

ОШ „Надежда Петровић”

**Годишњи извештај о самовредновању квалитета рада установе
Школска 2021/2022. година**

Опште информације о школи

Назив школе:	ОШ „Надежда Петровић“					
Место:	Сићево					
Контакт школе:	Телефон: 018/4151411	Мејл: osnpetrovicsicevo@gmail.com			Веб-сајт: http://ossicevo.weebly.com/	
Име и презиме директора:	Лидија Тирић					
Име и презиме координатора тима за самовредновање:	Мирјана Павићевић, педагог школе					
Чланови Тима за самовредновање	Лидија Тирић, директор школе Мирјана Павићевић– педагог школе, Бебица Спасић, наставник музичке културе Маја Станковић, наставник енглеског језика Никола Сејмановић, наставник информатике и рачунарства Емилија Благојевић, васпита (замена Тијана Перишић) Ненад Стоиљковић, наставник технике и технологије Љубица Живковић, представник Ученичког парламента, Лидија Николић, представник Савета родитеља Снежана Маринковић, представник јединице локалне самоуправе					
Датум усвајања извештаја о самовредновању:	19.01.2022.					
Период трајања циклуса самовредновања:	Од: 16.09. 2021. године дан/месец/година			До: 30.06.2022. године дан/месец/година		
Области квалитета	1. Програмирање и планирање и извештавање	2. Настава и учење	3. Образовна постигнућа ученика	4. Подршка ученицима	5. Етос	6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима
	✓		✓		✓	

Самовредновање квалитета рада школе спроведено је на основу Правилника о вредновању квалитета рада и Правилника о стандардима квалитета образовно – васпитних установа.

Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе је предложио да се школске 2021/2022. године вреднује област квалитета *„Програмирање, планирање и извештавање“*, *„Образовна постигнућа ученика“* и *Етос“*

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 1.

1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.

1.1.1. Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.

1.1.2. У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).

1.1.3. Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.

1.1.4. Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.

1.1.5. У програмирању рада уважавају се узрастне, развојне и специфичне потребе ученика.

1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.

1.2.1. Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.

1.2.2. У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.

1.2.3. Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.

1.2.4. Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.

1.2.5. Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.

1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција.

1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.

1.3.2. У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.

1.3.3. Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.

1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.

1.3.5. Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичкоистраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.

1.3.6. Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.

ПРИКАЗ МЕТОДА КОЈЕ СУ КОРИШЋЕНЕ У ПРИКУПЉАЊУ ПОДАТАКА

Избор техника и инструмената за спровођење самовредновања

Технике	Инструменти
1. Интервјуисање	Индивидуални разговори са наставницима, стручним сарадницима, директором
2. Анализирање документације	Школски програм, анкете ученика за избор ваннаставних активност, анкете ученика за избор активности у обогаћеном једносменском раду, Извештај о реализација школског програма, Глобални и оперативни планови наставника, Годишњи план рада школе, Индивидуални образовни планови ученика, планови додатне и допунске наставе, припреме за час наставника, Развојни план школе.

Опис и процена оставарености стандарда и показатеља квалитета рада установе

1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.

Увидом у Школски програм који је примењује од ове школске године за наредне четири, можемо увидети да се заснива на прописаним начелима, која су и побројана и у самом документу.

У току ове школске године почеће израда новог Развојног план за наредне три године, чланове актива за развојно планирање чине представници наставника, стручних сарадника, директор, представници Ученичког парламента, Савета родитеља и локалне заједнице.

Прегледом садржаја Годишњег плана рада школе, Школског програма и Развојног плана може се закључити да постоје одређене специфичности школе (Ученичка задруга, Основно образовање одраслих и пилот пројекат Обогаћени једносменски рад).

Програмирање рада школе заснива се на аналитичко-истраживачким активностима али не у потпуности зато је потребно унапредити истраживачки рад у школи.

У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика које су подржане индивидуалним и индивидуализованим плановима рада кроз поменуте начине подршке у образовању и васпитању ученика и кроз подршку за социјалне, здравствене и психолошке потребе.

1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.

Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром. Планови органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора, који се налазе у Годишњем плану рада школе, се заснивају на активностима планираним из развојног плана, школског програма и потребама школе. Тим за израду Годишњег плана рада школе сарађује при изради са Стручним активом за развојно планирање.

У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе. Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања. Годишњи извештај садржи потребне информације о раду школе и потпуно је усклађен са садржајем годишњег плана рада.

У годишњи план рада школе кроз планове стручних већа, актива и тимова уграђен је акциони план школског развојног плана и оперативно су разрађени структурни елементи школског програма.

1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.

Наставници користе међупредметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање, што је уочљиво у њиховим глобалним и оперативним плановима. Предметне компетенције нису видљиве у глобалним плановима наставника.

Код већине наставника је уочљиво у оперативним плановима и дневним припремама да наставници користе методе и техника којима се планира активно учешће ученика на часу.

Планирање допунске наставе и додатног рад засновано је на праћењу постигнућа ученика.

Увидом у анкетне листова за избор слободних активности (секција и обогаћеној једносменског рада) можемо закључити да у планирању слободних активности уважавају се резултати испитавања интересовања ученике.

Планирање васпитног рада са ученицима није засновано на аналитичко-истраживачким подацима, али се прате специфичне потребе ученика и услови непосредног окружења. Нису спроведена истраживања која су у складу са унапређивањем васпитног рада у школи.

Образац припреме за час садржи рубрику за унос самовредновања, али већи број наставника не уноси на која начин вреднује себе током рада на часу

Стандард		Индикатор	Процена			
1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе	1.1.1	Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.	1	2	3	4
	1.1.2	У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).	1	2	3	4
	1.1.3	Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.	1	2	3	4
	1.1.4	Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.	1	2	3	4
	1.1.5	У програмирању рада уважавају се узрастне, развојне и специфичне потребе ученика.	1	2	3	4
1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.	1.2.1.	Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.	1	2	3	4
	1.2.2.	У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.	1	2	3	4
	1.2.3.	Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.	1	2	3	4
	1.2.4.	Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.	1	2	3	4
	1.2.5.	Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.	1	2	3	4

1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција.	1.3.1	Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.	1	2	3	4
	1.3.2	У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.	1	2	3	4
	1.3.3	Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.	1	2	3	4
	1.3.4	У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.	1	2	3	4
	1.3.5	Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичко-истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.	1	2	3	4
	1.3.6	Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.	1	2	3	4

Стандард	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5		Степен присутности показатеља	Ниво остварености стандарда
1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе	4	4	4	2	4		3,6	4 (у потпуности остварен стандард)
	1.2.1	1.2.2	1.2.3	1.2.4	1.2.5.			
1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи.	4	4	4	3	4		3,8	4 (у потпуности остварен стандард)
	1.3.1	1.3.2	1.3.3	1.3.4	1.3.5	1.3.6.		
1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.	3	4	4	4	2	2	3,16	3 (у већој мери остварен стандард)

ЈАКЕ И СЛАБЕ СТРАНЕ ШКОЛЕ У ВРЕДНОВАНИМ ПОКАЗАТЕЉИМА

ЈАКЕ СТРАНЕ	СЛАБЕ СТРАНЕ
<ul style="list-style-type: none">• Планови органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора, који се налазе у Годишњем плану рада школе, се заснивају на активностима планираним из развојног плана, школског програма и потребама школе.• Тим за израду Годишњег плана рада школе сарађује при изради са Стручним активом за развојно планирање.• У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика које су подржане индивидуалним и индивидуализованим плановима рада кроз поменуте начине подршке у образовању и васпитању ученика и кроз подршку за социјалне, здравствене и психолошке потребе.• Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.	<ul style="list-style-type: none">• Наставници не користе предметне компетенције у глобалном планирању свог рада• Планирање и програмирање није заснивати на аналитичко истраживачким подацима.• Самовредновање наставника није заступљено код већине.

ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ РАДА ШКОЛЕ

На основу резултата самовредновања и односа јаких и слабих страна школе у областима квалитета, тим за самовредновање рада школе предлаже израду акционог плана који ће садржати активности како би се унапредила следећа подручја рада школе:

- У процесу глобалног планирања рада наставника користити предметне компетенције
- Унапредити педагошко-истраживачки рад ради унапређивања планирања и програмирања образовно-васпитаног рада установе.
- Подстицати самовредновање наставника ради које ће бити видљиво у припрема за час.

Оствареност ових мера пратиће се преко увида педагошку документацију наставника, евиденцију и документацију стручних сарадник, записника тимова, стручних већа и актива, као и кроз резултате рада самих ученика.

ПРИОРИТЕТ НА ЧИЈЕМ УНАПРЕЂЕЊУ ЋЕ СЕ РАДИТИ:

1.3. Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општим међупредметних и предметних компетенција.

Опште информације о школи

Назив школе:	ОШ „Надежда Петровић“					
Место:	Сићево					
Контакт школе:	Телефон: 018/4151411	Мејл: osnpetrovicsicevo@gmail.com			Веб-сајт: http://ossicevo.weebly.com/	
Име и презиме директора:	Лидија Ћирић					
Име и презиме координатора тима за самовредновање:	Мирјана Павићевић, педагог школе					
Чланови Тима за самовредновање	Лидија Ћирић, директор школе Мирјана Павићевић– педагог школе, Бебица Спасић, наставник музичке културе Маја Станковић, наставник енглеског језика Никола Сејмановић, наставник информатике и рачунарства Емилија Благојевић, васпитач (замена Тијана Перишић) Ненад Стоиљковић, наставник технике и технологије Љубица Живковић, представник Ученичког парламента, Лидија Николић, представник Савета родитеља Снежана Маринковић, представник јединице локалне самоуправе					
Датум усвајања извештаја о самовредновању:						
Период трајања циклуса самовредновања:	Од 10.01.2022. до 30.06.2022. године					
Области квалитета	1. Програмирање, планирање и извештавање	2. Настава и учење	3. Образовна постигнућа ученика	4. Подршка ученицима	5. Етос	6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

			✓		✓	
--	--	--	---	--	---	--

Самовредновање квалитета рада школе спроведено је на основу Правилника о вредновању квалитета рада и Правилника о стандардима квалитета образовно – васпитних установа.

Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе је предложио да се у другом полугодишту школске 2021/2022. године вреднују области квалитета *Образовна постигнућа ученика и Етос*.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.

Напомена: Овај стандард је применљив само за основну школу. По доношењу програма матуре и завршног испита у средњој школи, биће усвојен посебан стандард 3.1. за овај ниво образовања.

3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.

3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.

3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.

3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.

3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.

3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.

3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.

3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.

3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.

3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.

3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.

3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.

3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.

ПРИКАЗ МЕТОДА КОЈЕ СУ КОРИШЋЕНЕ У ПРИКУПЉАЊУ ПОДАТАКА

Избор техника и инструмената за спровођење самовредновања

Технике	Инструменти
1. Интервјуисање	Индивидуални разговори са наставницима, стручним сарадницима, директор, родитељима
2. Анализирање документације	Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021. (ЗВКОВ), Извештаји додатне, допунске и припремене наставе, Индивидуални образовни планови ученика, извештаји о резултатима завршних испита, ес дневник, записник Тима за инклузију, евалуација ИОП-а

Опис и процена остварености стандарда и показатеља квалитета рада установе

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења

За анализу овог индикатора је су коришћени извештаји о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања за протекле три школске године. Школске 2018/2019. године резултати ученика на завршном испиту из српског језика и математике су били изнад републичког просека. Резултати ученика на завршном испиту у школској 2019/2020. године из српског језика су били на нивоу републичког просека док је остварен успех из математике на завршном испиту био испод републичког просека. Прошле школске године ученици остварили резултате испод нивоа републичког просека на тестовима из математике и српског језика.

Школске 2018/2019. године је преко 80% ученика остварило је основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике. Следеће школске године 100% ученика је из српског језика остварио основни ниво, док су тест из математика испод 80% ученика остварили основни ниво стандарда постигнућа. Испод 80 % ученика је остварило основни ниво стандарда постигнућа из оба теста школске 2020/2021. године.

Средњи ниво стандарда постигнућа остварили су изнад 50% ученика на оба теста на завршном испиту школске 2018/2019 године и школске 2019/2020. године. Док су школске 2020/2021. године испод 50 % ученика остварили средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и из математике.

Напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике остварило је изнад 20% ученика школске 2018/2019. године, док наредних школских година нису остварили такав успех.

Резултати ученика на комбинованом тесту школске 2019/2020 и 2020/2021. године су били испод републичког просека, док су резултати ученика школске 2018/2019. године на комбинованом тесту били изнад републичког просека.

Школске 2018/2019. године, троје ученика, којима је потребна додатна образовна подршка, је полагало завршни испит, а школске 2020/2021. године један ученика.

Ученици који добијају додатну образовну подршку постигли су очекиване резултате на завршном испиту.

Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског језика су изједначена, док су просечна постигнућа одељења на тестовима из математике благо неуједначена сваке школске године која је анализирана у овом извештају.

3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.

Резултати праћења образовних постигнућа ученика користе се за даљи развој ученика. Анализу резултата на пробном завршном испиту, наставници користе како бих направили план припремне наставе за завршни испит, који би био у складу са њиховим постигнутим образовним постигнућима.

Ученицима којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења. По прилагођеним образовним програму ради дете које похађа припремну предшколски програм и ученица шестог разреда из појединих предмета, док по измењеном образовном програму ради ученица петог и ученик седмог разреда.

Наставници се труде да укључе ученике у допунску наставу у складу са њиховим потребама. Према речима наставника, ученика а и родитеља поједини ученици нису заинтересовани да се укључе у рад допунске наставе, која би им била потребна за напредовање у учењу.

Већина ученика која похађа допунску наставу показују напредак учењу, што показују остварени резултати.

Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама. Углавном су то ученици који учествују на такмичењима и остварују значајне резултате.

Опадајући резултати на завршном испиту показују да квалитет програма припремне наставе делимично прилагођен потребама ученика.

На основу резултата на иницијалним тестовима, наставници уочавају да ли ће ученици похађати додатну или допунску наставу и какви ће захтеви и задаци им бити постављени.

Ученици нису учествовали у националним и међународним тестирањима .

Стандард		Индикатор	Процена			
3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.	3.1.1	Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	1	2	3	4
	3.1.2	Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	1	2	3	4
	3.1.3	Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	1	2	3	4
	3.1.4	Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	1	2	3	4
	3.1.5	Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	1	2	3	4
	3.1.6	Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.	1	2	3	4
	3.1.7.	Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.	1	2	3	4
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика..	3.2.1.	Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	1	2	3	4
	3.2.2.	Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	1	2	3	4
	3.2.3.	Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	1	2	3	4
	3.2.4.	Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	1	2	3	4
	3.2.5.	Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	1	2	3	4
	3.2.6.	Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	1	2	3	4

	3.2.7.	Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	1	2	3	4
--	--------	--	---	---	---	---

Стандард	3.1.1.	3.1.2.	3.1.3	3.1.4.	3.1.5.	3.1.6.	3.1.7.	Степен присутности показатеља	Ниво остварености стандарда
3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.	2	2	3	2	2	4	3	2,5	3 (у већој мери остварен стандард)
	3.2.1.	3.2.2	3.2.3	3.2.4	3.2.5.	3.2.6.	3.2.7.		
3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.	4	4	2	3	4	2	3	3	3 (у већој мери остварен стандард)
Оцена области квалитета „Образовна постигнућа“								2,75	3

ЈАКЕ И СЛАБЕ СТРАНЕ ШКОЛЕ У ВРЕДНОВАНИМ ПОКАЗАТЕЉИМА

ЈАКЕ СТРАНЕ	СЛАБЕ СТРАНЕ
<ul style="list-style-type: none">• Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.• Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.• Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.• Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	<ul style="list-style-type: none">• Резултати ученика на завршном испиту су у опадању из године у годину.• Мотивисаност ученика за допунску наставу.• Квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.

ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ РАДА ШКОЛЕ

На основу резултата самовредновања и односа јаких и слабих страна школе у областима квалитета, тим за самовредновање рада школе предлаже израду акционог плана који ће садржати активности како би се унапредила следећа подручја рада школе:

- Унапредити програм припремне наставе
- Мотивисати ученике за допунску наставу

Оствареност ових мера пратиће се преко увида педагошку документацију наставника, евиденцију и документацију стручних сарадник, записника тимова, стручних већа и актива, као и кроз резултате рада самих ученика.

ПРИОРИТЕТ НА ЧИЈЕМ УНАПРЕЂЕЊУ ЋЕ СЕ РАДИТИ:

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.

5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.

5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.

5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.

5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.

5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.

5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.

5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља. 5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.

5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.

5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.

5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.

5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.

5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.

5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.

5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.

5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

ПРИКАЗ МЕТОДА КОЈЕ СУ КОРИШЋЕНЕ У ПРИКУПЉАЊУ ПОДАТАКА

Избор техника и инструмената за спровођење самовредновања

Технике	Инструменти
1. Анализирање документације и сајта школе	Извештаји тимова, стручних већа и актива, Правила понашања у ОШ „Надежда Петровић“ у Сићеву, Правилник о протоколу поступања у установи и одговору на насиље, злостављање и занемаривање, Протоколом о поступању у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, Правилник о поступању установе у случају дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности, Програм заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања и програм мера превенције и интервентних активности у погледу дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности, Правилник о похваљивању и награђивању ученика ОШ „Надежда Петровић“ у Сићеву, Правилник о похваљивању и награђивању запослених у ОШ „Надежда Петровић“ у Сићеву, Годишњи план рада школе, Школски програм (програм обогаћеног једносменског рада, програм ваннаставних активности), ес дневник, летопис школе, Развојни план школе, Годишњи извештај рада школе, Извештај о стручном усавршавању директора, наставника и стручних сарадника, Извештај о посећеним часовима
2. Анкетирање	Упитник креиран за наставнике, ученике и родитеље.

**Опис и процена остварености стандарда и показатеља квалитета рада
установе**

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.

У школи су јасно и видљива постављена правила понашања на оглној табли са чиме су упознати сви актери школског живота. На часовима одељенских старешина на почетку сваке школске године ученици се подсећају на правила која се морају поштовати, као и родитељи на родитељским састанцима.

Коришћен упитник потврђује упућеност ученика, родитеља и наставника.

Табела 1. Приказ резултата истраживања стандарда 5.1.

Индикатор		Процена
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	Ученици -Упознат/а сам са правилима понашања и кућним редом.	М 3,84
	Родитељи -У школи се доследно поштују правила којима је регулисано понашање и одговорност свих.	3,53
	Наставници - У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	3,32

5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	Ученици - Сви у школи подстичу толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадњу, бригу о другима. - Знај коме да се обратим у случају дискриминаторног понашања у школи (одбацивања или ускраћивања мојих права).	3,50
	Родитељи - Сви у школи подстичу толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадњу, бригу о другима. - Знај коме да се обратим у случају дискриминаторног понашања у школи (одбацивања или ускраћивања мојих права).	3,53
	Наставници - За дискриминаторно понашање у школи доследно се примењују мере и санкције	3,46
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	Ученици - Новопридошли ученици се лако уклапају у школску средину.	3,61
	Родитељи - Школа доприноси да се новопридошли ученици лако прилагоде у школску средину.	3,50
	Наставници - За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	3,79
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	Ученици - У школи се организују различите активности за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	3,41
	Родитељи	3,11

	- У школи се организују различите активности за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	3,43
	Наставници - У школи се организују различите активности за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	3,38

У школи се подстиче толеранција, узајамно уважавање и брига о другима. Ученици су упућени коме да се обрете за помоћ у случају кршења њихових права и дискриминаторног понашања у установи. Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, у случају кршења права поступа према Правилнику о протоколу поступања у установи и одговору на насиље, злостављање и занемаривање, Протоколом о поступању у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, као и Правилнику о поступању установе у случају дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности, што се може уочити у записницима Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. Списак чланова Тима са њиховим бројевима телефона, се налази на видном месту у холу школе, како би ученици и остали актери школског живота имали увид у исти.

За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину (саветодавни разговори наставника и ученика са педагогом и психологом школе). Од стране стручне службе прати се адаптација новопридошлих ученика на настави процес, као и односи са вршњацима. Према мишљењу испитаника овај индикатор је остварен на знатном нивоу.

У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта (радионице о ненасиљу и толеранцији које су реализоване од стране Ученичког парламента, Вршњачким тимом за насиље, Тимом за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, стручном службом школе). На часовима одељенских старешина се на конструктиван начин решавају текући проблеми у школи, и односима међу вршњацима. Технике које су најзаступљеније су радионице, индивидуални и групни разговори са ученицима, едукативна предавања. Потребно је интензивирати овакву врсту

активности јер је овај индикатор на нивоу 3 у већој мери остварен што нам говоре подаци добијени анкетањем, као и увид у извештаје.

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

Успех сваког појединца, групе или одељења уједно представља промоцију школе. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе. Постигнућа ученика на такмичењима објављују се на сајту школе, о успесима ученика дискутује се и у оквиру Наставничког већа. Успех ученика на учешћу у литерарним и ликовним конкурсима прати се и евидентира на сајту школе и у летопису школе.

Табела 2. Приказ резултата истраживања стандарда 5.2.

Индикатор		Процена
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	Ученици - У школи се редовно похваљују позитивни поступци и успех ученика (сајт школе, огласна табла...)	Ас 3,30
	Родитељи - У школи се редовно похваљују позитивни поступци и успех ученика (сајт школе, огласна табла...)	3,74
	Наставници - Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе (истичу се на састанцима стручних тела школе,	3,45

	одељенским заједницама и промовишу на сајту школе).	
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	Ученици - Похваљују се и награђују ученици који су остварили запажене резултате на такмичењима.	3,19
	Родитељи - Похваљују се и награђују ученици који су остварили запажене резултате на такмичењима.	3,84
	Наставници - У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	3,00
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	Ученици - У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	3,53
	Родитељи - У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	3,71
	Наставници - У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	3,54
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	Ученици - Сви ученици подједнако учествују у различитим активностима школе.	3,03
	Родитељи - Сви ученици подједнако учествују у различитим активностима школе	3,58
	Наставници - Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	3,77

У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех (литерарни и ликовни конкурси расписани од стране школа, организација, локалне самоуправе и министарства, активности поводом обележавања школске славе, дана школе, нове године, пријем првака, сарадња са ликовном колонијом у Сићеву, недеља школског спорта, крос). Школа може да похвали да се у њој реализује програм обогатеног једносменског рада, секције Ученичке задруге и ваннаставних активности, где ученици могу да напредују према својим интересовањима.

Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе са осталим ученицима школе, без икаквог облика издвајања из групе ученика.

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу. Школа прати и анализира све случајеве појаве насилног понашања, и поступа у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

Табела 3. Приказ резултата истраживања стандарда 5.3.

Индикатор		Процена
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	Ученици	Ас
	- У школи се осећам безбедно и заштићено.	3,57
	- У школи се отворено говори о недопустивом понашању, о чему смо информисани на часовима одељенског старешине.	3,61
	Родитељи	
	- У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	3,84

	Наставници - У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	3,90
5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	Ученици - Упознат/а сам о начинима решавања проблема насиља у школи.	3,50
	Родитељи - Упознат/а сам о начинима решавања проблема насиља у школи.	3,51
	Наставници - У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	3,70
5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	Ученици - Школа организује активности за ученике и родитеље, које су директно усмерене на заштиту од насиља	2,50
	Родитељи - Школа организује активности за ученике и родитеље, које су директно усмерене на заштиту од насиља	3,17
	Наставници - Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	3,35
5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	Ученици - Школа организује посебне активности подршке(радионице о ненасиљу и толеранцији које се реализују на часовима одељењског старешине, часовима грађанског васпитања...) са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	3,42
	Родитељи - Школа организује посебне активности подршке (радионице о ненасиљу и толеранцији које се реализују на часовима одељењског старешине, часовима грађанског васпитања...) са ученицима који су укључени у насиље (који	3,41

	испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	
	Наставници - Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	3,54

Школа има разрађен програм заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања који је део Годишњег плана рада и Школског програма, као и Развојног плана школе.

Школа организује активности за запослене у школи, ученике, које су директно усмерене на превенцију насиља. Радионице усмерене на тему превенције насиља реализоване су са Ученичким парламентом, Вршњачким тимом за превенцију насиља, као и на часовима одељенске заједнице, али је потребно у будуће укључити и родитеље у ове активности. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци), али је овај рад потребно унапредити.

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

Према одговорима испитаника (наставника ученика, наставника и родитеља), можемо закључити да овај стандард треба унапредити и ако је он у већој мери остварен. Мора се радити на учвршћивању сарадње на свим нивоима у школи.

Табела 4. Приказ резултата истраживања стандарда 5.4.

Индикатор		Процена
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	Наставници	Ас
	- У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	3,45

5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	Ученици -Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3,23
	Родитељи -Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	3,70
	Наставници - У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	3,58
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	Наставници - У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	3,45
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	Родитељи - Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3,41
	Наставници - Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3,22
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	Ученици - Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	2,46
	Родитељи - Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	3,43
	Наставници - Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	3,25

5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

Испитаници који су учествовали у овом истраживању су били само наставници јер се овај стандард највише односио на њихов рад.

Табела 5. Приказ резултата истраживања стандарда 5.5.

Индикатор	Процена (М)
-----------	-------------

5.5.1.Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	3,29
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	3,64
5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	3,45
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	3,48
5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	3,09

Школа према својим могућностима прати и унапређује свој рад али су потребни одређени материјални услови у виду ИКТ -а како би образовна и васпитана пракса била у складу са савременим потребама друштва. Наставници преиспитују свој рад, труде се да га унапреде колико су у могућности, што је видљиво у корелацији извештаја о стручном усавршавању и извештаја о посећеним часовима наставника. У школи се организују угледни и огледни часови, преноси се осталим колегама оно што је научено на семинару, а и наставници сами истичу да размењују искуства и сазнања са колегама. Наставници сматрају да резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представља пример добре праксе. Тим за самовредновање се труди да спроводи истраживања и да кроз акциони план унапреди образовно-васпитни рад у школи, мада је потребно и унапредити праксу спровођења акционих истраживања у оквиру свих домена рада школе.

Стандард		Индикатор	Процена			
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.	5.1.1	У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	1	2	3	4
	5.1.2	За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	1	2	3	4
	5.1.3	За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	1	2	3	4
	5.1.4	У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	1	2	3	4
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	5.2.1.	Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	1	2	3	4
	5.2.2.	У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	1	2	3	4
	5.2.3.	У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	1	2	3	4
	5.2.4.	Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	1	2	3	4
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.	5.3.1.	У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	1	2	3	4
	5.3.2.	У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	1	2	3	4
	5.3.3	Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	1	2	3	4
	5.3.4.	Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	1	2	3	4
5.4. У школи је развијена сарадња на	5.4.1	У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	1	2	3	4

СВИМ НИВОИМА.						
	5.4.2	Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	1	2	3	4
	5.4.3	У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	1	2	3	4
	5.4.4	Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	1	2	3	4
	5.4.5	Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе.	1	2	3	4
5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	5.5.1	Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	1	2	3	4
	5.5.2.	Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	1	2	3	4
	5.5.3	Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	1	2	3	4
	5.5.4	Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	1	2	3	4
	5.5.5	Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	1	2	3	4

Стандард	5.1.1.	5.1.2.	5.1.3	5.1.4.	5.1.5.	Степен присутности показатеља	Ниво остварености стандарда
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.	4	4	4	4		4	У потпуности остварен
	5.2.1.	5.2.2	5.2.3	5.2.4	5.2.5.		
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	4	3	4	4		3,75	У потпуности остварен
	5.3.1.	5.3.2	5.3.3	5.3.4	5.3.5.		
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.	4	4	3	3		3,5	У потпуности остварен
	5.4.1.	5.4.2	5.4.3	5.4.4	5.4.5.		
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.	3	3	3	3	3	3,0	У већој мери остварен
	5.5.1.	5.5.2	5.5.3	5.5.4	5.5.5.		
5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.	2	4	3	3	2	2,8	У већој мери остварен
Област квалитета „Етос“						3,41	3

ЈАКЕ И СЛАБЕ СТРАНЕ ШКОЛЕ У ВРЕДНОВАНИМ ПОКАЗАТЕЉИМА

ЈАКЕ СТРАНЕ	СЛАБЕ СТРАНЕ
<ul style="list-style-type: none">• Успостављени су добри међуљудски односи.• Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.• За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.• У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.• Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу,	<ul style="list-style-type: none">• Укључивање родитеља у активностима везаним за превенцију насиља и заједничким активности у циљу јачања осећања припадности школи.• Међусобна сарадња на свим нивоима• Иновације у образовно-васпитном раду

ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ РАДА ШКОЛЕ

На основу резултата самовредновања и односа јаких и слабих страна школе у областима квалитета, тим за самовредновање рада школе предлаже израду акционог плана који ће садржати активности како би се унапредила следећа подручја рада школе:

- Укључивање родитеља у активностима везаним за превенцију насиља и заједничким активности у циљу јачања осећања припадности школи.
 - Унапредити међусобну сарадња на свим нивоима
 - Унапредити образовно-васпитни рад кроз иновације примењене у пракси
- Оствареност ових мера пратиће се преко увида педагошку документацију наставника, евиденцију и документацију стручних сарадник, записника тимова, стручних већа и актива, као и кроз резултате рада самих ученика.

ПРИОРИТЕТ НА ЧИЈЕМ УНАПРЕЂЕЊУ ЋЕ СЕ РАДИТИ:

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

Координатор Тима за самовредновање

Мирјана Павићевић, педагог