу остваривања квалитетније наставе у установи.

### **2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.**

Вредновањем индикатора који указују на оствареност стандарда добили смо просечну оцену - **3,52**. На основу ове оцене закључујемо да је ниво остварености овог стандарда у потпуности остварен.

Ученицима су јасни циљеви/исходи учења, разумеју објашњења, упутства и кључне појмове што се може уочити кроз активности и радове ученика. Уочено да већина наставника успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе наставног рада који су били у функцији остварености циља и исхода часа. Наставници се придржавају принципа поступности и ученицима постављају све сложенија питања и задатке у току часа, док наставна средства користе у функцији унапређивања наставног просеца и постигнућа ученика. Праћењем часова дошло се до закључка да наставници ретко усмеравају интеракцију међу ученицима како би подстакли вршњачко учење.

### **2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.**

Вредновањем индикатора који указују на оствареност стандарда добили смо просечну оцену - **3,68**. На основу ове оцене закључујемо да је овај стандард остварен у потпуности.

Већина наставника прилагођава темпо рада и захтеве различитим могућностима и потребама сваког ученика. Опсервацијом часова може се уочити да наставници свој начин рада и наставни материјал прилагођавају индивидуалним карактеристикама сваког ученика. Ученицима којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима, којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.

### **2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.**

Вредновањем индикатора који указују на оствареност стандарда добили смо просечну оцену - **3,15**. На основу ове оцене закључујемо да је овај стандард остварен у већој мери.

Већина ученика показује да је разумела предмет ученика на часу и да повежу са претходно наученим у различитим областима, такође умеју да примене научено и да образложе како су дошли до решења. Потребно је већи подстицај наставника на часовима како би ученици били самосталнији у раду и могли да прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења, као и то да сам ученика износи своје идеје и оригинална и креативна решења. Наставници пружају повратне информацију ученицима са циљем да је они примене у свом раду.

#### **2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.**

Вредновањем индикатора који указују на оствареност стандарда добили смо просечну оцену – **2,82**. На основу ове оцене закључујемо да је овај стандард остварен у већој мери.

Већина наставника врши сумативно оцењивање у складу са Правилником и даје јасне критеријуме ученицима на основу којих вреднују њихов рад. Већина наставника редовно дају потпуну и разумљиву информацију ученицима о њиховом раду, али код појединих наставник изостављене су препоруке како би унапредили свој рад. Самопроцена и вршњачка процена ученика, као и постављање циљева учења на већини часова није реализована.

#### **2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.**

Вредновањем индикатора који указују на оствареност стандарда добили смо просечну оцену - **3,16**. На основу ове оцене закључујемо да је овај стандард остварен у већој мери.

На посећеним часовима се уочава међусобно поштовање и уважавање наставника и ученика. Дисциплина се успоставља и одржава у складу са договореним правилима. Већина наставника користи разноврсне поступке мотивисање ученика складу са њиховим индивидуалним одликама, труди се да подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења. Ретко се могло увидети да ученици слободно износе мишљења, да имају могућности избора у вези начином обраде теме, обликом рада или материјала. Наставници показују поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.

На основу вредновања свих посечених часова можемо предложити следеће мере за унапређивање наставног процеса:

- Подстицање вршњачког учења код ученика
- Прилагођавање начина рада и наставног материјала индивидуалним карактеристикама ученика
- Подстицати ученика на самосталности рад у коме би могао да прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.
- Подстицати ученика на предлагање својих идеја и креативних решења.
- Препоруке за даљи рад образложити ученицима.
- Подстицати ученика да поставља себи циљеве у учењу.
- Подстицати ученика да критички процени свој напредак и напредак осталих ученика.
- Подстицати слободно изношење мишљења.
- Подстицати самопроцену код ученика и вршњачку процену.
- Пружити ученику могућности избора у вези начином обраде теме.
- Самовредновање наставника потребно је да буде саставни део припреме за наставни рад.

**Табеларни преглед посећених часова директора, психолога и педагога школе**

<b>НАСТАВНИК</b>	<b>НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ</b>	<b>РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ</b>	<b>ДАН И ДАТУМ</b>	<b>ЧАС</b>
Катарина Арсић	Хемија	VII/2	Четвртак, 10.03.2022. год.	2.
Душан Мијајловић	Математика	VII/2	Четвртак, 10.03.2022. год.	4.
Никола Сејмановић	Информатика и рачунарство	VIII/1	Уторак, 15.03.2022. год.	3.
Јована Савић	Физика	VII/1	Уторак, 15.03.2022. год.	5.

Биљанкица Војиновић	Математика	I, II, III, IV/2	Четвртак, 17.03.2022. год.	1.
Зорана Јанковић	Географија	VI/2	Четвртак, 17.03.2022. год.	5.
Ирина Серафимовић	Енглески језик	VIII/2	Среда, 23. 03. 2022. год.	2.
Марија Поповић	Немачки језик	V/2	Среда, 23.03.2022. год.	3.
Мирјана Мартиновић	Српски језик	II, III/1	Понедељак, 28.03.2022. год.	3.
Јелена Милановић	Историја	VIII/1	Понедељак, 28.03.2022. год.	6.
Маја Николић Симић	Математика	VI/1	Уторак, 29. 03.2022. год.	5.
Валентина Костадиновић	Савремени живот у прошлости	VIII/2	Четвртак, 31. 03. 2022. год.	1
Мирослав Станојевић	Физика	VII/2	Четвртак, 31. 03. 2022. год.	6.
Ненад Стоиљковић	Техника и технологија	VIII/1	Петак, 01. 04.2022. год.	5.
Марија Станковић	Биологија	V/2	Понедељак, 04.04.2022. год.	3.
Снежана Крстић Томић	Српски језик и књижевност	VII/2	Понедељак, 04.04.2022.год	4.
Виолета Пејчић Станојевић	Српски језик и књижевност	VIII/1	Четвртак, 07. 04. 2022.год.	1.

Валентина Антић	Немачки језик	VII/1	Понедељак, 11. 04. 2022. год.	4.
Милан Младеновић	Грађанско васпитање	V/1	Понедељак, 11. 04. 2022. год.	7.
Бебица Спасић	Музичка култура	VIII/1	Среда, 13.04. 2022. год.	3.
Мирослав Ђорђевић	Физичко и здравствено васпитање	V/1	Среда, 13.04.2022. год.	5.
Ацо Митровић	Ликовна култура	VI/1	Уторак, 19.04.2022. год.	3.
Маја Станковић	Енглески језик	VIII/1	Среда, 20.04.2022. год.	1.
Савица Ђурђевић	Географија	VII/1	Среда, 20.04.2022. год.	5.

Директор школе

---

Лидија Ђирић

Педагог школе

---

Мирјана Павићевић

Психолог школе

---

Ивана Стевановић